

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЗИМИНСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрена
на заседании методического совета
Протокол от «09» октября 2018 г. № 2



«Утверждаю»
Директор ГБПОУ ИО ЗЖДТ
И.И. Матюхина
«09.» октября 2018 г.

Программа обучения

«Психолого-педагогические аспекты подготовки
сотрудников организаций (предприятий), выполняющих
роль наставников».

Зима 2018 г.

Примерная программа обучения и учебно-методический комплекс для ее реализации «Психолого-педагогические аспекты подготовки сотрудников организаций (предприятий), выполняющих роль наставников» составлена на основе программы, разработанной ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» г. Тамбов. 2017 год

1. Общая характеристика программы

1.1. Актуальность программы

Практико-ориентированная (дуальная) система обучения характеризуется как образовательный процесс, сочетающий практическое обучение с частичной занятостью обучающегося на производстве и одновременное обучение в профессиональной образовательной организации. Практико-ориентированная (дуальная) система обучения предполагает прямое участие предприятий в профессиональном образовании обучаемых, где предприятие предоставляет условия для практического обучения и несёт все расходы, связанные с ним, включая возможную ежемесячную плату обучающемуся. В свою очередь, профессиональные образовательные организации на равноправной основе сотрудничают с предприятиями, на базе которых осуществляется производственное или практическое обучение.

Существенную роль в обеспечении качественного профессионального образования при реализации образовательных программ с элементами дуального обучения играет наставник, который вместе с трудовым коллективом вводит обучающегося в профессию или специальность, оказывает консультационную поддержку, оценивает уровень сформированности компетенций и результаты обучения.

Наставник – это человек, который:

- выступает в качестве связующего звена между рабочим местом, преподавателем/преподавателями, студентом и другими участниками образовательных отношений;
- обеспечивает безопасность и высокое качество образовательной среды на рабочем месте;
- планирует производственное обучение, квалификационные работы и экзамены вместе с преподавателями и студентом;

- руководит работой студента и оценивает его знания, умения, опыт деятельности в соответствии с имеющимися соглашениями и планами;
- руководит работой студента, оказывает ему помощь и оценивает его успеваемость;
- оценивает профессиональную компетенцию студента совместно с другими партнерами.

В условиях реализации программ практико-ориентированного (дуального) обучения существуют определенные сложности, связанные с отсутствием на предприятии работников, имеющих опыт педагогической деятельности, наличие психолого-педагогических компетенций; недостаточностью необходимых учебно-методических материалов по современным производственным технологиям и оборудованию, используемых на конкретном предприятии; отсутствием учебных аудиторий на базе предприятий, что сдерживает образовательные организации использовать часы практических и лабораторных занятий в рамках предусмотренных ФГОС СПО и др.

Эти проблемы решаются в том числе и следующим путем: техникум как образовательная организация СПО на договорной основе осуществляет повышение квалификации и/или педагогическую стажировку для специалистов предприятий, осуществляющих роль наставников. В свою очередь, педагогические работники проходят производственную стажировку на предприятиях, с которыми осуществляется взаимодействие, на безвозмездной основе.

Основными задачами наставника на производстве являются:

- комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности в рамках освоения программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих);
- формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической деятельности в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- передача наставником личного профессионального опыта, обучение наиболее рациональным приемам и методам работы;
- повышение уровня профессионального образования и профессиональных навыков выпускников;
- повышение мотивации студентов к установлению длительных трудовых отношений с предприятием и приобщение студентов к корпоративной культуре предприятия.

Для эффективной реализации основных профессиональных образовательных программ СПО и решения вышеперечисленных задач у наставника должна быть возможность совершенствовать не только профессионально важные качества, но и психолого-педагогические компетенции, получать поддержку и консультации в своей работе.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации сотрудников организаций (предприятий), выполняющих роль наставников на производстве при реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования с элементами практико-ориентированного (дуального) обучения.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются сотрудники организаций (предприятий), выполняющие роль наставников на производстве и имеющие стаж работы на предприятии – не менее 3-х лет, разряд – не ниже 4-го, выполнение производственных норм – 100%.

1.4. Цель и требования к результатам обучения по данной программе

Целью данной программы является развитие психолого-педагогических компетенций сотрудников организаций (предприятий), выполняющих роль наставников, в вопросах реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования с элементами практико-ориентированного (дуального) обучения, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности:

разработка и обновление программно-методического обеспечения;

организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению основных образовательных программ СПО с элементами практико-ориентированного (дуального) обучения;

педагогического контроля и оценка процесса и результатов обучения.

Для выполнения основных видов профессиональной деятельности слушатель должен иметь практический опыт:

- планирования учебно-производственных работ в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ;
- организации учебно-профессиональной и проектной деятельности обучающихся на основе решения реальных производственных задач;
- разработки программной и учебно-методической документации в соответствии с ФГОС СПО и квалификационными требованиями;
- организации и проведения демонстрационного производственного экзамена и пробных квалификационных работ на предприятии;

должен уметь:

- применять современные образовательные технологии, различные формы, методы, приемы обучения, способствующие формированию общих и профессиональных компетенций студентов в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов;

- эффективно организовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- актуализировать основные профессиональные образовательные программы с учетом опыта реализации системного проекта;

должен знать:

- дидактику и методику профессионального образования и обучения **в рамках данной программы;**
- содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере среднего профессионального образования;
- требования к программно-методическому обеспечению основных профессиональных образовательных программ СПО с элементами дуального обучения и психолого-педагогические основы профессионального образования;
- современные образовательные технологии, используемые в практико-ориентированном обучении; методику разработки контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

К освоению программы допускаются сотрудники организаций (предприятий), выполняющие роль наставников на производстве и имеющие стаж работы на предприятии – не менее 3-х лет, разряд – не ниже 4-го, выполнение производственных норм – 100%.

Объем образовательной нагрузки и структура программы

Программа рассчитана на 72 часа (из них: лекции - 12 часов, практические занятия – 42 часа и стажировка - 18 часов).

1.5. Форма обучения

Очно-заочная с **использованием дистанционных образовательных технологий.**

1.6. Структура программы

Примерная программа подготовки наставников имеет модульную структуру и включает:

Модуль 1. Психолого-педагогические аспекты деятельности наставников;

Модуль 2. Планирование и организация обучения в условиях производства;

Модуль 3. Оценка профессиональных квалификаций.

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку в комбинированном режиме (сочетание теоретических, практических занятий и стажировки) с индивидуальным зачетом на основе оценивания итоговых работ.

В ходе изучения программы на лекционных занятиях основное внимание необходимо уделить вопросам, связанным с психолого-педагогическими аспектами

деятельности наставников, планированием и организацией обучения в условиях производства, оценкой профессиональных квалификаций.

Практические работы направлены на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области разработки нового содержания основной профессиональной образовательной программы и оценочных средств в рамках дуального обучения, организации учебно-производственной и проектной деятельности обучающихся.

В модули программы включена педагогическая стажировка. Педагогическая стажировка может проводиться на базе ГБПОУ ИО ЗЖДТ, с которым совместно реализуются основные профессиональные образовательные программы СПО с элементами дуального обучения, ресурсных центров.

В ходе стажировки слушатель:

проектирует занятия производственного обучения с использованием современных образовательных технологий, различных форм, методов, приемов работы с обучающимися, способствующих формированию общих и профессиональных компетенций студентов в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов, условий труда на производстве;
разрабатывает компетентностно-ориентированные задания и контрольно-оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации студентов в условиях реального производства;
планирует программы итоговой аттестации и требования к демонстрационному производственному экзамену совместно с мастерами производственного обучения образовательной организации и представителями предприятия.

В результате освоения программы слушателями разрабатывается пакет учебно-планирующей документации и учебно-методических материалов, включающий:

- план занятия производственного обучения с использованием современных педагогических технологий и оборудования;
- пакет контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации студентов;
- пакет документации для проведения демонстрационного экзамена.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме интегрированного зачета. Уровень профессиональной компетентности слушателей в результате освоения программы оценивается - «зачтено», «не зачтено».

