ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

«ЗИМИНСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по профессии среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих

# 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

|  |
| --- |
| Квалификации:Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом ГазосварщикФорма обучения очнаяСрок освоения ОП СПО ПКРС 2 года 10 месяцев на базе основного общего образованияПрофиль получаемого профессионального образования технологический |

Зима 2022

Рабочая программа (далее программа) учебной дисциплины **ОУД. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** разработана на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций по специальности среднего профессионального образования по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)** входящей в укрупненную группу специальностей/профессии **15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ**

Разработчик: Новаковская Татьяна Валерьевна, преподаватель ОБЖ ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум»

Согласовано:

Руководитель методической комиссии преподавателей

Общеобразовательных дисциплин:

Протокол № \_\_\_ от 2022 г.

|  |
| --- |
|  **СОДЕРЖАНИЕ** стр.  |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**  |   |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10** |   |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18****4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ** **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21** |    |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

 Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии /специальности

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)**

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

 **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

 **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

# Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

|  |  |
| --- | --- |
|  **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые образовательные результаты обучения** |
| **Общие[[1]](#footnote-1)** | **Дисциплинарные[[2]](#footnote-2)** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |  - проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;- давать оценку новым ситуациям;- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;- оценивать приобретенный опыт; |  - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самост. поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; | - сформировать представления о возможных источниках опасности вразличных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природнойсреде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способамипредупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своейработы. | - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;- уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровойсреде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | формирование и развитие информационной и коммуникационной компетенций, основанных на работе с информацией.  | создание новых информационных продуктов (проектов, отчетов, моделей, презентаций, печатных и  электронных изданий). |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. | - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;- сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числекриминального характера; - уметь предупреждать опасные явления ипротиводействовать им. |
| ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанноеповедение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | - сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;- осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок;- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;- готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметьразличать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. |

 **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки студента - 105 часов,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 70 часов;

 самостоятельной работы студента - 35 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем общеобразовательной программы учебной дисциплины**  | **105**  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **70** |
| 1. **Основное содержание**
 | **48** |
| в том числе: |  |
| Теоретическое обучение | **36** |
| Практические занятия | **14** |
| 1. **Профессионально ориентированное содержание -\***
 | **20\*** |
| в том числе: |  |
| Теоретическое обучение | **4\*** |
| Практические занятия | **16\*** |
| **Самостоятельная работа студента (всего)**  | **35** |
|  **3. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**  | **2** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
|  |

