

Проблемы создания и функционирования инфраструктуры сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи на муниципальном уровне

2) Мыслить, знать, чувствовать, верить и как там еще называются щупальца, которыми человек нащупывает вселенную; они должны всегда работать во взаимодействии, только так мы и сможем выполнить свое призвание.

И. Гете

На протяжении многих лет мы занимаемся проблемами профориентации детей и молодежи. За последние три года накоплен определенный багаж, который позволяет нам двигаться дальше:

3)

1. Разработаны и реализованы 2 профориентационных проекта «Стань студентом на один день!» и «Профессия (или дело жизни) – дело серьезное» и профориентационная программа «Всё в твоих руках!».

2. Ежегодно проводятся мероприятия по проблемам формирования личностного и профессионального самоопределения учащихся образовательных учреждений, такие как: **месячник профориентационной работы**, разнообразные классные часы, тренинги, ролевые и деловые игры, викторины; экскурсии на предприятия города и района; лекторий для родителей; экскурсии по профессиональным учебным заведениям городов Иркутской области; встречи с преподавателями и студентами учебных заведений.

3. Организуются **«Ярмарки профессий»**, **Дни выпускника**, конкурсы профессионального мастерства.

4. Работает кабинет профориентации, который служит для проведения систематической работы с учащимися по подготовке их к осознанному выбору профессии, бесед с родителями, для оказания методической помощи учителям, психологам, работникам предприятий в проведении профориентационной работы.

5. В настоящее время в городе создаются определенные условия для реализации индивидуальных образовательных запросов обучающихся на старшей ступени обучения, через систему профильного обучения. В 13 профильных классах обучается 267 человек, что составляет 71% от общего количества обучающихся на 3 ступени.

4) На основании имеющегося задела и соглашения о создании экспериментальной площадки «Федерального института развития образования» на базе Управления образования администрации Зиминского городского муниципального образования, мы включились в работу по теме «Разработка и апробация региональной модели научно-методического, организационно-педагогического сопровождения муниципальных систем профессионального самоопределения детей и молодежи».

5) **Цель нашего экспериментального исследования была определена как:** создание комплекса необходимых научно-методических, организационно-педагогических, кадровых, нормативно-правовых, информационных и других условий для обеспечения качественного функционирования муниципальных систем профессионального самоопределения детей и молодежи.

Поскольку процесс профессионального самоопределения охватывает длительный период жизни человека – от появления зачатков профессиональных интересов и склонностей в детском возрасте до окончательного утверждения в избранной

профессиональной деятельности. Для проведения эксперимента на муниципальном уровне было выбрано 3 пилотных образовательных учреждения г. Зимы – МДОУ Детский сад № 15, МБОУ «СОШ № 10», ОГБОУ НПО ПУ № 6.

6) Данные учреждения в ходе первого этапа эксперимента разрабатывают и апробируют программы непрерывного сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи на разных возрастных этапах с учетом особенностей муниципального рынка труда.

7) Для осуществления общего руководства и координации всех действий и связей по разработке и апробации модели на территории Зиминского городского муниципального образования был создан муниципальный Координационный совет, в состав которого вошли представители от образовательных учреждений г. Зимы, специалисты и методисты Управления образования, представители органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений, предприятий, организаций, педагогической и родительской общественности.

8) Свою деятельность по созданию и функционированию инфраструктуры сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи на муниципальном уровне наш Координационный совет начал с анализа текущего состояния работы по научно-методическому, организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи в г. Зима в разрезе экономической целесообразности. В ходе данного анализа было выявлено множество проблем. Основные из них я хочу сейчас озвучить. Итак, к общим проблемам работы системы профессионального самоопределения относятся:

9)

1. Отсутствие единой системы координации и управления всеми участниками, вовлеченными в деятельность по профориентации. Образовательные учреждения разного уровня играют определенную роль в формировании профессионального самоопределения учащихся, но целостности, системности в работе нет.

2. Также отсутствует преемственность данной работы на разных уровнях образования.

3. Отмечается низкий уровень социального партнерства в системе профессионального самоопределения, отсутствие устойчивых связей.

4. Существует острая нехватка педагогических кадров (педагогов-психологов и специалистов профориентологов).

5. Педагогические работники не в полной мере обеспечены средствами, методиками, информационными материалами, необходимыми для полноценных профориентационных мероприятий.

6. Невысока система профессиональной мотивации детей и молодежи, которая должна начинаться, прежде всего, с семьи. (Зачем учиться? Зачем работать?).

10)

7. Наши учащиеся не вовлечены в профориентационные практики, существующие и апробированные сегодня в разных регионах страны.

8. Профориентационные мероприятия большинства профессиональных учебных заведений сводятся к привлечению как можно большего количества абитуриентов. Поэтому количество и состав специальностей, по которым готовит специалистов система профессионального образования, не всегда соответствует спросу на эти специальности на рынке труда, а популярности данных специальностей среди населения.

Более частные проблемы нашего муниципального образования:

9. Не выработаны показатели эффективности работы по профессиональному самоопределению на муниципальном уровне, и, как следствие, нет системы мониторинга данной деятельности.

10. В рамках профессионального консультирования о ситуации на рынке труда отсутствует работа «на опережение», т.е. практически не учитывается вектор развития экономики региона и города.

11. Позитивный имидж профессии «железнодорожника», созданный в нашем городе, как наиболее высокооплачиваемой, приводит к тому, что приоритет отдается не содержательному труду, а труду, направленному на получение материальной выгоды.

11)

12. Этот фактор усиливает существующий структурный дисбаланс спроса и предложения рабочей силы муниципального рынка труда, который усугубляется тем, что при нехватке педагогических, медицинских специалистов, работников сферы обслуживания, ЖКХ, молодежь всеми силами стремится приобрести «престижные» профессии (юрист, финансист, маркетолог и др.).

13. Низкий имидж рабочего в городе и регионе в целом, приводит к тому, что в некоторых профессиях, в основном сфер лесопереработки и обслуживания в большей части присутствует низкоквалифицированный труд, и, как следствие этого отсутствуют механизмы и рычаги влияния на данных работодателей.

14. Остро стоит противоречие между стремлением молодежи занять определенное социальное положение и неадекватной оценкой при этом своих истинных профессиональных интересов, склонностей, способностей, а также уровня физического и душевного здоровья.

Все эти факторы приводят к тому, что большинство наших выпускников не имеют ясной жизненной перспективы, чувствуют себя социально незащищенными. Более половины из них оказываются невостребованными предприятиями и организациями и вынуждены работать не по специальности.

Проблем много и все они пока открыты, поскольку мы находимся еще на первой ступени нашего эксперимента

12) Но уже сейчас мы можем сказать с уверенностью: только на основе интеграции усилий социальных институтов региона по профессиональному самоопределению детей и молодежи возможно преодоление стихийного характера выбора профессии молодежью и удовлетворение потребности региона в кадрах!

Кто не знает, куда идет, может сильно удивиться, попав не туда.
Марк Твен

*Никитенко С.С.
встретимся на МРК
18.04.2013 г.*