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается **удостоверение о повышении квалификации установленного образца.**

2. Учебный план

Наименование учебных курсов - модулей	Всего	в т.ч. обязательные учебные занятия, стажировка (час)		В т.ч. внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (час)		Промежуточная аттестация	Практика (стажировка) (час)	Итоговая аттестация
		лекции	Практические занятия	При изучении учебных модулей	По подготовке			
Модуль 1. Психолого-педагогические аспекты деятельности наставников	6	2	4					
Тема 1.1. Основы корпоративной культуры и этики	1	1						
Тема 1.2. Мотивация и социально-профессиональная адаптация обучающихся на рабочем месте	1	1						
Тема 1.3. Организация взаимодействия наставника с обучающимися	2		2					
Тема 1.4. Развитие умений и навыков эффективного наставничества	2		2					
Модуль 2. Планирование и организация обучения в условиях производства	34							
Тема 2.1. Современное содержание и технологии в системе профессионального образования и обучения	2	2						
Тема 2.2. Использование различных форм, методов и средств обучения с учётом психофизических особенностей обучающихся различных возрастов	2		2					
Тема 2.3. Проектирование содержания обучения на основе квалификационных требований и корпоративных стандартов	6	2	4					
Тема 2.4. Планирование и организация учебно-производственной деятельности обучающихся на предприятии	6		6					

Тема 2.5. Проектирование занятий производственного обучения в условиях предприятия с использованием метода завершенного действия	6		6					
Тема 2.6. Организация и проведение консультирования обучающихся в производственных условиях	6	2	4					
Модуль 3. Оценка профессиональных квалификаций	30							
3.1. Организация и содержание оценочных процедур в системе профессионального образования и обучения	6	2	4					
3.2. Независимая оценка профессиональных квалификаций как инструмент оценки качества профессионального образования Независимая оценка: понятие, принципы, отличия. Критерии и принципы независимой оценки профессиональных	6	2	4					
3.3. Разработка реальных учебно-производственных заданий и проектов на основе квалификационных требований	10		10					
3.4. Планирование и реализация демонстрационного экзамена и пробной квалификационной работы на рабочем месте	6		6					
Итоговая аттестация	2							

4. Программы учебных модулей (предметов)

№ моду-ля	Тема, содержание модуля	Форма проведе-ния	Кол-во часов
Модуль 1. Психолого-педагогические аспекты деятельности наставников (6 часов)			
Тема 1.1	Основы корпоративной культуры и этики Корпоративная культура и социально-психологический климат организации/ предприятия. Особенности корпоративной этики. Виды и типы корпоративных культур. Роль корпоративной культуры на предприятии. Понятие профессиональной этики. Основы и условия для проведения профессионального обучения (законы и требования к наставнику, методический инструментарий). Нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс наставничества. Порядок назначения наставника. Области компетенций наставника, его права, обязанности и ответственность.	Лекция	1 час
Тема 1.2.	Мотивация и социально-профессиональная адаптация обучающихся на рабочем месте Трудовая мотивация персонала: понятие, сущность, концепция Х и У. Карьерное планирование как инструмент управления трудовой мотивацией молодых специалистов. Адаптация. Профессиональная адаптация. Психофизиологическая адаптация. Социально-психологическая адаптация. Организационная адаптация. Средства психологического обеспечения профессиональной адаптации (психологическое просвещение, индивидуальное психологическое консультирование, различные формы психологического тренинга).	Лекция	1 час
Тема 1.3.	Организация взаимодействия наставника с обучающимися Использование различных форм наставничества: индивидуальное, групповое, коллективно-индивидуальное наставничество. Анализ нормативной документации, содержащей поэтапное описание процесса наставничества. Закрепление ответственности за выполнение каждого этапа производственного практико-ориентированного (дуального) обучения. Описание модели компетенций современного наставника. Проектирование профессионального портрета наставника. Определение роли и функций наставника на производстве в рамках дуального обучения. Выбор видов и форм работы наставника с обучающимися. Этапы взаимодействия наставника и обучающегося как будущего специалиста: 1. Прогностический: определение целей взаимодействий, выстраивание отношений взаимопонимания и доверия, определение круга обязанностей, полномочий субъектов, выявление недостатков в умениях и навыках молодого	Практиче-ские занятия	2 часа

	специалиста. 2. Практический: разработка и реализация программы адаптации, корректировка профессиональных умений молодого специалиста. 3. Аналитический: определение уровня профессиональной адаптации студента-практиканта и степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.		
Тема 1.4.	<i>Развитие умений и навыков эффективного наставничества</i> Использование различных методических приемов и инструментов для организации производственного практико-ориентированного (дуального) обучения. Преодоление сложностей, возникающих в ситуации вхождения в организацию обучающегося, сложностей взаимодействия с коллективом. Управление конфликтами. Создание ситуаций успеха. Использование методов проектного наставничества. Проведение индивидуальных занятий. Контроль и оценка эффективности системы наставничества: 1) регулярный анализ обратной связи о процессе наставничества, получаемой от подопечных; 2) анализ уровня производительности труда обученных наставником подопечных; 3) анализ уровня профессиональной подготовки подопечных; 4) анализ результатов карты наставничества.	Практические занятия	2 часа
Модуль 2. Планирование и организация обучения в условиях производства (34 часа)			
Тема 2.1.	Современное содержание и технологии в системе профессионального образования и обучения Дидактика и методика профессионального образования и обучения. Изменение роли педагога как консультанта и контактного лица для обсуждения профессиональных и личных вопросов. Сущность образовательной технологии. Признаки и структура образовательных технологий. Основные классификации образовательных технологий. Технологии активизации деятельности обучающихся. Технологии, повышающие эффективность управления и организации учебного процесса, технологии индивидуализации обучения. Инновационные образовательные технологии, используемые в практико-ориентированном обучении. Модель подготовки кадров в условиях реального производства. Дуальное обучение. Метод полного (завершенного) действия.	Лекция	2 часа
Тема 2.2.	Использование различных форм, методов и средств обучения с учётом психофизических особенностей обучающихся различных возрастов Применение различных форм, методов и средств обучения на занятиях производственного обучения. Разработка методических рекомендаций по использованию образовательных технологий, различных форм, методов, приемов с учётом психофизических особенностей обучающихся различных возрастов и	Практические занятия	2 часа

	способствующих формированию общих и профессиональных компетенций студентов в соответствии с требованиями ФГОС СПО в рамках дуального обучения с описанием педагогических приемов по заданной структуре.		
Тема 2.3	Проектирование содержания обучения на основе квалификационных требований и корпоративных стандартов Обновление профессионально-квалификационной структуры подготовки кадров. Участие бизнеса (работодателей) в управлении подготовкой кадров. Определение потребностей образовательной организации в сотрудничестве с учреждениями, т.е. с профессиональными школами, с палатами и другими социальными партнерами. Разработка содержания обучения в соответствии с положением о профобразовании. Составление учебно-планирующей документации с учётом квалификационных требований в условиях производства. Выбор методов и материалов обучения для определённых целевых аудиторий и использование их в соответствии с учебной или рабочей ситуацией. Обеспечение достижения обучающимися положительных результатов на основе требований корпоративного стандарта. Особенности разработки основных профессиональных образовательных программ на основе образовательных и профессиональных стандартов с учетом квалификационных требований и корпоративных стандартов	Лекция	2 часа
	Проектирование содержания профессиональных модулей, направленных на формирование актуальных профессиональных компетенций по освоению современных производственных технологий и оборудования, инфраструктуры профильных предприятий/организаций. Разработка спецификаций и карт профессиональных компетенций на уровне планирования подготовительных и основных работ; знаний материальной части и рабочего инструмента; владения рабочим процессом; самооценки выполняемой работы; безопасности труда.	Практические занятия	4 часа
Тема 2.4.	Планирование и организация учебно-производственной деятельности обучающихся на предприятии Планирование производственного обучения совместно с участниками образовательных отношений. Организация и контроль основных видов работ (услуг) на практике в соответствии с требованиями технической документации и нормами времени на выполнение соответствующих работ; проведение количественной и качественной приемки готовой продукции (услуги), ведение индивидуального учета производительности труда, продукции. Разработка и согласование программной и учебно-методической документации.	Практические занятия	6 часов
	Разработка и планирование перечня учебно-производственных работ. Организация деятельности обучающихся на занятиях производственного обучения по различным формам.	Стажировка	6 часов