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по профессии: **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов** | **Наименование тем, содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов** | **Объем часов** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** |
| 1 |  | **Введение в дисциплину** Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». | 1 |
| **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья** | 19 (10\*) |
| 2-34-5 | **Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни.**  | **Здоровье и здоровый образ жизни**. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Рациональное питание. Алкоголь. Курение. Наркотики | 4\* |
| 6-7 |  | ***Практическое занятие № 1***: Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по профессии Сварщик | 2\* |
| 8-9 | **Тема 1.2. Психологическое здоровье** | **Угроза снижения психологического здоровья населения**, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке. Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ. Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека. Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. | 2 |
| 10-11 | ***Практическое занятие № 2***: Планирование действий студента на ближайшие 5-10 лет | 2\* |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12-13-14 | **Тема 1.3**Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов  | **Окружающая среда**: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные.Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения | 3 |
| 15-16 | **Тема 1.4** Правила и безопасность дорожного движения. Самооборона. Безопасность на рабочем месте | ***Практическое занятие № 3****.*Отработка моделей поведений в ЧС на транспорте.Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей.  | 2 |
| 17-18 | ***Практическое занятие № 4****.* Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице | 2 |
| 19-20 | ***Практическое занятие № 5***: Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста(мастерской, учебном полигоне, производстве) | 2\* |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа №1 к разделу №1 обучающихся:** Подготовить презентацию на тему: ЧС природного и техногенного характера (2ч), Подготовить доклады на тему: Рациональное питание и его значение для здоровья (2ч). Репродуктивное здоровье как составная часть здоровья человека (2ч). Характеристики и отличие Взрослого человека и Ребенка(1ч.). Характеристики подросткового и периода(1ч.). Нарушения и сбои в развитии (2ч). | 10 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения** | 18( 4\*) |
| 21-22 | **Тема 2.1** Изучение и отработка моделей поведения при ЧС | **Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций** природного и техногенного характер, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.  | 2 |
| 23-24 | ***Практическое занятие № 6****.* **Изучение и отработка моделей** поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ | 2\* |
| 25-26 | **Тема 2.2** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | **РСЧС.** История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения | 2 |
| 27-28 | ***Практическое занятие № 7****.* **Отработка порядка и правил действий при пожаре** с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста. | 2\* |
| 29-30 | **Тема 2.3** Современные средства поражения и их поражающие факторы | **Классификация средств поражения.** Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты. | 2 |
| 31-32 | ***Практическая работа № 8*.** Изучение современных средств поражения и их поражающих факторов | 2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33-34 |  | ***Практическое занятие № 9.***Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными. | 2 |
| 3536-37 | **Тема 2.4** Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта  | **Понятие о терроре, террористическом акте.** Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. | 1 |
| **Отработка навыков поведения** при стрельбе, при захвате в качестве заложника | 2 |
| 38 | **Тема 2.5** Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | **Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф.** Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения | 1 |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа №2 к разделу №2 обучающихся:** Подготовить презентацию на тему: Способы защиты от оружия массового поражения (4 ч). Подготовить доклад на тему: Современные обычные средства поражения (2ч). Бактериологическое оружие и его поражающие факторы (2ч). Высокоточное оружие и его поражающие факторы (2ч). | 10 |
| **Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность** | 6 |
| 39-40 | **Тема 3.1** История создания Вооруженных Сил России | **История создания Вооруженных Сил России.** Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. | 2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 41-42 | **Тема 3.2** Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации | **Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.** Виды ВС РФ, рода ВС РФ, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура.История создания, предназначение, структура: Военно-морской флот, Ракетные войска стратегического назначения, Войска воздушно-космической обороны, Воздушно-десантные войска. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска МВД РФ, Железнодорожные войска РФ, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. | 2 |
| 43 | **Тема 3.3** Воинская обязанность | **Воинская обязанность.** Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. **Обязательная подготовка граждан к военной службе.** Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. | 1 |
| 44 | **Призыв на военную службу.** **Прохождение военной службы по контракту.** Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. **Альтернативная гражданская служба.** Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. | 1 |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа №3 к разделу №3 обучающихся:** Подготовить презентацию на тему: Символы воинской чести (2ч.). Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации (2ч). Подготовить доклад на тему: История создания Вооруженных Сил России (1ч.).  | 5 |
| 1 |  2 3 | 4 |
| **Раздел 4. Основы медицинских знаний** | **24 (8\*)** |
| 45-46 | **Тема 4.1** Понятие первой помощи | **Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.** Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» | 2 |
| 47-48 | **Тема 4.2** Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких | **Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.** Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксииОказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. | 2 |
| 49-50 | ***Практическое занятие №******10*** **Первая помощь при отсутствии сознания.** Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.  | 2 |
| 51-52 | **Тема 4.3** Понятие травм и их виды | ***Практическое занятие № 11.* Отработка навыков наложения повязок.** Оказание помощи при ранениях. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.  | 2\* |
| 53-54 | ***Практическое занятие № 12.*****Оказание первой помощи при электротравмах в работе** **сварщика.** | 2\* |
| 55-56 | **Тема 4.4** Понятие и виды кровотечений | **Отработка навыков оказания первой помощи** при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении. | 2 |
| 57-58 | **Практическое занятие № 13. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.** Решение ситуационных задач. |  2\* |
| 59-60 | **Тема 4.5** Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур | **Понятие, основные виды и степени ожогов.** Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи | 2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 61-62 | **Тема 4.6** Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, при отравлениях | ***Практическое занятие № 14*** **Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.** Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. | 2 |
| 63-64 | ***Практическое занятие № 15*.**  **Первая помощь при отравлениях.** Острое и хроническое отравление. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление | 2\* |
| 65-66 | **Тема 4.7** Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии | **Первая помощь при отсутствии сознания.** Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке | 2 |
| 67-68 | **Тема 4.8** Первая помощь на воде. Помощь при утоплении | **Помощь пострадавшему на воде,** правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении | 2 |
|  | **Внеаудиторная самостоятельная работа № 4 к разделу № 4 обучающихся:** Подготовить презентацию на тему: Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни и смерти (2ч.).Подготовить доклады на тему: «Вредные привычки и их влияние на здоровье» (2ч.)  « Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка» (2ч.). « Первая помощь при инфаркте, инсульте»(2ч.) | 10 |
| 69-70 |  Дифференцированный зачет | 2 |
|  | Всего 105, аудиторных часов 70 часов, самостоятельной работы 35 | 105 |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
* тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
* тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
* имитаторы ранений и поражений;
* образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
* образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
* макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
* образцы средств пожаротушения (СП);
* макет автомата Калашникова;
* электронный стрелковый тренажер

**Технические средства обучения:**

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедийный проектор;
* интерактивная доска
* Выход в локальную сеть.

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

  **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.  Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 c.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

  **3.2.2. Электронные издания**

1. http://www.mvd.ru сайт МВД РФ
2. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. http://www.fsb. ru сайт ФСБ РФ
4. http://[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru/%22%20%5Co%20%22http%3A//www.mchs.gov.ru/) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. http://[www. rospotrebnadzor.ru](http://www.gsen.ru/)Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
9. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
10. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
11. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
12. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
16. http://[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. http://[www.garant.ru](http://www.garant.ru/) Справочная правовая система «Гарант»
18. http://[www.safety.ru](http://www.safety.ru/) ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. http://[www.mspbsng.org](http://www.mspbsng.org/) Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. http://[www.ilo.org](http://www.ilo.org/) Международная организация труда (МОТ)
21. [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) Федеральный портал «Российское образование»
22. [http://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/) Энциклопедия Википедия

  **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева M.B., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьёва Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/995045>
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/972438>
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: [https://znanium.com/catalog/product/1087921](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fznanium.com%2Fcatalog%2Fproduct%2F1087921&cc_key=) (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие

Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

 **Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** **и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Р 1, Темы:1.1,1.2, 1.4.;Р 4, Темы:4.1-4.7; | - Кейс-задание;- Старт-задание;- Задание исследование;- Задание-эксперимент;- Фронтальный опрос;- Защита алгоритма оказания первой помощи;- Защита презентаций;- Тестирование;- Тест-задание;- ментальная карта |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;Р 4, Темы:4.1, 4.2, 4.3. 4.4., 4.5, 4.6,4.7,4.8; |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Р 1 Р 2Р 3Р 4 |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;Р 3;Р 4 Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7,4.8 |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Р 1, Темы:1.1,1.2, 1.4.;Р 4, Темы:4.1-4.7. |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. | Р 1;Р 2;Р 3;Р 4. |
| ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанноеповедение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.  | Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;Р 3, Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7, 4.8 |

1. Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной [↑](#footnote-ref-1)
2. *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО* от 12.08.2022г. № 732*: для базового уровня изучения , для углубленного уровня изучения* [↑](#footnote-ref-2)