|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрен и утвержден |  |
| на заседании ПМП консилиума |  |
| Протокол от 12.09.2016 г № 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи работы** | **Содержание деятельности** | **Срок** | **Ответственные** |
| 1. Подготовка первокурсника к учебной деятельности | Диагностика личностных характеристик первокурсников | сентябрь | Мастер ПО  Педагог-психолог |
| Групповые и общетехникумовские родительские собрания “Адаптация первокурсников к обучению” | сентябрь | Кураторы групп – мастера ПО психолог |
| Консультирование преподавателей, родителей по проблемам оказания психолого-педагогической помощи студентам в адаптационный период | в течение года | психолог |
| Проведение разъяснительной беседы для студентов 1 курса о формах и значимости самостоятельной работы, формах промежуточной и итоговой аттестации, о дифференцированном зачете по учебным предметам | Сентябрь | Преподаватели ОУД, ОПД |
| Проведение входного контроля по общеобразовательным предметам с целью выявления пробелов и выработке рекомендаций | Сентябрь  2016 г. | Заместитель директора по УР, преподаватели |
| Оказание индивидуальной помощи студентам в период адаптации | в течение года | психолог, педагоги |
| Посещение занятий с целью организации коллектива, адаптации первокурсников к учебному процессу | ежемесячно | методист, психолог |
| Определение степени удовлетворенности учебными предметами и образовательной средой в целом | ноябрь, апрель | психолог |
| 2. Установление и поддержание социального статуса студента в новом коллективе | Социально-психологический тренинг знакомства | сентябрь | Мастера ПО, психолог |
| Изучение структуры межличностных отношений и психологического климата в группе первокурсников | ноябрь, апрель | Психолог, мастера ПО |
| Консультирование преподавателей, родителей по проблемам общения, воспитания | в течение года | психолог, кураторы |
| Вовлечение студентов 1 курса во внеклассную работу по предметам , в подготовку и проведение общетехникумовских воспитательных мероприятий. | В течение года |  |
| 3. Формирование у студентов позитивных учебных мотивов | Изучение уровня мотивации учебной деятельности | ноябрь | психолог |
| Психологический тренинг уверенности в себе | декабрь, январь | психолог |
| Профориентационные классные часы в группах нового набора | октябрь | Мастера ПО |
| Психолого-педагогические консилиумы по выявленным проблемам | октябрь, ноябрь декабрь |  |
| Психолого-педагогические консилиумы по коррекции программ развития | ,январь, апрель |  |
| 4. Предупреждение и снятие у студентов психологического дискомфорта, связанного с учебной деятельностью | Обучение психологической само регуляции | в течение года | психолог |
|  | Индивидуальная работа со студентами, направленная на снятие состояния тревожности, агрессии и страхов | в течение года | психолог |
| Индивидуальная работа с дезадаптированными студентами и помощь социальному педагогу в работе со студентами, “группы риска” | В течение года | Социальный педагог |
| Организация методической помощи педагогам | Проведение инструктивно-методического заседания МК воспитательного цикла | Сентябрь | Руководитель МК воспитательного цикла, методист |
| Разработка методических материалов в помощь педагогам (методики диагностирования, характеристики подростков по проблемам, методические рекомендации по педагогическому сопровождению студентов группы риска. | Сентябрь | Методист  Психолог |
|  | Проведение педагогического совета по результатам диагностик во время адаптационного периода. | ноябрь | Методист |
| **Педагогическая адаптация** | | | |
| 1. Выявить уровень правовой культуры, познакомить с нормативно-правовыми документами образовательного учреждения. 2. Провести вводный инструктаж по ТБ. 3. Определить степень сформированности у студентов общеучебных умений и навыков. 4. Выявить уровень адаптации студентов к учебной нагрузке. 5. Взаимодействовать с преподавателями-предметниками с целью изучения особенностей адаптации к ним первокурсников и специфики адаптации каждого педагога к группе студентов нового набора. 6. Способствовать выработке сознания студентов на необходимость ведения здорового образа жизни. | 1. Знакомство с Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка, правилами проживания в общежитии и др. 2. Анкетирование, беседы, наблюдения, тесты, соцопросы. 3. Изучение расписания занятий, выявление степени занятости студентов во внеурочное время. 4. Активизация процесса самоподготовки к занятиям. 5. Проведение индивидуальных консультаций с родителями, групповых родительских собраний.. 6. Организация здорового питания. | Сентябрь  В течение уч. года | Администрация  Заместители директора по УВР, УПР, АХЧ  Социально-психологическая служба  Классные руководители  Преподаватели  Председатели МК  Медицинский работник  Родители  Студенческий совет |
| **Профессиональная адаптация** | | | |
| 1. Способствовать развитию профессионального самоопределения, формировать качества конкурентоспособного квалифицированного рабочего. | 1. Встреча с выпускниками. 2. Проведение мероприятий в рамках «Неделя специальности профессии».  3. Конкурсы профессионального мастерства. 4. Анкетирование, соцопросы, беседы. | В течение уч. года | Заместитель директора по УВР и УПР  Классные руководители  Преподаватели  Педагог-психолог |
|  |  |  |  |

План подготовки, организации и проведения

адаптационного периода студентов 1 курса

***Основными задачами*** по содействию адаптации первокурсников к профессиональной образовательной среде техникума служит:

1. Подготовка первокурсников к новым условиям обучения.
2. Установление и поддержание социального статуса первокурсников в новом коллективе.
3. Формирование у первокурсников позитивных учебных мотивов.
4. Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.

Работа рассчитана на первый год обучения и предлагает проведение мероприятий, которые условно можно разделить на 3 этапа.

* Первый этап (сентябрь, октябрь) - предполагает оценку соматического и психологического статуса первокурсников, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в техникуме; социально-психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательную среду.
* Второй этап (ноябрь, декабрь) - заключается в комплексном индивидуально-психологическом обследовании студентов, выработке рекомендаций и разработке индивидуальных программ для адекватного усвоения учебного материала и адаптации первокурсников в новой образовательной среде.
* Третий этап (второй семестр) - предусматривает использование полученной информации для проведения семинаров, индивидуальных и групповых консультаций педагогов для предотвращения возникновения проблемных ситуаций в учебном процессе; коррекционно-просветительскую работу со студентами для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам; консультаций и просвещения родителей студентов, не адаптировавшихся к работе в новой среде.

Показателями адаптации первокурсников к новой среде является **их приспособленность** к различным требованиям учебного процесса без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой.