

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Зиминский техникум железнодорожного транспорта»

СОГЛАСОВАНО:

Первый заместитель министра
образования Иркутской области
Торунов Е.А.

« 20 » г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ИО «ЗТЖТ»

И.И. Матюхина И.И. Матюхина

« 21 » февраля 2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«РАЗВИВАЮЩАЯ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ТЕХНИКУМА КАК ФАКТОР
ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Рассмотрена на педагогическом совете

Протокол № 3

от «21» февраля 2017 г.

Зима, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ТЕХНИКУМА, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

- 1.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательного учреждения
- 1.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды техникума
 - 1.2.1. Модернизация системы управления техникумом
 - 1.2.2. Оптимизация структуры и содержания профессиональной подготовки специалистов
 - 1.2.3. Развитие инновационной, исследовательской, научно-методической деятельности
 - 1.2.4. Совершенствование информатизации образовательного процесса
 - 1.2.5. Развитие кадрового потенциала
 - 1.2.6. Анализ воспитательной работы
 - 1.2.7. Развитие материально-технического обеспечения образовательного процесса
 - 1.2.8. Анализ совместной деятельности с социальными партнерами
 - 1.2.9. Анализ программно-информационного обеспечения
 - 1.2.10. Характеристика положительных результатов и основных проблем. SWOT-анализ

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКУМА. ПРИНЦИПЫ, МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

- 2.1. Теоретико-методологические основы концепции развития техникума
- 2.2. Принципы развития
- 2.3. Модельное представление образовательной среды техникума
- 2.4. Модель выпускника
- 2.5. Модель педагога
- 2.6. Цель и задачи программы развития
- 2.7. Приоритетные механизмы и технологии реализации Программы развития. Система управления Программой.
- 2.8. Сроки и этапы реализации программы развития
- 2.9. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности работы техникума
- 1.10. Критерии оценки результативности и эффективности работы сотрудников и техникума в целом

РАЗДЕЛ 3. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- 3.1.
- 3.2.

ВВЕДЕНИЕ

Анализируя социально-экономическую ситуацию, обусловившую переход Зиминского техникума железнодорожного транспорта на обновленную стратегию развития, можно говорить, что в современном мире образование становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность, развитие институтов гражданского общества.

По мнению многих известных ученых и общественных деятелей, во всех странах мира, независимо от уровня их экономического развития решаются общие проблемы:

- как увеличить доступ людей к образованию на любом этапе их жизненного пути при наличии равных стартовых возможностей и потребностей,
- как сделать образование качественным, отвечающим требованиям, предъявляемым развивающимся обществом и рыночной экономикой;
- как средствами образования подготовить человека к постоянно изменяющимся условиям жизни и труда.

Программа развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Зиминский техникум железнодорожного транспорта» направлена на совершенствование и обновление образовательной деятельности учреждения, открывающей возможности не только для становления, развития и обогащения профессиональной компетентности специалистов и квалифицированных рабочих со средним профессиональным образованием, но и расширяющей диапазон образовательных услуг для населения. Такой подход позволяет рассматривать техникум как социально-просветительский центр, удовлетворяющий потребности населения города в качественных образовательных и социально-досуговых услугах.

Ключевой идеей обновления техникума является рассмотрение образовательной организации как открытой, многопрофильной, многоуровневой, многофункциональной образовательной системы, модернизирующей и расширяющей диапазон и спектр как образовательных, так социальных услуг для населения г. Зима и других муниципальных образований, способствующих личностно-профессиональному развитию¹ выпускников учреждения.

Необходимость такого обновления продиктована социально-экономическими, научно-теоретическими, нормативно-правовыми предпосылками, требующими пересмотра подходов к определению и возможностям современного образования, а именно:

- поддержание многими стратегическими документами РФ идеи непрерывного образования человека - *образования через всю жизнь*, что, несомненно, не может не отразиться на расширении потенциальных образовательных услуг учреждений профессионального образования;
- ориентация образования на развитие компетентного человека, обладающего ключевыми, базовыми и специальными компетенциями, позволяющими успешно решать задачи жизнедеятельности, что, в свою очередь, накладывает определенные обязательства на учреждения профессионального образования - предоставить условия для развития всех видов компетенций на базе одного учреждения;
- модернизационные процессы в образовании, позволяющие рассматривать современную образовательную организацию как социальную открытую систему, привлекательную для различных социальных групп и позволяющую удовлетворять многоаспектные образовательные запросы населения.

¹ Личностно-профессиональное развитие — это процесс развития личности (в широком понимании), преимущественно ориентированной на высокий уровень профессионализма и профессиональные достижения, осуществляемый с помощью обучения и саморазвития, профессиональной деятельности и профессиональных взаимодействий.

Таким образом, перечисленные выше предпосылки, достижения и результаты развития образования позволяют обосновать выбор стратегического направления обновления техникума и органично включиться в решение стратегических направлений социально-экономического развития города и региона.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Зиминский техникум железнодорожного транспорта» на период 2017-2023 гг. по теме «Развивающая компетентностно-ориентированная образовательная среда² техникума как фактор личностно-профессионального развития субъектов образовательного процесса» (далее - программа развития)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493 «Об утверждении Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;</p> <p>Распоряжение Правительства Иркутской области от 28 августа 2014 года № 701-рп «Об утверждении Инвестиционной стратегии Иркутской области на период до 2025 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства Иркутской области от 31 марта 2014 года № 239-рп «Об утверждении Концепции развития кадрового потенциала Иркутской области на период до 2020 года»;</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Зиминский техникум железнодорожного транспорта» В обсуждении проекта Программы принимали участие</p>

² Образовательная среда это совокупность условий, процессов, явлений, технологий непосредственно воздействующих на субъектов образовательного процесса, их всестороннее личностно-профессиональное развитие и социализацию в целом.

	члены совета техникума, совета студенческого самоуправления, социальные партнеры в лице управляющего совета, родители, студенты
Составители Программы	
Рецензенты	ГАУ ДПО Иркутской области «РЦМРПО» Научный руководитель Кондратьева О.Г.
Цель программы:	Создание развивающей компетентностно-ориентированной образовательной среды техникума, с развитой вариативностью образовательных услуг, современным набором направлений дополнительного образования, широким спектром возможностей для личностно-профессионального развития субъектов образовательного процесса
Задачи Программы	<p>Оптимизация условий (ресурсов) образовательной и иной деятельности, обеспечивающих развитие техникума.</p> <p>Повышение удовлетворенности обучающихся и студентов качеством профессионального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения эффективности профориентационной работы и формирования позитивного имиджа рабочих профессий и специальностей; - совершенствование содержания образовательных программ на основе профессиональных стандартов, запросов работодателей, потребностей обучающихся; - улучшение качества информационного и методического обеспечения урочной и внеурочной деятельности обучающихся; - создание условий для всестороннего развития и социализации личности подростков; - создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья студентов и обучающихся, формированию здорового образа жизни; - развитие воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов; - совершенствование механизмов содействия трудоустройству выпускников техникума; - расширение участия студентов в научно-исследовательской работе. <p>Повышение удовлетворенности персонала техникума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение подготовки (повышение квалификации) педагогических кадров к работе в условиях инновационного развития и перехода образовательной организации на работу в условиях действия профессиональных стандартов, профессиональная и социальная поддержка инновационного развития педагога;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение современных условий труда для педагогических работников, оснащение учебных кабинетов современным высокотехнологичным учебным оборудованием; - совершенствование системы моральных и материальных стимулов поддержки инновационной деятельности педагогических работников, привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах, проектах, в том числе интерактивных; - принятие мер по привлечению в техникум молодых специалистов; - организация работы со средствами массовой информации и общественностью в целях формирования позитивного имиджа педагогических профессий; - совершенствование системы организационно-методического сопровождения аттестации педагогов; - совершенствование профессиональной компетенции педагогов в области использования ИКТ для совершенствования образовательного процесса; - обобщение и распространение опыта профессиональной деятельности преподавателей и мастеров ПО; <p>Улучшение имиджа техникума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение информированности общества о достижениях техникума, об улучшении качества подготовки специалистов; - оптимизация работы сайта образовательного учреждения; - развитие форм публичной отчетности образовательного учреждения
--	---

Программа развития опирается на достигнутые результаты по реализации программы развития учреждения на период 2013-2016 годы. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется ежегодно в июне месяце. Предложения по корректировке программы подаются руководителями подразделений и направлений работы техникума ежегодно в срок до 1 июня после обсуждения на заседаниях коллегиальных органов управления. Все изменения утверждаются на педагогическом совете в августе.

