Приложение 1 к Положению

В Федеральный институт развития образования

Российской академии народного хозяйства

 и государственной службы

при Президенте Российской Федерации

**Заявка**

**на присвоение статуса**

**Экспериментальная площадка федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства**

**и государственной службы при Президенте**

**Российской Федерации**

**Полное название организации**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Зиминский железнодорожный техникум»

**Адрес организации** 665383 г.Зима, ул.Кирова, 12

**Электронный адрес организации** pu-6@yandex.ru

**Телефон организации** тел/факс (39554) 7-21-70

**Ссылка на сайт организации** [https://zzhdt-edu.ru](https://zzhdt-edu.ru/)

**Руководитель организации** Матюхина Ирина Ивановна

**Ответственный исполнитель** Заместитель директора по УР Габдулкавееева Ирина Раисовна, тел. 8-902-17-46-924, e-mail: pu-6od2011@yandex.ru

**Тема экспериментальной работы:** Повышение качества общеобразовательной подготовки обучающихся техникума на основе инструментов интенсификации и индивидуализации

**Сроки работы экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС**

2021 - 2023 гг.

**Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлено исследование**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Проект Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года (был представлен на октябрьском заседании коллегии Минпросвещения РФ).
* Утвержденные квалификационные требованиях, содержащим требования к результатам обучения на уровне СПО;
* Утверждённые профессиональные стандарты, содержащие требования к результатам обучения на уровне СПО;
* Международные стандарты (World Skills и т.п.), содержащие требования к результатам обучения по уровням квалификации, соответствующим СПО.

Таким образом, для обеспечения возможности законодательного закрепления приоритетным направлением модернизации системы среднего профессионального образования в современных условиях является, внедрение адаптивных, практикоориентированных и гибких образовательных программ. Реализация среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО осуществляется с учетом профессиональной направленности подготовки, требований федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных потребностей обучающихся.

**Актуальность и новизна проблемы**

В настоящее время среднее профессиональное образование, как неотъемлемое звено системы непрерывного образования выполняет особую функцию – готовит конкурентоспособного специалиста в конкретной профессиональной деятельности.

Как известно, приоритетные цели образования – формирование и всестороннее развитие личности средствами обучения и воспитания, обеспечение условий для ее самоопределения и самореализации. Обучение специальности, вносит вклад во всестороннее развитие личности, способствует совершенствованию студентов в приобретении умений, знаний и навыков по выбранной профессии. Однако не все студенты способны в одинаковой степени познать науку, поэтому в своей практике необходимо применять дифференцированный, индивидуальный подход к обучающимся.

Становление будущего специалиста - профессионала является актуальной задачей, так как в современных условиях рынка труда востребован профессионал широкого профиля, обладающий мобильностью, навыками быстрой адаптивности к условиям непрерывно модернизирующихся производства и технологий, конкурентоспособности. Формирование такого специалиста в условиях техникума возможно на основе создания гибкой интегративной образовательной среды, которая охватывает и общеобразовательный цикл ОПОП СПО.

Интенсификация учебного процесса связана с использованием эффективных приемов и методов обучения, активным включением учащихся в учебный процесс. Внедрению интенсификации в учебный процесс уделяли большое внимание такие педагоги, как С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, Т.И. Ильина, В.В. Краевский, И. Я. Лернер, Р.А. Низамов, П.И. Пидкасистый, В.А. Сластенин, Р.Х. Шаймарданов.

С.И. Архангельский рассматривает интенсификацию учебного процесса как «повышение качества обучения и одновременно снижения временных затрат за счет использования активизирующих средств, форм и методов обучения». Он отмечал, что эффективность преподавания, учения, и учебного материала и есть суть интенсификации.

На современном этапе наблюдается процесс усложнения педагогической деятельности, который неизбежно влечет за собой усложнения, как содержания, так и технологии подготовки высококвалифицированных специалистов. Существующие временные рамки уже не удовлетворяют качественной подготовке специалистов. Характер развития научно-технического прогресса таков, что эта тенденция будет усиливаться. Отсюда неизбежно возникает противоречие между существующими сроками подготовки кадров и предъявлением повышенных требований и существенными содержательно-структурными изменениями подготовки, продиктованными ускоренными темпами социально-экономического развития общества в целом.

Исследование данной проблемы продиктовано не только необходимостью поиска путей для снятия противоречий между интенсивным решением производственных задач и дефицитом квалифицированных специалистов.

Таким образом, мы видим, что профессиональная направленность ООД является необходимым условием формирования личности профессионала, ведь система СПО призвана обеспечить экономику страны квалифицированными кадрами, владеющими современными электронными образовательными технологиями.

**Объект исследования** процесс интенсификации и индивидуализации образовательного процесса по общеобразовательным дисциплинам в СПО

**Предмет исследования** инструментарий интенсификации и индивидуализации образовательного процесса по общеобразовательным дисциплинам в СПО

**Концепция исследования** определить эффективность подготовки специалистов среднего звена если в техникуме будет разработана и реализована модель интенсификации и индивидуализации общеобразовательного процесса, функционирующая на системном учете индивидуальных особенностей обучающихся.