	Организация индивидуальной работы. Разработка программной и учебно-методической документации. Составление портфолио обучающихся в системе дуального образования.		
Тема 2.5.	Проектирование занятий производственного обучения в условиях предприятия с использованием метода завершенного действия Проектирование этапов структуры занятия на компетентностной основе: этап «настраивания контакта», мотивационный этап, деятельностный этап, диагностический этап с использованием правила «малых чисел», этап осмысления, рефлексии деятельности и её результатов. Разработка эффективного занятия практического обучения с использованием современного оборудования и производственных технологий, образовательных технологий и метода завершенного (полного) действия.	Стажировка	6 часов
Тема 2.6.	Организация и проведение консультирования обучающихся в производственных условиях Виды и методы психологического консультирования. Этапы и фазы консультирования. Техники и методики консультирования. Методы и приемы консультирования. Психодиагностические методы в консультировании.	Лекция	2 часа
	Рассмотрение сложных консультационных случаев из собственной практики или выработка вариантов решений для готовых случаев. Когнитивное и социально - когнитивное направление в психологии личности. Личностные трудности. Когнитивный тренинг навыков разрешения проблем.	Практические занятия	4 часа
Модуль 3. Оценка профессиональных квалификаций (30 часов)			
Тема 3.1.	Организация и содержание оценочных процедур в системе профессионального образования и обучения. Основные понятия: качество образования, контроль результатов обучения, оценка результатов обучения. Механизмы обеспечения качества образования. Система оценивания и коррекция формулировок показателей оценки результатов по производственному обучению. Способы и инструменты организации оценивания деятельности обучающихся. Оценка качества освоения ОПОП СПО: текущий контроль знаний, промежуточная и государственная итоговая аттестация обучающихся. Формирующее и критериальное оценивание достижений образовательных результатов. Этапы и инструменты оценивания.	Лекция	2 часа
	Проектирование конструктора заданий для текущего контроля освоения программы профессионального модуля в рамках производственной практики.	Практические занятия	4 часа
Тема 3.2.	Независимая оценка профессиональных квалификаций как инструмент оценки качества профессионального образования Независимая оценка: понятие, принципы, отличия. Критерии и	Лекция	2 часа

	принципы независимой оценки профессиональных квалификаций. Организация и проведение независимой оценки профессиональных квалификаций. Порядок и процедура проведения независимой оценки.		
	Разработка контрольно-оценочных средств для проведения независимой оценки профессиональных квалификаций в рамках промежуточной и итоговой аттестации.	Практические занятия	4 часа
Тема 3.3.	Разработка реальных учебно-производственных заданий и проектов на основе квалификационных требований Разработка индивидуальных заданий с учётом повышения сложности и уровня сформированности компетенций обучающегося. Разработка проектного задания.	Практические занятия	6 часов
	Разработка технических, организационно-технологических и производственных проектов, имеющих реальную значимость	Стажировка	6 часов
Тема 3.4.	Планирование и реализация демонстрационного экзамена и пробной квалификационной работы на рабочем месте Сравнение форм проведения практических квалификационных работ. Отличительные особенности демонстрационного производственного и квалификационного экзаменов. Основные принципы демонстрационного производственного экзамена. Система демонстрационных производственных экзаменов и квалификационных пробных работ. Инструменты оценки для теоретического и практического этапов демонстрационного производственного экзамена. Разработка технического описания демонстрационных производственных экзаменов и квалификационных пробных работ. Планирование и создание условий для эффективной организации демонстрационных производственных экзаменов и квалификационных пробных работ в условиях предприятия. Этапы формирования компетенций. Общие подходы к оценке компетенций. Объекты и инструментарий оценивания.	Практические занятия	6 часов
	Итоговая аттестация		2 часа

Материально-техническая и производственная база организации практики:

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Положение о профессиональном обучении сотрудников организаций (предприятий), выполняющих роль наставников.
2. Примерная программа «Психолого-педагогические аспекты подготовки сотрудников организаций (предприятий), выполняющих роль наставников».
3. Рабочие программы модулей:
Модуль 1. Психолого-педагогические аспекты деятельности наставников.
Модуль 2. Планирование и организация обучения в условиях производства
Модуль 3. Оценка профессиональных квалификаций.
4. Контрольно-оценочные средства (к модулям).
5. Методические материалы для самостоятельного изучения материала и методические рекомендации по выполнению практических заданий.
6. Дидактические материалы к занятиям по каждому модулю.
7. Рекомендуемая учебно-методическая литература.
8. Контрольно-оценочные средства для итоговой аттестации.

Учебно-методическая литература, источники информации

Модуль 1.

1. О проекте «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности на основе дуального образования» - Москва: Агентство стратегических инициатив, 2015.
2. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров - Москва: Агентство стратегических инициатив, 2015.

3. Анне Ламми. Руководство по организации подготовки наставников производственного обучения- Национальное управление образования Финляндии, Тампере, 2014.
4. Богданова Л.А. Наставничество в профессиональном образовании: методическое пособие / авт.-сост.: Л.А. Богданова, Л. Н. Вавилова, А.Ю. Казаков и др. - Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. – 144 с.
5. Борисова Г.В., Менькова С.В., Пермяков О.Е., Шадрин В.А. Инновационные формы практического обучения и сотрудничества работодателей и профессиональных образовательных организаций — Санкт-Петербург: 2014. — 100 с.
6. Воротынцева Т., Неделина Е. Строим систему обучения персонала. Практическое руководство для специалиста по обучению. СПб., 2008.
7. Есенина Е.Ю., Факторович А.А. Международное сотрудничество в сфере профессионального образования: Россия-Германия, Россия-Финляндия: научно-методическое издание - Москва: ФГАУ ФИРО, 2014.
8. Иванова С. Развитие потенциала сотрудников: Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации. М., 2008.
9. Колесников А.В. Корпоративная культура современных организаций: курс лекций / Колесников А.В. – М.: Изд-во Альфа-Пресс, 2011. - 448 с.
10. Смирнова И.А. Корпоративная культура организации: психолого-акмеологические основы формирования и развития: учебное пособие / Смирнова И.А. – М.: КДУ, 2009. – 194 с. 3.
11. Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений [Текст]: Учебник / под ред. А.Я. Кибанова – 2-е изд., исправ. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2010. 12. Речевая коммуникация в бизнесе: учебное пособие – Изд-во МГУ, 2011 г.: доступ <http://knigafund.ru>.
13. Суховершина Ю.В. Тренинг коммуникативной компетенции / Тихомирова Е.П., Скоромная Ю. Е.; - М.: Академический Проект Фонд «Мир», 2009.
14. Хятенен Х. Карта компетенции наставника производственного обучения. — Национальное управление образования Финляндии, Тампере, 2014. — 36 с.

Модуль 2.

1. Блинов В. И. Практико-ориентированное профессиональное образование // Профессиональное образование. 2014. № 11. С. 14–16.
2. Блинов В. И., Батрова О. Ф., Есенина Е. Ю., Рыкова Е. А., Факторович А. А. Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО: методические рекомендации – М.: Издательство «Перо», 2014. - 91 с.
3. Блинов В. И., Батрова О. Ф., Есенина Е. Ю., Факторович А. А. Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов / Под общей ред. д.п.н., профессора, член-корреспондента РАО А. Н. Лейбовича – М.: Издательство «Перо», 2014. – 53 с.
4. Блинов В.И. Концептуальные основы разработки федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования нового поколения. М: ФИРО, 2008. - 64 с.