Публикуется ежегодный отчет о ходе выполнения программы. Материалы для ежегодного отчета формируются руководителями подразделений техникума ежегодно в срок до 1 июня.

Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования и средств, полученных от приносящей доход деятельности.

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ТЕХНИКУМА, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

1.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательного учреждения

Для диагностики внешнего окружения, в целях изучения возможностей и угроз развития техникума в будущем изучены и проанализированы приоритетные направления развития системы профессионального образования, экономики Иркутской области, муниципального образования, стратегия развития железнодорожной отрасли.

Основные направления государственной политики в сфере ПОО отражены в Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования профессиональных квалификаций на период до 2020 года (далее – Стратегия), которая принята в 2013 году.

Целью Стратегии является формирование в Российской Федерации современной системы подготовки рабочих кадров и формирования профессиональных квалификаций, способной:

- обеспечивать подготовку квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями экономики и общества;
- гибко реагировать на социально-экономические изменения;
- предоставлять широкие возможности для различных категорий населения в приобретении необходимых профессиональных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

Для достижения цели Стратегии предполагается решение комплекса задач:

- обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики;
- консолидация ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в развитии системы профессионального образования;
- создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой жизни;
- создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.

Среди наиболее важных тенденций, характеризующих перспективы развития системы образования Иркутской области, можно выделить следующие:

- ориентация образовательных программ на профессиональные стандарты, формирование вариативной части программ по запросам работодателей, внедрение в систему подготовки кадров лучших мировых практик и стандартов;
- последовательное внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения на основе взаимовыгодного партнерства профессиональных образовательных организаций и предприятий, предполагающей получение будущим специалистом реальных профессиональных умений и компетенций непосредственно на рабочем месте, возможность проходить практику на рабочем месте и выполнять рабочие задания;
- развитие системы независимой объективной оценки качества подготовки специалистов, активизация участия работодателей на этапах планирования, реализации и оценки полученных квалификаций выпускников;
- совершенствование комплексной системы профессиональной ориентации молодежи, направленной на повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда.

– Анализ социального заказа учреждениям профессионального образования будет неполным, если не учитывать перспективы развития приоритетных кластеров промышленности Иркутской области, которые заданы концепцией социально-экономического развития Иркутской области на период до 2020 года и Инвестиционной

стратегией Иркутской области на период до 2025 года. Одной из важных проблем в развитии экономики Иркутской области называется слабое развитие малого и среднего предпринимательства (31-33 место из 39 регионов в рейтинге «ОПОРА России» за 2012 год). Наблюдается отставание по числу малых и средних предприятий – в 2012 году 103 при среднем по России 140 и среднем по СФО – 144 на 10 тыс. населения.

Необходимость в кадровом обеспечении стратегических направлений социально-экономического развития Иркутской области нашло свое отражение в региональной концепции развития кадрового потенциала Иркутской области на период до 2020 года

Целью Концепции является создание условий и формирование механизмов, обеспечивающих экономику и социальную сферу Иркутской области квалифицированными специалистами и рабочими кадрами.

Достижение цели предполагает выполнение следующих задач:

1) определение потребности в кадрах для экономики и социальной сферы Иркутской области через формирование системы прогнозирования спроса и предложения рабочей силы на рынке труда в профессионально-квалификационном и территориальном разрезах;

2) организация профессиональной ориентации выпускников школ, молодежи и незанятого населения, учитывающей потребности экономики и социальной сферы региона и способствующей своевременному, осознанному выбору профессии, организации профессионального образования, последующему трудоустройству и профессиональной адаптации;

3) повышение престижа рабочих профессий и специальностей среднего профессионального образования, популяризация востребованных рабочих профессий, технических направлений подготовки и перспективных специальностей;

4) привлечение и закрепление квалифицированных специалистов в местности, где наблюдается дефицит работников по отдельным специальностям и профессиям, в том числе в сельскую местность и отдаленные районы Иркутской области;

5) формирование системы непрерывного профессионального образования и развития карьеры;

6) обеспечение условий для взаимодействия работодателей и образовательных организаций;

7) создание и развитие эффективной системы информирования граждан по вопросам развития кадрового потенциала региона.

В региональных документах приоритетное место отводится развитию транспортно-логистической системе Иркутской области. Как учреждение, готовящее кадры для железнодорожного транспорта, мы активно взаимодействуем с нашим стратегическим партнером РЖД - предприятиями железнодорожного транспорта в городе Зима и Иркутской области.

Одним из основных ресурсов является человеческий капитал отрасли, поэтому одна из ведущих стратегических целей является проведение единой кадровой и социальной политики в холдинге «РЖД», направленной на укомплектование квалифицированным персоналом, непрерывное его развитие, создание надежного кадрового резерва, повышение эффективности деятельности персонала и его вовлечение в решение корпоративных задач и поддержание стабильного социально-психологического климата в трудовых коллективах.

В этих документах приоритетное место отводится разработке и внедрению передовых технологий в сфере авиационной и космической промышленности, энергетики, жилищного строительства, коммунального хозяйства; развитию макроэкономического центра сферы услуг (дизайн, архитектура, народное творчество, информационные технологии).

В настоящее время проводится анализ количественного и качественного состава человеческих ресурсов, анализ дефицитных компетенций необходимых для достижения поставленной цели и разрабатывается план мероприятий по восполнению человеческого капитала в необходимых масштабах, а также сформирован план развития компетенций востребованных при решении задач по реализации поставленной цели. На ближайшие 15 лет заявлено кадровое обновление отрасли в количестве 50 тысяч сотрудников из них наибольшая доля около 26 тысяч рабочих высокой квалификации и специалистов среднего звена, а это, прежде всего, выпускники ССУЗов.

Таким образом, анализ федеральных, региональных программ позволил выявить приоритетные направления развития системы среднего профессионального образования. В основном это формирование системы непрерывного профессионального образования; ориентация образовательных программ на профессиональные стандарты; создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия и востребованности образовательных услуг; обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию предпринимательского потенциала молодежи, организация профессиональной ориентации выпускников школ, молодежи и незанятого населения, учитывающей потребности экономики и социальной сферы региона и способствующей своевременному, осознанному выбору профессии.

Роль ЗЖДТ в регионе.

Техникум расположен в городе Зима. По данным территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Иркутской области численность населения на 01.01.2015г. составляет 31 440 чел.

В общей численности населения города численность трудовых ресурсов – 20,8 тыс. человек (66,6%). Из общей численности трудовых ресурсов занято в экономике – 11,1 тыс. чел. (53,4%), в т.ч. на предприятиях и организациях города – 8,5 тыс. чел.

Экономический потенциал города формируется за счет отраслей:

- транспорта и связи – на 50,5 %;
- торговли – на 24,5 %;
- производства и распределения электроэнергии, газа и воды – 11,3%,
- обрабатывающих производств -8,4%;
- строительства – 0,4 %;
- прочих отраслей – 4,9%.

Ведущим сектором экономики муниципального образования является железнодорожный транспорт, представленный рядом структурных подразделений ВСЖД - филиала ОАО «Российские железные дороги»: железнодорожная станция Зима, ремонтное локомотивное депо, эксплуатационное локомотивное депо, вагонное ремонтное депо, эксплуатационное вагонное депо, Зиминская станция пути, Зиминская дистанция сигнализации и связи, Иркутский региональный центр связи ВСЖД, Иркутский отдел материально-технического обеспечения ОАО «РЖД».

Производственные мощности, инфраструктурная оборудованность позволяют развивать производственную деятельность во множестве направлений, этому способствует и наличие свободных трудовых ресурсов с поставленной системой профессионально-технического обучения, однако в реальности отсутствие инвестиций и доступных рынков сбыта продукции, которая может быть произведена на основе имеющихся ресурсов, включая ресурсы окружающей сельской местности (сельскохозяйственные, минеральные и т.д.), тормозят использование социально-экономического потенциала города. Низкая деловая активность не может привести к значительному накоплению капитала, в том числе и в малом бизнесе, а конкуренция со стороны более близко расположенных к центру области территорий не позволяет привлечь значительные инвестиции извне.

