**Тема: Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.**

**Цель:** научить определять смысловые отношения в сложносочинённом предложении и ставить в нём знаки препинания; рассмотреть сложносочинённые предложения с разными структурными элементами.

**Задачи:** формирование общеучебной компетенции: умения определять виды сложносочинённых предложений по союзам и значению, расставлять знаки препинания в ССП;

- формирование коммуникативной компетенции: повышение уровня речевой культуры;

- развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленные на интеллектуальное развитие.

**Ход урока:**

1. Организационный момент.
2. Повторение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы союзов по значению** | **Значение** | **Союзы (примеры)** |
| СОЕДИНИТЕЛЬНЫЕ | Явления происходят одновременно или следуют одно за другим | И, да (=и), ни-ни, тоже, также |
| РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ | Чередование явлений или возможность одного из двух или нескольких возможных | Или (иль), либо, то-то, не то – не то, то ли – то ли |
| ПРОТИВИТЕЛЬНЫЕ | Противопоставление явлений | А, но, да (=но), однако, зато, же |

а***) Составьте сложные предложения с разделительными союзами по данному началу***: ***То завыл ветер,…………***

***Или надо было ехать на юг,………***

б) ***Придумайте и запишите три предложения с соединительными, противительными и разделительными союзами.***

1. Знакомство с темой урока.

- Части сложносочинённого предложения, соединённые союзами соединительными (и, да, ни… ни), противительными (а, но, да, однако, же, зато, а то), разделительными (или, либо, ли….ли, то….то, не то…не то) разделяются запятыми:

**Например:**

Я упал на подушку**,** и песня ребятишек стала уплывать куда-то всё дальше и дальше.

Либо моя речь произвела сильное впечатление**,** либо и без того у колонистов накипело**,** но на Буруна обрушились дружно и страстно.

Страшно выли провода на столбах**,** да громыхали вывески.

Он [лейтенант] знал много разных историй и иногда рассказывал о жизни учёных и полководцев**,** а Мамочкин был любознателен.

- Но в некоторых предложениях между частями сложносочинённого предложения запятая отсутствует:

а) если части ССП имеют общий второстепенный член или общее придаточное предложение:

*Уже совсем рассвело и народ, стал подниматься, когда я вернулся в свою комнату (Л. Толстой).*

*Около высоких свежих скирд копошились бабы с граблями и двигались арбы (А. Чехов).*

б) если части ССП выражены двумя номинативными или безличными предложениями со сказуемыми однородного состава:

*Светит догорающая лампа, выстрелы да снега синева (К. Симонов).*

в) Если части ССП выражены двумя вопросительными или двумя восклицательными предложениями, объединёнными общей интонацией:

*Когда приедет делегация и кто будет её встречать?*

*На поручни не облокачиваться и чемоданов на ступени не ставить!*

г) если части ССП включены в бессоюзное сложное предложение и поясняют общую для них часть предложения:

*Останавливаться было нельзя: ноги засасывало и следы наливались водой (К. Паустовский).*

1. Синтаксический разбор ССП.

- Давайте с вами вспомним, как разбирается ССП.

- На доске записаны основные пункты схемы разбора предложения. Разберём два предложения по этой схеме.

а) *Потёмки между тем всё более сгущались, и предметы потеряли свои контуры.*

б*) Редеет мгла ненастной ночи, и бледный день уж настаёт.*

**Схема синтаксического разбора предложения.**

1. Найти грамматические основы предложения, прочитать простые предложения.
2. Указать какими именно сочинительными союзами (соединительными, противительными, разделительными) соединены простые предложения в сложные.
3. Определить значение сложного предложения (перечисление, противопоставление, чередование).
4. Объяснить расстановку знаков препинания.
5. Разобрать каждое простое предложение, входящее в состав ССП.
6. Закрепление новых знаний на практике.

***Спишите предложения, расставляя знаки препинания.***

1. Крепко деды землю защищали сберегли и честь свою и речь и навек потомкам завещали золотую родину беречь.
2. Все жители были одеты по-праздничному и говорят это было одно из красивейших зрелищ на всём побережье.
3. Сегодня целый день играет во дворе последний мотылёк и точно белый лепесток на паутине замарает.
4. Порывами метался по полю и шумел ветер да в лицо хлестал не то дождь не то снег.
5. Кувшины, звуча налилися водою и, гордо кивая махровой главою приветствуют пальмы нежданных гостей и щедро поит их студёный ручей.

***Добавьте подходящее по смыслу простое предложение и запишите, расставляя недостающие знаки препинания.***

Рассветало и …….

а) … и в старом саду стало тихо, грустно.

б) …. и нигде ни души.

***Спишите предложении, расставляя знаки препинания.***

1) Морозка вышел на прогалину и заложив два пальца в рот свистнул три раза пронзительным разбойным свистом.

2) Ночью было похолодание и, может быть, на болотах на восходе на невидимой солнцу северной стороне кочки побелели.

6. Итог урока.

- Расскажите о постановке запятой в ССП.

- Приведите пример ССП, где запятая ставится, и может не ставиться.