**Организационная модель практико-ориентированной подготовки**

 **рабочих кадров для предприятий ЖД транспорта**

 ***Основные участники проекта реализации дуальной модели образования***

**КООРДИНАТОР**

**ГАУ ДПО ИО РЦМРПО**

**АДМИНИСТРАЦИЯ Восточно-Сибирской железной дороги**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРОГНОЗ ОТРАСЛЕВЫХ****И РЕГИОНАЛЬНЫХ****ПОТРЕБНОСТЕЙ** |  | **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ****ОРИЕНТАЦИЯ** |  | **ОБНОВЛЕНИЕ****ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ****ПРОГРАММ** |  | **ОРГАНИЗАЦИЯ****ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ****ПРАКТИКИ** |  | **ОЦЕНКА****ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ****КВАЛИФИКАЦИЙ** |

**ГБПОУ ИО ЗЖДТ**

**ОТРАСЛЕВЫЕ СОВЕТЫ,**

**ПРЕДПРИЯТИЯ жд транспорта**

**АДМИНИСТРАЦИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ – Иркутская область**

**И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ**

играют ключевую роль во внедрении дуальной модели образования, которая заключается в продви-жении проекта, подготовке необходимой нормативной и инфраструктурной базы

Направления деятельности администрации субъекта Российской Федерации и региональных орга-нов исполнительной власти для организации дуального образования:

• Определение координатора процесса. (ГАУ ДПО «РЦМРПО» Кондратьева Ольга Геннадьевна)

• Разработка и утверждение нормативно-правовой базы. ГБПОУ ИО ЗЖДТ

• Содействие развитию инфраструктуры подготовки кадров.

• Планирование и контроль мероприятий по внедрению дуальной модели образования в регионе.

**КООРДИНАТОР**

Координатор проекта осуществляет оперативное планирование и контроль внедрения дуальной модели образования в регионе, сопровождает все ключевые мероприятия проекта. Исходя из опыта реализации пилотных проектов, роль координатора в зависимости от специфики региона может за-крепляться за различными участниками: региональными органами исполнительной власти, тор-гово-промышленной палатой региона.

***Направления деятельности координатора для организации дуального образования***:

• Оперативный контроль хода реализации процесса и инициирование необходимых изменений и решений(с вынесением их на совместные обсуждения с участниками процесса).

• Формирование консолидированного заказа на подготовку кадров для экономики региона.

• Координация мероприятий по профориентации и обновлению образовательных программ.

• Координация процедур по оценке качества образования: оценка профессиональной квалификации, аккредитация образовательных программ.

**РАБОТОДАТЕЛИ**

Работодатели являются заказчиками на подготовку кадров в соответствии с собственными потребно-стями в среднесрочной перспективе.

***Направления деятельности работодателей для организации дуального обучения*** (образования):

• ***Определение потребности в нужных предприятию в настоящий момент и в перспективе (как близкой, так и далекой) сотрудниках.***

• ***Участие в разработке модели учебного процесса*** на основе принципов дуального обучения и специфики предприятия и образовательной организации, в том числе разработка практических рекомендаций по включению в рабочие программы образовательной организации разделов, раскрывающих теоретические основы реальных производственных или технологических процессов.

• ***Разработка мер социальной поддержки студентов, оплаты труда и стимулирования студентов***.

• Совместно с сотрудниками профессиональной образовательной организации ***обеспечение развития системы наставничества на предприятии***, в том числе выбор кандидатов в наставники, организация их обучения.

• Совместно с сотрудниками профессиональной образовательной организации и наставниками

***определение персональных образовательных траекторий студентов-практикантов и***

***разработка критериев оценки качества образования выпускников, материалов к производственному экзамену.***

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ- Зиминский железнодорожный техникум**

**ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум»** является исполнителем заказа на подготовку кадров.

Направления деятельности для организации дуального обучения:

• Организация и проведение профориентационных мероприятий на региональном уровне, мероприятий совместно с работодателями, а также профессиональных проб для школьников.

• Проектирование обучения (создание совместной материально-технической и производственной базы для организации дуального обучения; разработка совместно с представителями предприятия

образовательных программ).

• Заключение договора о совместной реализации образовательных программ с предприятием; закрепление кураторов за группой дуального обучения; разработка критериев и осуществление отбора студентов в группу дуального обучения; заключение ученического договора.

• Организация процедур промежуточного контроля качества реализации программ дуального обучения, в том числе совместно с наставниками и мастерами производственного обучения разработка механизмов и инструментов промежуточного контроля качества реализации программ дуального обучения.

• Организация итоговой государственной аттестации студентов, в том числе совместно с руководством предприятия и наставниками разработка критериев оценки качества образования выпускников, материалы к производственному экзамену

• Информирование выпускников профессиональной образовательной организации о возможном прохождении процедуры оценки профессиональных квалификаций.

• Обеспечение мониторинга трудоустройства выпускников в течение трех лет.

<http://www.oko-rf.ru/documents419.html> Всероссийское социологическое исследование по проблемам контроля и оценки качества образования среди населения

Всероссийское социологическое исследование по проблемам контроля и оценки качества образования среди работодателей - http://www.oko-rf.ru/documents421.html