Интегральная оценка социально-экономической ситуации и потенциала развития экономической сферы Зиминского городского муниципального образования показывает:

ФАКТОРЫ	ПРЕИМУЩЕСТВА	НЕДОСТАТКИ
Экономическая сфера	Наличие свободных трудовых ресурсов Относительно низкая стоимость энергоресурсов, получаемых от энергосистемы Иркутской области Развитие малого и среднего бизнеса как самостоятельного сектора экономики города Наличие партнерских отношений органа местного самоуправления с собственниками предприятий Возможности производственных связей с окружающими районами как источниками сырья для переработки Наличие крупного железнодорожного узла как фактора развития и близость федеральной автодороги Резерв инфраструктурно обустроенных промышленных площадок закрывшихся предприятий	Низкий уровень производственного потенциала Низкий объем продукции на душу населения Низкая конкурентоспособность продукции предприятий города Низкая инновационная составляющая в производимой организациями города продукции Недостаточный уровень предпринимательской деятельности в производственной сфере Высокая степень износа основных фондов Недостаточность доходного потенциала местного бюджета

Среди важнейших факторов, которые могут способствовать развитию города, называются:

- инженерная и инфраструктурная оборудованность территории, наличие свободных промплощадок;
- наличие мощностей для переработки местного сельскохозяйственного и лесного сырья;
- положение города Зимы как крупного транспортного узла;
- трудовой потенциал города с преобладанием рабочей квалификации;
- развитие предпринимательского слоя среди жителей города;
- развитые связи экономики города с окружающей сельской территорией;
- адаптация населения к многоукладной экономике.

Анализ комплексной программы социально-экономического развития Зиминского городского муниципального образования показал, что стратегическими приоритетами в сфере образования и молодежной политик, обеспечивающими устойчивое развитие города являются:

- 1) формирование культуры здорового образа жизни подрастающего поколения, компетенций здоровьесбережения, экологической безопасности;
- 2) совершенствование системы воспитания и профориентационной работы в образовательных учреждениях, развитии готовности делать осознанный выбор;
- 3) развитие системы дополнительного образования детей и взрослых, расширение спектра культурно-образовательных услуг населению, вариативности образовательных программ;
- 4) создание условий для повышения социальной активности молодежи и реализации ее трудовых, физических, духовных, интеллектуальных и творческих

способностей, развития молодежного предпринимательства, закрепления молодежи в городе.

Можно утверждать, что выпускники нашего техникума по профессиям железнодорожного транспорта будут обеспечены рабочими местами, но необходимо овладеть дополнительными компетенциями, обозначенными в концепции развития отрасли. По другим профессиям выпускники также будут востребованы, но уровень заработной платы не соответствует потребностям современной молодежи. Выход из сложившейся ситуации надо искать в формировании у обучающихся способности к самозанятости: открытию собственного дела, созданию малого бизнеса.

1.2. Общие сведения о техникуме

1932 г. Совнарком принял постановление «О строительстве Байкало-Амурской магистрали». Именно в этом году началась история училища, когда на базе транспортной школы Зиминского локомотивного депо было открыто фабрично-заводское ученичество (ФЗУ). Велась подготовка помощников машиниста паровозов, кузнецов, кочегаров, котельщиков для транссибирской магистрали.

Указом Президиума Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах СССР» от 2 октября 1940 года для подготовки квалифицированных рабочих железнодорожного транспорта - помощников машинистов, слесарей по ремонту паровозов и вагонов, котельщиков, бригадиров по ремонту пути и других рабочих сложных профессий организовывались Железнодорожные Училища с двухгодичным сроком обучения. В 1940 году ФЗУ было переименовано в железнодорожное училище №1 (ЖУ №1).

С 1963 года училище стало городским профессионально-техническим училищем №6 (ГПТУ №6). В связи с переходом на тепловозную и электровозную локомотивную тягу ушла в прошлое профессия «Помощник машиниста паровоза».

В 1977 году учащиеся наряду с профессией стали получать среднее образование.

Одной из важных вех в развитии училища стал 1994 год. Появились новые профессии, необходимые для развития региона и области: электрогазосварщик; повар-кондитер; продавец, контролер-кассир промышленных и продовольственных товаров.

В 2005 году ПУ №6 было переименовано в Областное государственное образовательное учреждение начального профессионального образования Профессиональное училище №6 (ОГОУ НПО ПУ №6).

В 2015 году ПУ №6 переименовано в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Зиминский железнодорожный техникум»

Техникум сегодня - это динамично развивающийся образовательный комплекс, адаптирующийся к современным социально-экономическим и общественно-политическим условиям, играющий все более активную роль в региональном, муниципальном образовательно-культурном пространстве.

Развитие Техникума в настоящий период предполагает поиск путей реализации целей профессионального образования по программам СПО, повышение качества образовательного процесса за счет обновления содержания образования, внедрения инновационных технологий, а также привлечение организаций, предприятий различных форм собственности в качестве социальных партнеров к подготовке рабочих кадров и специалистов.

Коллектив Техникума осуществляет свою деятельность в рамках миссии: *подготовка квалифицированных специалистов для предприятий железнодорожного транспорта, питания, торговли, предприятиям в сфере ЖКХ, отвечающих требованиям работодателей и общества.*

Деятельность педагогического коллектива техникума направлена на поиск путей повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов, наиболее полное удовлетворение запросов работодателей.

Техникум сегодня – это динамично развивающаяся образовательная организация, быстро адаптирующаяся к современным социально-экономическим и общественно-политическим условиям, играющая все более значимую роль в региональном, областном и федеральном культурно-образовательном пространстве

Положительный имидж образовательного учреждения и высокую конкурентоспособность обеспечивают опытный творческий коллектив преподавателей и студентов. Авторитет техникума базируется на многолетних традициях сотрудничества с социальными партнерами – Ремонтным локомотивным Депо Зиминское, Эксплуатационное локомотивное депо Зима.

В соответствии с действующей лицензией техникума в 2016-2017 учебном году техникум проводит подготовку специалистов в сфере профессионального образования по следующим основным профессиональным образовательным программам подготовки *квалифицированных рабочих, служащих (ПКРС)* на базе основного общего образования:

В соответствии с действующей лицензией ГБПОУ ИО ЗЖДТ имеет право ведения образовательной деятельности по следующим основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена:

№ п/п	Код (шифр)	Профессия/квалификация, присваиваемая по завершению образования	Нормативный срок обучения	Количество групп/число обучающихся На 01.04.2016	Количество групп/число обучающихся На 01.01.2017
1.	23.01.09	Машинист локомотива (электровоза) / Помощник машиниста электровоза. Слесарь по ремонту подвижного состава.	3года 5 месяцев	2 группы/ 61 человек	1 группы/ 27 человек
			3 года 10 месяцев	1 группы/ 24 человека	2 группы/ 49 человека
2.	23.01.09	Машинист локомотива (тепловоза)/ Помощник машиниста тепловоза. Слесарь по ремонту подвижного состава.	3года 5 месяцев	2 группы/ 51 человек	1 группы/ 25 человек
			3 года 10 месяцев	1 группы/ 24 человек	2 группы/ 46 человек
3.	23.01.11	Слесарь - электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава/ Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования. Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования.	2 года 10 месяцев	1 группы/ 26 человек	2 группы/ 55 человек
4.	15.01.05.	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)/ Электрогазосварщик. Электросварщик ручной сварки.	2 года 10 месяцев	1 группы/ 25 человек	2 группы/ 51 человек
5.	19.01.17	Повар, кондитер/ Повар. Кондитер.	2 года 10 месяцев	1 группы/ 30 человек	2 группы/ 53 человек
6.	38.01.02.	Продавец, контролер-кассир/ Продавец продовольственных товаров.	2 года 10 месяцев	1 группы/ 27 человек	2 группы/ 49 человек

		Продавец непродовольственных товаров. Контролер-кассир.			
7.	3.01.10	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования жилищно-коммунального хозяйства/ Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	2 года 10 месяцев	1 группы/ 25 человек	2 группы/ 53 человек
8.	43.02.02	Парикмахерское искусство / технолог	2 года 10 месяцев	1 группы/ 25 человек	2 группы/ 49 человек
Итого:				17 групп/ 437 человек	18 групп/ 457 человек

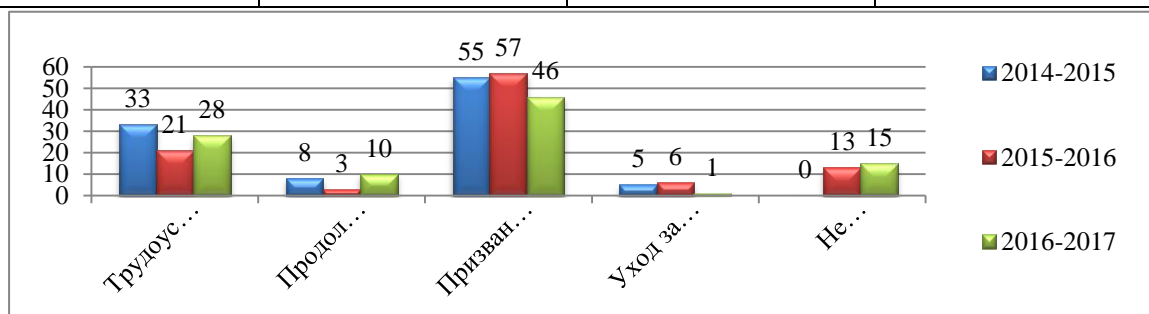
Численность обучающихся на 1 апреля 2017 года больше, чем на 01.04.2016 года, так как ГБПОУ ИО ЗЖДТ в приемную компанию 2016 года выполнил полностью КЦП, что является показателем востребованности образовательных услуг техникума как в городе Зима и Зиминском районе, так и регионе.