5. Голуб Г.Б. Формирование общих компетенций в системе довузовского профессионального образования: методические рекомендации для преподавателей учебных дисциплин «Введение в профессию: общие компетенции профессионала», «Эффективное поведение на рынке труда», «Основы предпринимательства». - Самара: ЦПО, 2011. - 319 с.: ил., табл.
6. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова А.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие. - Самара: Издательство: Издательский Дом Федорова, 2006. – 176 с.
7. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учебное пособие для студ. высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288 с.
8. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов Минобрнауки России от 22.01.2015 №ДЛ-1/05.
9. Олейникова О.Н., Муравьева А.А. Профессиональные стандарты: принципы формирования, назначение и структура. методическое пособие. – М.: АНО Центр ИРПО, 2011. – 100 с.
10. Панкратова Л.А. Методические рекомендации по формированию учебно-планирующей документации основных профессиональных образовательных программ профессионального образования (СПО и НПО)/ Л.А.Панкратова. – Самара: 2011. – 40 с.
11. Разработка структуры и содержания вариативной части основных профессиональных образовательных программ образовательного учреждения. методические рекомендации. / Под науч. ред. д.п.н., проф. О.Б. Читаевой. - М.: Издательство Центр АПО, 2011. - 212 с.
12. Сазонов Б.А. Академические часы, зачетные единицы и модели учебной нагрузки. /Б.А. Сазонов. – М.: Высшее образование в России. – 2008. – №11.
13. Скаун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): учебное пособие для начального профессионального образования / В.А.Скаун. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 128 с.
14. Скаун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие. – М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. - 336 с.
15. Скибицкий Э.Г. Методика профессионального обучения: учебное пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Э. Толстова, В.Г. Шефель. – Новосибирск: НГАУ, 2008. – 166 с.
16. Словарь-справочник современного российского профессионального образования/авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. – Выпуск 1. - М.: ФИРО, 2010. - 150 с.
17. Степанова-Быкова А. С. Методика профессионального обучения: курс лекций / А.С.Степанова-Быкова, Т. Г. Дулинец. – Красноярск: ИПК СФУ, 2009. – 299 с.

Модуль 3.

1. Аванесов В.С. Формы тестовых заданий: учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2-е изд. пере-раб. и расширен. / В.С. Аванесов. — М.: Центр тестирования, 2005. — 156 с.
2. Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. Концепция и методика разработки оценочных средств для проведения квалификационных испытаний — М.: ООО «АВАНГЛИОН-ПРИНТ», 2013. — 60с.
3. Горб В. Теоретические основы мониторинга образовательной деятельности / В. Горб. — М: Наука, 2007.- <http://portalus.ru>
4. Концепция и методика разработки контрольно-оценочных средств, разработанная ФГАУ «Федеральный институт развития образования»
5. Кравец Е.В. Дидактические тесты: технология проектирования: методическое пособие для разработчиков тестов / Е.В. Кравец. — Мн.: РИВШ, 2004. — 87 с.
6. Красильникова О. М. Проектирование фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО [Текст] / О. М. Красильникова // Педагогическое мастерство: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 231 – 234.
7. Матвиевская Е. Г. Оценка уровня достижений учащихся: проблема создания современного инструментария// Интернет-журнал «Эйдос». - 2007. - <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-3.htm>
8. Максимов Н.И., Савельева Г.П. Анализ и обобщение отечественного и зарубежного опыта создания рейтинговых систем оценки качества образования: учебно-методическое пособие. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2007. — 41 с.
9. А. Литтл, М. Э. Локхед, В. Чайнапа и др. Новое в оценке образовательных результатов: международный аспект, 2007. - 367 с.
10. Петрухин В. В. Проблема организации и апробации системы педагогического мониторинга в образовательном учреждении // Интернет-журнал «Эйдос». - 2007. - <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-7.htm>
11. Пермяков О.Е., Менькова С.В. Диагностика формирования профессиональных компетенций. — М.: ФИРО, 2010. — 114 с.
12. Радчикова Н.П. Тесты проверки знаний: этапы разработки / Н.П. Радчикова. — Минск: РИВШ, 2007. — 30 с.
13. Трофимова З.П. Основы методологии и методики построения педагогических тестов: учебно - методическое пособие / З.П.Трофимова. — Минск: РИВШ, 2005. — 60 с.
14. Чельшкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие / М.Б. Чельшкова.— М.: Логос, 2002. — 432 с.