**Методологическую** основу исследования составляет личностно-ориентированный, компетентностный и деятельностный подходы

**Теоретическую** основу исследования составляют: нормативные и законодательные акты, труды ученых и специалистов, исследовательские статьи в периодической литературе следующих педагогов: С.И. Архангельского, Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, Т.И. Ильина, В.В. Краевского, И. Я. Лернер, Р.А. Низамова, П.И. Пидкасистого, В.А. Сластенина, Р.Х. Шаймарданова

**Постановка цели** отбор и апробация инструментов интенсификации и индивидуализации общеобразовательной подготовки в техникуме

**Выдвижение гипотезы**

Пред полается, что создание модели интенсификации и индивидуализации общеобразовательной подготовки обучающихся техникума, использующей обновленные методы и формы обучения, в том числе ресурсы МЭО, позволит повысить качество подготовки для железнодорожных специальностей.

**Основные задачи исследования**

1. Провести анализ качества преподавания общеобразовательных дисциплин в техникуме;
2. провести анкетирование педагогических работников для выявления дефицитов ИКТ-компетенций;
3. изучить научные и научно-методические труды и публикации по вопросам интенсификации и индивидуализации образовательного процесса;
4. выбрать методы и средства, включая цифровые (используя возможности МЭО), в соответствии с дидактическими задачами интенсификации и индивидуализации образовательного процесса;
5. обосновать необходимость и внести изменения в содержание общеобразовательных дисциплин;
6. провести обучающие семинары для педагогов по использованию новых методов и средств, в том числе с использованием платформы МЭО;
7. апробировать новые формы и методы преподавания с учетом образовательных потребностей обучающихся и профессиональной направленности подготовки;
8. разработать методические рекомендации для преподавателей общеобразовательного цикла в СПО по интенсификации и индивидуализации образовательного процесса

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы исследования | Содержание | Срокиисполнения | Исполнители |
| I этап Подготовительный | Организация эффективного планирования образовательного процесса в ходе реализации среднего общего образования в СПО с применением МЭО:* провести анализ качества преподавания общеобразовательных дисциплин в техникуме;
* провести анкетирование педагогических работников для выявления дефицитов ИКТ-компетенций;
* изучить научные и научно-методические труды и публикации по вопросам интенсификации и индивидуализации образовательного процесса;
* выбрать методы и средства, включая цифровые (используя возможности МЭО), в соответствии с дидактическими задачами интенсификации и индивидуализации образовательного процесса;
* обосновать необходимость и внести изменения в содержание общеобразовательных дисциплин
 | Сентябрь 2021г | Габдулкавеева И.Р., преподаватели |
| II этапОпытно-экспериментальный | Профилизация программ среднего общего образования согласно ФГОС СПО и внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:* апробировать новые формы и методы преподавания с учетом образовательных потребностей обучающихся и профессиональной направленности подготовки
 | Октябрь 2021 г. - март 2023 г. | Габдулкавеева И.Р., преподаватели |
| III этап Итогово-обобщающий | Аналитический:* разработать методические рекомендации для преподавателей общеобразовательного цикла в СПО по интенсификации и индивидуализации образовательного процесса
 | Март 2023 г. - июнь 2023 г. | Габдулкавеева И.Р., преподаватели |

**Имеющийся задел**

Начиная с 2009 года в техникуме ведется планомерная работа по профилизации программ общеобразовательных дисциплин.

**Состав участников экспериментального исследования** обучающиеся по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (контрольная группа 23.01.09 Машинист локомотива), преподаватели ООД: преподаватель русского языка и литературы Т.С. Сивухина, преподаватель математики М.Н. Рыжова, преподаватель истории Е.Н. Непомнящих, преподаватель иностранного языка Т.В. Малащенко, преподаватель иностранного языка А.С. Шаманская, преподаватель ОБЖ К.А. Бухарова, преподаватель физической культуры М.А.Станицкая, преподаватель географии В.Г. Зацепина, преподаватель химии М.Ю. Безносова, администрация: заместитель директора по УР И.Р. Габдулкавеева, заместитель директора по НМР О.В. Скуратова, представители МЭО

**Минимальная стоимость экспериментального исследования, обеспечиваемая образовательной организацией** 37.000 тыс.руб.

**Материально-техническое обеспечение** методический кабинет (оснащенный оргтехникой и точкой доступа Wi-Fi), учебные аудитории, 4 компьютерных кабинета; 3 интерактивных доски; 2 интерактивные панели; оргтехника (принтер, сканер); доступ в интернет, платформа МЭО

**Мониторинг процесса экспериментальной работы (система отслеживания хода экспериментальной работы)**

* анкетирование, психолого-педагогическая диагностика обучающихся;
* анкетирование всех участников экспериментальной деятельности, с целью выявления заинтересованности в реализации проекта;
* составление промежуточных (за каждый год) и итогового отчета эксперимента;
* мониторинг эффективности реализации методов и средств преподавания общеобразовательных дисциплин (включая цифровые).

**Научная значимость** исследования состоит в том, что будет создана модель интенсификации и индивидуализации образовательного процесса в ходе реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО, определен комплекс условий для повышения качества общеобразовательной подготовки обучающихся техникума

**Практическая значимость**

В случае достижения поставленных цели и задач будет представлена разработана и реализована модель интенсификации и индивидуализации общеобразовательного процесса, что повлечёт за собой применение педагогами новых методов и форм обучения преподавания, будут разработаны учебно-методические комплексы, методические рекомендации по повышению качества общеобразовательной подготовки в техникуме, а также повысится качество общеобразовательной подготовки обучающихся техникума.

**Предложения по внедрению результатов в массовую практику**

1. Освещение в СМИ города, области.

2. Распространение опыта в сети Интернет (представление опыта на

собственном сайте).

3. Распространение опыта в профессиональных журналах.

4. Представление опыта работы (семинары, вебинары для руководителей и

заинтересованных лиц).

Вр. и. о. директора О.В. Бекетова

МП