Занятость и трудоустройство конкурентоспособных и востребованных на региональном рынке труда выпускников, является предметом постоянного внимания и контроля на всех уровнях управления в техникуме. В Центре профессионального образования Зиминского железнодорожного техникума систематически ведется работа по анализу востребованности выпускников, их профессиональному продвижению. Для этого используются сведения о трудоустройстве, справки из службы занятости, отзывы работодателей.

Сравнительный анализ распределения выпускников 2016-2017 учебного года по каналам занятости, в сравнении за последние три года.

Таблица 1. Занятость и трудоустройство выпускников

	2013-2014 учебный год и 2015 (январь)	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Выпуск	192	162	162
Трудоустроено	63/33%	34/21%	46/28%
Из них:			
По специальности	40/21%	18/11%	31/19%
Продолжили обучение	15/8%	5/3%	16/10%
Призваны в ряды РА	105/55%	92/57%	74/46%
Уход за ребенком	9/5%	10/6%	2/1%
Нетрудоустроены	-	21/13%	24/15%
Из них: стоят на учете в ЦЗН	-	21/13%	24/15%



Из диаграммы видно, произошло снижение количества выпускников по уходу за ребенком, призванных в ряды РФ. Увеличилось число выпускников трудоустроенных, продолживших обучение в образовательных организациях.

По информации центра занятости процент выпускников техникума, состоящих на учете, в 2016 году достиг 15% (24 человек). Наличие не трудоустроенных выпускников связано с 2 основными причинами: сокращение числа рабочих мест на предприятиях города и региона, низкий уровень заработной платы, предлагаемой работодателями.

На основании проведенного анализа распределения выпускников техникума можно выделить доли занятых и трудоустроенных по полученным профессиям (Таблица 2). Именно показатель трудоустройства выпускников техникума по полученным профессиям позволяет сделать вывод о востребованности их на региональном рынке труда. Этот вывод подтверждает анализ отзывов работодателей.

Для содействия трудоустройству выпускников в техникуме основными направлениями работы являются:

- предоставление информации о спросе и предложении на рынке труда: создание информационной системы для обеспечения выпускников данными о рынке труда; работодателей – о рынке образовательных услуг; определение целевой группы работодателей для каждой профессии; консультирование обучающихся по вопросам будущего трудоустройства; подготовка красочных информационных материалов по пропаганде подготавливаемых профессий (плакатов, буклетов, телевизионных роликов, статей в печатных СМИ и т.п.); сбор, обработка и анализ информации по вопросам результативности трудоустройства выпускников.

- переподготовка и дополнительное обучение незанятых выпускников: реализация краткосрочных программ переподготовки и дополнительной профессиональной подготовки незанятых выпускников; корректировка учебных программ в соответствии с текущими требованиями работодателей и перспективами рынка труда; осуществление мониторинга деятельности выпускников и поддержку их профессиональной деятельности (повышение квалификации, информационное обеспечение).

- определение стратегических ориентиров трудоустройства: мониторинг изменений, происходящих на рынках труда и образовательных услуг; анализ спроса на рабочие кадры у работодателей; взаимодействие с руководителями предприятий, учреждений, фирм; взаимодействие с органами власти, общественными организациями; определение стратегических ориентиров подготовки рабочих кадров.

Учебный план в 2016 году (за 2015-2016 учебный год) выполнен на **100 %**, что соответствует региональным критериям показателей государственной аккредитации образовательной деятельности.

Объемы учебной и производственной практики в рабочих учебных планах по всем профессиям соответствует объемам, заявленным в ФГОС. На каждый вид практики разработаны и утверждены перечни учебно-производственных работ и рабочие программы.

Техникум располагает собственной базой для организации практики - в учебно-производственных мастерских по профессиям/специальности в соответствии с ФГОС, что позволяет проводить учебную практику для обучающихся с целью получения первоначальных навыков в полном объеме.

Имеется банк данных предприятий – социальных партнеров техникума, в котором содержится информация об отраслевой принадлежности предприятий, месте расположения, руководстве, социальных гарантиях. Наиболее перспективными социальными партнерами техникума, с которыми заключены долгосрочные договора о проведении производственной практики, уже долгие годы являются Эксплуатационное локомотивное депо Зима структурного подразделения Восточно-Сибирской дирекции тяги структурного подразделения Дирекции тяги филиала ОАО РЖД, Сервисного локомотивного депо «Зиминское», «Братское», «Вихоревское» филиала «Восточно -

Сибирский» ООО «ТМХ - Сервис», ОАО «Саянскхимпласт» Железнодорожный цех, ОАО «Вагонная ремонтная компания-3» вагонное ремонтное депо Зима, предприятия жилищно-коммунальной сферы. Зиминский железнодорожный техникум взаимодействует с вышеперечисленными партнерами по следующим направлениям:

- участие представителей предприятий в образовательном процессе и выдвижение своих требований к выпускнику еще на этапе подготовки (Круглые столы «Социальное партнерство в сфере образования как важнейший ресурс управления качеством»);
- производственная практика обучающихся на реальных рабочих местах (в I полугодии 2016 года производственную практику прошли 129 обучающихся, во II полугодии – 200 обучающихся);

В техникуме уделяется достаточно внимания организации учебной и производственной практики.

Объемы учебной и производственной практики в рабочих учебных планах по всем профессиям соответствует объемам, заявленным в ФГОС.

На каждый вид практики разработаны и утверждены перечни учебно-производственных работ и рабочие программы.

Техникум располагает собственной базой для организации практики - в учебно-производственных мастерских имеются: слесарная, электрогазосварочная, поварская, электромонтажная которые позволяют проводить учебную практику получения первоначальных навыков в полном объеме для обучающихся.

Для проведения производственной практики на предприятиях в техникуме имеется 4 долгосрочных договора, заключенных с предприятиями СЛД филиала «Восточно-Сибирский» ООО «ТМХ-Сервис», ОАО РЖД, позволяющие организовать производственную практику на производстве. Имеется банк данных предприятий – социальных партнеров техникума, в котором содержится информация об отраслевой принадлежности предприятий, месте расположения, руководстве, социальных гарантиях. Выход обучающихся на практику оформляется приказом по техникуму. Перед выходом на практику на производство в каждой группе проводится организационное собрание, на котором разъясняются цели и задачи практики, каждому учащемуся выдается дневник, включающий в себя задание, программу практики, бланки отчетов, методические рекомендации по их ведению, аттестационный лист и производственную характеристику. Заместитель директора по УПР регулярно проводит тематические совещания с мастерами производственного обучения, на которых обсуждаются проблемы, возникающие при организации производственной практики на предприятиях, выдаются методические рекомендации по ведению учетно-отчетной документации. Мастера производственного обучения, старший мастер, зам. директора по УПР, директор осуществляют контроль за прохождением практики на предприятиях согласно графиков посещения.

Наиболее перспективными социальными партнерами техникума уже долгие годы являются Эксплуатационное локомотивное депо Зима структурного подразделения Восточно-Сибирской дирекции тяги структурного подразделения Дирекции тяги филиала ОАО РЖД, Сервисного локомотивного депо «Зиминское», «Братское», «Вихоревское» филиала «Восточно - Сибирский» ООО «ТМХ - Сервис», ОАО «Саянскхимпласт» Железнодорожный цех, ОАО «Вагонная ремонтная компания-3» вагонное ремонтное депо Зима, предприятия жилищно-коммунальной сферы. Зиминский железнодорожный техникум взаимодействует с вышеперечисленными партнерами по следующим направлениям:

- участие представителей предприятий в образовательном процессе и выдвижение своих требований к выпускнику еще на этапе подготовки (Круглые столы «Социальное партнерство в сфере образования как важнейший ресурс управления качеством»);

- производственная практика обучающихся на реальных рабочих местах (в I полугодии 2016 года производственную практику прошли 129 обучающихся, во II полугодии – 200 обучающихся);
- участие работодателей (представителей) в процессе проведения ГИА;
- участие работодателей в процессе аккредитации, лицензировании новых образовательных профессиональных программ, востребованных для города и региона;
- участие работодателей в профессиональных конкурсах мастерства, студенческих конференциях, неделях по профессиям;
- совместное участие в выставках;
- краткосрочная стажировка преподавателей и мастеров производственного обучения;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами населения;
- психологическая поддержка выпускников при трудоустройстве, формирование банка вакансий.

Предприятия и организации,
для прохождения производственной практики обучающихся

Профессия, специальность	Предприятия и организации, для прохождения производственной практики обучающихся
Машинист локомотива	Сервисное локомотивное депо «Иркутское» филиала «Нижеудинский» ООО «ТМХ-Сервис», Сервисное локомотивное депо «Зиминское» филиала «Нижеудинский» ООО «ТМХ-Сервис», Сервисное локомотивное депо «Братское» филиала «Братский» ООО «ТМХ-Сервис», эксплуатационное депо Зиминское ТЧР-3 филиал ОАО «РЖД», ОАО ЖДЦ «Саянскимпласт», Вагоноремонтное предприятие Черемхово – филиал ООО «ТВМ», Вагонное ремонтное депо Зима, Ремонтное локомотивное депо ст.Вихоревка, Ремонтное локомотивное депо ст. Коршуниха.
Слесарь-электрик по ремонту и обслуживанию электрооборудования	Ремонтное локомотивное депо Зиминское ВСТР-ЦТР филиал ОАО «РЖД», эксплуатационное депо Зиминское ТЧР-3 филиал ОАО «РЖД», ОАО ЖДЦ «Саянскимпласт», Вагоноремонтное предприятие Черемхово – филиал ООО «ТВМ», Вагонное ремонтное депо Зима, Ремонтное локомотивное депо ст.Вихоревка, Ремонтное локомотивное депо ст. Коршуниха.
Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	Вагонное ремонтное депо Зима, Ремонтное локомотивное депо Зиминское ВСТР-ЦТР филиал ОАО «РЖД», ООО «СМП 196», ООО «ТыпТА», СПК «Окинский», ООО «Атол», ООО «Стрела», ООО «УПП», ООО «АНЖИ», ООО «Грант», ООО «Перекрёсток».
Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования ЖКХ	ООО «Энергия» г. Зима, ООО «Тепловик» Зиминский р-он, ОГБУЗ «Куйтунская РБ», ООО «Грин-Годл», ООО «Ново-Строй», ООО «Западный филиал», СПК «Окинский», ООО Управляющая компания «Восточная», ИП КФХ Фанин А.А, ООО «Саянский бройлер», ООО «Ново-Строй», ООО «Атол», СХПК «Иваническ», Вагонное ремонтное депо Зима, МУП «Водоконал-сервис», ООО «Конфорт», ООО «Водоснабжение», ООО ИП Пастухов, ООО «УК Восточная».
Продавец, контролер-кассир	ОАО ЖТИ Железнодорожная торговая компания молдинг «УЮТ», ИП Черемцова «Мебель», Магазин «Натали» с.Усть-Када, ООО ТД «Окинский»магазин № 16 «Полюшко», ООО «ЭЙ-БИ», ООО «Холод», ИП Корнтлова Т.С. «Силуэт», ООО «Поток» супермаркет Радуга г.Зима, ООО «Гарант» г.Зима, Торговый дом «Парнас» г.Саянск, ИП Куклина ТД магазин «Новый» г.Зима, ИП.Темешков А.А. Мебельный салон «Люкс» г. Зима.
Повар, кондитер	ОГКУ для детей , оставшихся без попечения родителей (специальная) коррекционная школа-интернат № 6, ОАО «Зиминский хлебозавод», ООО «Старое кафе», МБОУ СОШ с.Ухтуй, ОАО «Железнодорожная торговая компания» Локомотивное депо, ОГБОУ детский дом «Гармония», Столовая ОГБОУ НПО ПУ № 6, ООО «Перекресток», ООО «Солнышко», Кафе «Иверия», Столовая ФКУОИК 8 ГУФСИН России, ООО «Остров».

По результатам опроса студентов о степени удовлетворенности условиями обучения в Техникуме, проживания в общежитии, условиями для проведения досуга Службой ВСОКО выявлено:

- - условиями для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы, для занятий научно-исследовательской деятельностью удовлетворены в полной мере 91% обучающихся (117 опрошенных студентов), частично - 9%. 85% опрошенных студентов отмечают высокий уровень подготовленности преподавателей и мастеров, 86% опрошенных считают условия в Техникуме благоприятными для занятия творчеством;
- - условиями для занятий физической культуры и спортом, художественной деятельностью, для проведения досуга 78% студентов удовлетворены полностью, 22% частично.
- - 88% студентов оценивают морально-нравственную атмосферу в Техникуме как позитивную.
- - 91% опрошенных студентов удовлетворены организацией питания в столовой. Условиями проживания в общежитии удовлетворен 81% опрошенных студентов, проживающих в общежитии.

Результаты государственной итоговой государственной аттестации в 2016-2017 учебном году выпускников по профессиям СПО приведены в таблице:

○

Наименование профессии	Количество обучающихся	Количество выпускников, получивших оценку на защите ПЭР				Количество выпускников, получивших оценку на защите ВПКР				Количество выпускников, которым присвоен разряд			
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	II	III	IV	V
Слесарь - электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава	29	-	7	9	13	-	2	7	20	2	20	7	
Электромонтер по ремонту электрооборудования жилищно-коммунального хозяйства	27	-	8	7	12	-	6	10	11	5	19	3	
Продавец, контролер - кассир	14	-	4	3	7	-	1	2	11	3	8	3	
Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	24	-	7	11	6	-	1	7	16	1	10	13	
Повар, кондитер	19	-	3	7	9	-	-	5	14	-	13	6	
Машинист локомотива (электровоза)	29	-	2	7	20	-	-	6	23	-	17	12	
Машинист локомотива (тепловоза)	20	-	5	5	10	-	4	3	13	4	12	4	
ИТОГО по выпуску	162	-	36/	49/	77/	-	14/	40/	108/	15/	99/	48/	-

			22%	30%	48%		9%	25%	66%	9%	61%	30%	
--	--	--	-----	-----	-----	--	----	-----	-----	----	-----	-----	--

Председатели ГЭК отмечают, что уровень подготовки выпускников соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым по ФГОС.

Полученные при самообследовании результаты оценки знаний обучающихся, востребованность выпускников, отзывы работодателей позволяют оценить качество подготовки специалистов как соответствующее заявленным уровням образования и удовлетворяющие государственным требованиям к минимуму содержания.

В Центре профессионального дополнительного образования Зиминского железнодорожного техникума систематически ведется работа по анализу востребованности выпускников, их профессиональному продвижению. Для этого используются сведения о трудоустройстве, справки из службы занятости, отзывы потребителей. За период с 01.04.2016г. по 30.03.2017 г. в центре профессионального обучения было обучено 107 человек. Профессиональная подготовка и повышение квалификации проводилось по следующим профессиям:

Код	Наименование профессии	Срок обучения	Количество человек, прошедших обучение
			01.04.2016-30.04.2017 г.
Профессиональная подготовка			
14668	Монтер пути	160 часов	28
16885	Помощник машиниста электровоза	840 часов	18
16878	Помощник машиниста тепловоза	840 часов	4
18540	Слесарь по ремонту подвижного состава	320 часов	8
19756	Электрогазосварщик	1040 часов	12
19861	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	840 часов	9
16437	Парикмахер	840 часов	14
Переподготовка			
16878	Помощник машиниста тепловоза	400	12
18540	Слесарь по ремонту подвижного состава	320	2
	Всего:		107

На 2016-2017 учебный год учебный план обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования, Техникум полностью укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствует целям и задачам Техникума и позволяет реализовывать выбранные программы и планы. За отчетный период 24 педагога (57%) прошли курсы повышения квалификации. 7 педагогов, заявленных на аттестацию на квалификационную категорию – успешно прошли аттестацию: 4 – на 1 квалификационную категорию, 3 – на высшую.

1.2.1. Модернизация системы управления техникумом

Структура и управление ЗЖДТ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования Иркутской области «Зиминский железнодорожный

техникум», именуемое в дальнейшем Техникум, является государственным **бюджетным профессиональным** образовательным учреждением среднего профессионального образования, находящимся в ведении Иркутской области.

Учредитель – Министерство образования Иркутской области.

Департамент имущественных и земельных отношений Иркутской области закрепляет за Техникумом государственное имущество Иркутской области на праве оперативного управления на условиях договора о закреплении.

Техникум в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Налоговым кодексом Российской Федерации другими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Иркутской области и Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (в части реализации указанных образовательных программ), нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, актами Учредителя и Уставом ГБПОУ ИО ЗЖДТ.

Техникум обладает установленной законом Российской Федерации «Об образовании» автономностью, самостоятелен в принятии решений и осуществления действий, вытекающих из его Устава.

Управление Техникумом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации (ст. 26, 27 Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление деятельностью учебного заведения осуществляет прошедший аттестацию директор – Матюхина Ирина Ивановна, назначенная на должность Учредителем – приказом департамента образования Иркутской области на условиях трудового договора, согласованного с департаментом имущественных и земельных отношений Иркутской области, и в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

Директор Техникума в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом действует от имени Техникума, представляет его во всех организациях, утверждает структуру и штатное расписание, заключает договоры, в том числе трудовые договоры, выдает доверенности, в пределах своей компетенции издает приказы, распоряжения, дает указания, обязательные для всех работников и обучающихся, осуществляет иные распорядительные полномочия в соответствии с законодательством Российской Федерации, договором между Техникумом и Учредителем, трудовым договором.

Органы государственно-общественного управления:

- Управляющий совет
- Общее собрание (конференция) трудового коллектива и студентов.

Органы управления организацией (администрация Техникума):

- Директор Техникума
- Главный бухгалтер
- Заместитель директора по учебно-производственной работе
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Заместитель директора воспитательной работе
- Заместитель директора по административно-хозяйственной части
- Руководитель подготовки ГО И ЧС
- Руководитель ЦПО
- Социальный педагог

- Педагог-психолог
- Руководитель отдела по охране труда
- Руководитель физического воспитания
- Заведующий производством
- Старший мастер

Совещательные коллегиальные и общественные органы управления:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Профсоюзный комитет
- Совет по профилактике правонарушений
- Студенческий совет
- Совет общежития
- Совет родителей (законных представителей)
- Служба по оценке качества образования

Структурные подразделения:

- Учебный корпус
- Учебные мастерские
- Студенческая столовая
- Студенческое общежитие
- Библиотека

Отделы:

- Информационно-методический отдел
- Отдел кадров
- Учебная часть

Комиссии:

- Стипендиальная комиссия
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Методические комиссии
- Приёмная комиссия
- Аттестационная комиссия

Трудовой коллектив техникума:

- Педагогический коллектив
- Административно-хозяйственный персонал
- Вспомогательный персонал

Коллектив Техникума – это студенты, педагогические и иные работники, объединенные общей целью, общей деятельностью, отношениями сотрудничества, творчества. В центре внимания всего коллектива – формирование личности конкурентоспособного специалиста, обладающего набором качеств в соответствии с социальным заказом общества.

В своей работе администрация, структурные подразделения, сотрудники, преподаватели и студенты руководствуются соответствующими положениями Техникума. Перечень функциональных обязанностей должностных лиц и вверенных им подразделений определен положениями, должностными инструкциями и приказами директора.

Общее собрание коллектива. Функции:

Избрание комиссии по трудовым спорам.

Утверждение проекта коллективного договора, изменений и дополнений вносимых в него.

Контроль деятельности иных органов управления учреждения, в том числе заслушивание их отчетов.

Управляющий Совет оказывает содействие функционированию и развитию Техникума. Общее руководство Техникума осуществляет выборный представительный орган – Управляющий совет, действующий на основании Положения. Управляющий Совет ГБПОУ ИО «ЗЖДТ» был создан Приказом директора на основании решения общего собрания коллектива работников (Протокол № 1, от 15.09. 2011 г.).

Цель деятельности Управляющего совета: содействие осуществлению коллегиальных демократических государственно-общественных форм и принципов управления, развитию самоуправленческих инициатив работников Техникума для обеспечения эффективного функционирования Техникума в региональной образовательной системе профессионального образования.

В функции Управляющего Совета входит:

1. принятие локальных актов;
2. представление интересов работников при проведении коллективных переговоров, заключении или изменении коллективного договора;
3. осуществление контроля за выполнением коллективного договора;
4. согласование Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения.

Заседания Управляющего совета проводятся в соответствии с регламентом его работы.

Деятельность членов Управляющего Совета осуществляется на безвозмездной основе.

Предметом деятельности Управляющего Совета является:

- установление связей с работодателями, службами занятости населения, органами государственной власти, органами местного самоуправления, средствами массовой информации, другими организациями, родителями (законными представителями) обучающихся, выпускниками Техникума;
- содействие привлечению дополнительных источников финансирования для обеспечения деятельности и развития Техникума и контроля за их целевым использованием;
- рассмотрение вопросов организации образовательного процесса, распределения финансовых средств и иных вопросов деятельности Техникума и выработки соответствующих решений;
- пропаганда результатов деятельности Техникума.

Педагогический Совет Техникума (далее Педсовет)

В постоянный состав Педсовета входят директор Техникума (председатель), его заместители, заведующие отделениями, все преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели, педагоги-организаторы. В расширенный состав Педсовета в зависимости от обсуждаемых вопросов могут быть приглашены представители сотрудничающих организаций и учреждений, члены общетехникумовского и групповых родительских комитетов, представители общественных организаций, родители, обучающиеся и др.

Педагогический Совет Техникума рассматривает и обсуждает:

- мероприятия по выполнению Техникумом директив правительства, приказов, положений, инструкций и указаний вышестоящих организаций о подготовке специалистов со средним профессиональным образованием.
- состояние и итоги учебно-воспитательной и методической работы, вопросы совершенствования методов обучения по программам СПО, усиления связи теоретического и практического обучения;

- состояние и итоги работы отделений, учебно-вспомогательных подразделений, а также отчеты ответственных работников Техникума;
- состояние воспитательной, культурно-массовой и спортивной работы;
- план учебно-воспитательной работы Техникума;
- программу развития Техникума и укрепления его учебно-материальной базы;
- опыт работы предметных (цикловых) комиссий и опыт лучших преподавателей; доклады преподавателей и других работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- вопросы повышения квалификации педагогических кадров Техникума;
- состояние экспериментальной, инновационной работы, технического и художественного творчества обучающихся;
- вопросы охраны труда;
- вопросы нового приема и выпуска специалистов, а также вопросы связи с выпускниками Техникума, изучения их производственной деятельности и на основе ее анализа совершенствования работы по обучению и воспитанию обучающихся;
- мероприятия по подготовке, проведению, а также итоги промежуточных, переводных государственных экзаменов и итоговой аттестации, причины отсева обучающихся;
- состояние дисциплины обучающихся; предложения о награждении обучающихся похвальными листами и о занесении на доску Почета;
- вопросы исключения обучающихся по неуспеваемости, за нарушение учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, а также, в отдельных случаях, вопросы восстановления обучающихся в Техникуме;
- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников, развитие их творческих инициатив, распространение передового опыта;
- вопросы создания кружков, студий, клубов и других объединений обучающихся;
- вопросы выбора учебных планов, программ, учебников, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- вопросы проведения аттестации педагогических работников Техникума с учётом мнения обучающихся, родителей (законных представителей);
- рекомендации педагогических работников Техникума к различным видам поощрения;
- направление взаимодействия Техникума с государственными и общественными организациями;
- разрабатывает и принимает образовательные программы и учебные планы;
- другие вопросы в соответствии с Уставом, правилами внутреннего распорядка или коллективным договором.

Методический совет. Для обеспечения целостности учебно-воспитательного, учебно-производственного процесса, координации методической работы, повышения профессионального мастерства педагогических работников в училище действует методический совет. Положение о методическом совете утверждено директором Техникума.

Цель работы МС: повышение профессиональной компетентности педагогических работников техникума, координация учебно-планирующей документации в соответствии с ФГОС, обеспечение согласованной работы лиц, обеспечивающих УВП в различных сферах деятельности.

Родительский комитет Основные задачи:

1. Содействие руководству Техникума в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; в защите законных прав и интересов обучающихся, в т. ч. социально незащищенных; в организации и проведении общих внеклассных мероприятий.

2. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся Техникума по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье.
3. Установление единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом Техникума и семьей.
4. Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Техникума, к организации педагогической пропаганды среди родителей и общественности.
5. Оказание непосредственной помощи руководству в укреплении материально-технической базы образовательного учреждения.

Студенческий совет. Основные задачи:

1. Проведение работы по формированию профессионального сознания в рамках получаемых профессий/специальностей, профориентационной работы.
2. Защита и представление прав и интересов студентов;
3. Содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;
4. Сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
5. Содействие органам управления техникума в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни;
6. Содействие структурным подразделениям техникума в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса;
6. Проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям техникума;
7. Информирование студентов о деятельности техникума;
8. Повышение активности студентов: выявление лидеров; развитие и повышение уровня правовой, социально-политической культуры студентов; усиление заинтересованности и подготовки студентов к участию в жизни города.

На сегодняшний день в Техникуме осуществляют руководство по направлениям деятельности техникума следующие заместители директора : заместитель директора по учебно- воспитательной работе, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по хозяйственной части, заместитель директора по воспитательной работе.

Совершенствование системы управления техникумом:

Стратегическая цель	Увеличение возможностей, развитие сильных и устранение слабых сторон в деятельности, совершенствование системы управления техникумом
Стратегические задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация эффективного управления реализацией программы развития образовательного учреждения до 2023 с учетом стратегии развития среднего профессионального образования. 2. Модернизация организационной структуры техникума для эффективного решения программных задач деятельности техникума в перспективе на 5 лет. 3. Решение программно-тактических задач в управлении техникумом через системный анализ показателей результативности основных и вспомогательных процессов и комплексного планирования. 4. Обеспечение проведения регулярного мониторинга качества основных и вспомогательных процессов службой оценки качества. 5. Расширение общественного гражданского участия в деятельности техникума, привлечение социальных партнеров – предприятий – работодателей к участию в управлении образовательным процессом;

	<p>6. Актуализация нормативных документов, регламентирующих использование кадровых, финансовых, информационных и материально-технических ресурсов, в целях обеспечения эффективного функционирования и развития техникума.</p> <p>7. Использование эффективных информационно-коммуникативных технологий в управлении с целью вывода образовательного учреждения на качественно новый уровень управляемости, сохранения точной и достоверной информации о деятельности техникума и принятия грамотных и эффективных решений.</p> <p>8. Создание системы взаимодействия техникума с различными организациями с целью постоянной адаптации образовательных программ к профессиональным стандартам, новым ФГОС (образовательные программы ТОП-50), требованиям российского и международного движения Worldskills, изменениям в экономике.</p> <p>9. Осуществление подготовки по востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями (ТОП-50).</p> <p>10. Усиление информационной открытости (публичный отчет о результатах самообследования на учредительном совете, размещение на сайте техникума, общественная аккредитация реализуемых образовательных программ).</p> <p>11. Совершенствование деятельности органов студенческого самоуправления</p>
<p>Программные мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение системного мониторинга показателей результативности деятельности техникума по основным и вспомогательным процессам. – Тактическое планирование деятельности техникума на основе мониторинга результативности деятельности. – Активизация работы органов общественного управления техникума: управляющего совета, родительского комитета через повышение роли и расширение и полномочий. – Развитие системы студенческого самоуправления, общественно-профессиональная оценка результатов обучения. - Системное овладение руководителями и преподавателями новыми методами и технологиями педагогического менеджмента. – Разработка эффективной, современной системы и оптимальной структуры управления техникумом, функциональных должностных инструкций руководителей, сотрудников, преподавателей, кураторов, мастеров п/о, заведующих кабинетами и лабораториями на основе новых квалификационных характеристик должностей работников образования и с учетом требований профессионального стандарта. – Привлечение внебюджетных источников финансирования (гранты, аренда помещений, дополнительные образовательные услуги, спонсорские средства), предприятий-работодателей по созданию материально-технических условий профессионального обучения. – Создание эффективной системы информационного обеспечения деятельности техникума; – Организация систематического освещения деятельности техникума в средствах массовой информации, информирование общественности о результатах работы техникума, в том числе через сайт. – Обеспечение неукоснительного исполнения предписаний контрольных органов за образовательной, финансово-хозяйственной деятельностью,

	режимом безопасности, ППБ, санитарно-эпидемиологическим режимом. Систематическое проведение тренингов и учений по отработке поведения студентов и работников в условиях ЧС. – Обеспечение комплексной безопасности деятельности учебного заведения
Ожидаемые результаты	<p>1. Актуализирована нормативная документация по управлению и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями</p> <p>2. Создана система устойчивого и непрерывного совершенствования управления качеством: аудит качества деятельности структурных подразделений, система регулирования и коррекции оценки качества всех систем и подсистем.</p> <p>3. Модернизирована система поддержки и сопровождения управленческих решений на основе системного мониторинга показателей результативности деятельности.</p> <p>4. Обеспечена сохранность точной и достоверной информации о деятельности техникума для принятия грамотных и эффективных решений через использование ИКТ в управлении. Введена автоматизированная система управления деятельностью техникума</p> <p>5. Повышена управленческая культура руководителей структурных подразделений, способных реализовать стратегию управления качеством образовательного процесса.</p> <p>6. Увеличены функциональные возможности системы управления за счет применения современных программных и информационных средств.</p> <p>Обеспечено отслеживание и автоматизация широкого спектра информационных потоков по следующим направлениям деятельности техникума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прием абитуриентов; - Движение студенческого контингента; - Трудоустройство выпускников; - Социальная часть; - Контроль успеваемости; - Формирование расписания; - Планирование учебного процесса (формирование учебных планов); - Учет преподавательской нагрузки; - Кадровый учет; - Формирование дипломов; - Учет библиотечного фонда <p>8. Развита деятельность структурных подразделений техникума.</p> <p>9. Повышен имидж техникума</p>

ПРИОРИТЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ТЕХНИКУМА ЯВЛЯЕТСЯ:

- создание системы управления качеством подготовки специалистов/квалифицированных рабочих с учетом требований российских и международных стандартов;
- проведение комплексной оперативной информационной поддержки развития всех форм социального партнерства;
- совершенствование работы консультационных советов, ярмарок вакансий, попечительского и студенческого совета;
- поддержка талантливой молодежи, стремящейся к инновациям.

МИССИЯ ТЕХНИКУМА

Подготовка квалифицированных кадров в сфере железнодорожного транспорта, торговли, ЖКХ, социально-бытовой сфере. Формирование творческой личности, конкурентоспособного специалиста, достойного патриота, гражданина РФ. Техникум стремится стать инновационным образовательным учреждением с развивающейся культурно-образовательной средой, обеспечивающим качество подготовки компетентного специалиста.

НАША ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель:

- Модернизация системы подготовки кадров, развитие культурно-образующей, инновационной, образовательной среды для формирования профессионального кадрового потенциала экономики будущего

Задачи:

- Совершенствование содержания и процесса подготовки кадров на основе активного использования компетентностного подхода.
- Качественное обновление и совершенствование учебно-профессионального пространства: программно-методического обеспечения и материально-технической базы.
- Создание системы управления качеством подготовки специалистов с учетом требований российских и международных стандартов.
- Внедрение инновационных ресурсов в учебно-воспитательную и научно-исследовательскую деятельность.
- Комплексная оперативная информационная поддержка развития всех форм социального партнерства.

НАШИ ЦЕЛИ В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА

- Соответствие требованиям государственных и международных стандартов в реализации программ профессионального образования.
- Удовлетворение текущих и перспективных потребностей личности в качественных образовательных услугах и потребностей общества в подготовке высококвалифицированных специалистов-профессионалов.
- Повышение качества образовательных услуг путем совершенствования профессионального уровня всех сотрудников техникума и стимулирование инновационной педагогической деятельности.
- Развитие эффективно действующей воспитательной системы, обеспечивающей формирование личности, адаптированной к условиям современного общества и рынка.
- Совершенствование системы открытого непрерывного профессионального образования.
- Расширение системы социального партнерства на основе взаимовыгодного сотрудничества с предприятиями и организациями.
- Обеспечение единого информационного пространства для всех сотрудников.
- Непрерывное совершенствование системы менеджмента качества техникума.

1.1.1. Оптимизация структуры и содержания профессиональной подготовки специалистов

Оптимизация структуры и содержания профессиональной подготовки специалистов осуществляется в целях качественного удовлетворения запросов всех субъектов

образовательного процесса: студентов и их родителей, населения, предприятий-работодателей.

Планируемые мероприятия, обеспечивающие оптимизацию структуры и содержания профессиональной подготовки специалистов:

1. Привлечение работодателей к разработке образовательных программ СПО по профессиям (специальностям), востребованным приоритетными отраслями экономики, оценки качества подготовки специалистов, организации учебного процесса (использование материально-технических условий для проведения учебной и производственной практик).

2. Мониторинг текущих и перспективных потребностей рынка труда.

3. Разработка образовательных программ с учетом ФГОС, ФГОС по ТОП -50, профессиональных стандартов.

4. Повышения уровня квалификации, профессионального роста педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога СПО

5. Комплексная профориентационная работа по формированию позитивного имиджа рабочих профессий/специальностей, совершенствование системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков.

1.1.2. Развитие инновационной, исследовательской, научно-методической деятельности

Инновационная деятельность техникума реализовывалась в 2-х направлениях:

На основании приказа ФГАУ «ФИРО» от 17.05.2013 г. № 76 в Техникуме в рамках экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» по теме экспериментальной работы «Разработка и апробация региональной модели научно-методического, организационно-педагогического сопровождения муниципальных систем профессионального самоопределения детей и молодежи» на период с 2013 по 2016 гг. ведется активная работа по программе профессионального самоопределения и профориентации «Я-профессионал». Опыт работы в рамках эксперимента представлен на Областном образовательном форуме «Образование Прибайкалья-2016» в апреле 2016 г., на круглом столе участников экспериментальной площадки – май 2016 г., на Городском образовательном форуме в декабре 2016 г.

Программа «Я-профессионал» позволила расширить возможности влияния на формирование имиджа рабочих профессий и ориентировать детей и подростков на получение профессионального образования с учетом их реальных возможностей и желаний. Апробация новых форм профориентационной работы как для школьников ОУ, так и для воспитанников ДОУ – «Профессиональные пробы» в учебных мастерских по всем профессиям/специальностям, мастер-классы, проводимые студентами техникума, профессиональные конкурсы с участием приглашенных школьников подтвердила эффективность активных форм профориентационной работы среди обучающихся. Отчет о результатах совместной с педагогическими коллективами ОУ и ДОУ представлен на городском и областном образовательных форумах «Образование Зимы 2017» и «Образование Приангарья-2017».

С учетом основных направлений программы «Я- профессионал», результатов анализа проведенной работы составлен комплексный план профориентационной работы и педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на следующий период. Техникум имеет представителя в муниципальном координационном совете и принимает активное участие в системе профориентационной работы образовательных организаций г. Зима и Зиминского района.

Участие педагогического коллектива в 2014-2017 годах в экспериментальной деятельности по созданию системы мониторинга качества образования реализовано в создании и апробации программы внутренней системы оценки качества образования и

создании и организации деятельности Службы ВСОКО в техникуме. С 2013-14 учебного года в Техникуме создана и действует Служба внутренней системы оценки качества образования в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, Положением, утвержденным приказом от 11.11.2013 г. № 173-ос. Цель ВСОКО: получение объективной информации о деятельности Техникума, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемыми ФГОС и профессиональными стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Разработаны направления мониторинга, критерии и показатели по ключевым направлениям деятельности техникума. Самообследование деятельности техникума проводилось системно и целенаправленно согласно рекомендациям, разработанным в рамках программы. С учетом внутреннего аудита осуществлялось и тактическое планирование, принятие управленческих решений, что повлияло качественно на управление образовательным процессом. Опыт работы в этом направлении представлен на областном вебинаре, проведенном в ноябре 2016 г. по инициативе ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО» для педагогов образовательных учреждений СПО, отчет размещен на сайте техникума. Служба ВСОКО эффективно работает по программе внутренней оценки качества образования в техникуме, совершенствуя технологию мониторинга, новые методики.

С 15.02.2017 г. Зиминский железнодорожный техникум является экспериментальной площадкой ФГАУ «ФИРО».

Направление деятельности экспериментальной работы: организация работы по созданию комплекта научно-методического, организационно-педагогического сопровождения практико-ориентированной (дуальной) модели подготовки рабочих кадров.

Тема: «Научно-методическое, организационно-педагогическое сопровождение практико-ориентированной (дуальной) модели подготовки рабочих кадров.

Цель: систематизация, создание комплекса необходимых научно-методических, организационно-педагогических, кадровых, нормативно-правовых, информационных и других условий для обеспечения практико-ориентированной (дуальной) модели подготовки рабочих кадров. Проведен анализ имеющейся модели взаимодействия с социальными партнерами – работодателями – предприятиями железнодорожной направленности, доказана актуальность создания практико-ориентированной (дуальной) модели подготовки рабочих кадров., определены направления деятельности, составлены соглашения с предприятиями – работодателями.. Разработан план экспериментальной деятельности, дорожная карта.

1.1.3. Совершенствование информатизации образовательного процесса

На 633 обучающихся и 42 педагога приходится 54 персональных компьютера из них -22 рабочих места в двух компьютерных классах. Об эффективности использования ИКТ говорит тот факт, что 94% педагогов используют компьютерные программы во время учебных занятий, 100% используют компьютер для систематизации информации, увеличилось количество учебно-методических материалов: собственных мультимедийных разработок уроков и лекций, Интернет-ресурсов, что позволяет педагогам заинтересовать большее количество студентов к выполнению творческих мультимедийных проектов. 6 преподавателей имеют собственные минисайты, 12 участвуют в международном проекте «Школа цифрового века» и «Инфоурок», 50% педагогов печатают публикации на сайтах электронных СМИ.

Необходимые мероприятия по совершенствованию информатизации образовательного процесса:

- ведение ИС «Электронная библиотека»;
- внедрение ИС «Электронный журнал»;
- обеспечение рабочих мест преподавателей в учебных кабинетах и мастерских, комнаты самоподготовки студентов в обеспечении компьютерной техникой и подключением к сети Интернет;
- повышение уровня информационной культуры у сотрудников техникума и субъектов учебно-воспитательного процесса;
- систематическое размещение на сайте техникума полной информации о деятельности учебного заведения;
- внедрение ИС «Электронный журнал»;
- разработка системы электронного документооборота техникума;

За 2016 год фонд библиотеки Техникума пополнился учебниками на 388 экземпляров и электронными образовательными ресурсами на сумму 24 197 рублей. С 2015 года начала работу электронная библиотека. Приобретены электронные учебники по предметам: математика, история, обществознание, английский язык, немецкий язык.

1.1.4. Развитие кадрового потенциала

На 2016-2017 учебный год учебный план обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования, Техникум полностью укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствует целям и задачам Техникума и позволяет реализовывать выбранные программы и планы. За отчетный период 24 педагога (57%) прошли курсы повышения квалификации. 7 педагогов, заявленных на аттестацию на квалификационную категорию – успешно прошли аттестацию: 4 – на 1 квалификационную категорию, 3 – на высшую.

К основным проблемам в сфере развития кадрового потенциала учреждения можно отнести:

- несоответствие текущей профессиональной деятельности определенного числа педагогов требованиям профессионального стандарта, отсутствие необходимых знаний, умений, квалификации для осуществления профессиональных действий, направленных на обучение, воспитание и развитие обучающихся, формирование образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС;
- несформированность у большинства педагогов четких принципов построения карьеры в профессиональной деятельности, включая ее основные этапы, связи между занятием соответствующей должности и требуемой для этого квалификацией (с точки зрения профессионального стандарта).
- отсутствие четкой и объективной взаимосвязи между квалификацией (профессиональным уровнем, уровнем владения компетенциями) педагогического работника, качеством и результатами его профессиональной деятельности и оплатой труда.

Планируемые мероприятия, обеспечивающие развитие кадрового потенциала:

- анализ соответствия уровня квалификации требованиям профессионального стандарта педагога СПО;
- обеспечение профессиональной переподготовки преподавателей и мастеров ПО, не имеющих педагогического образования (преподаватели профессиональных модулей) с целью получения квалификации «Мастер ПО (преподаватель) образовательной организации СПО»;

- организация системной курсовой (один раз в 3 года) переподготовки и повышения квалификации кадров, проведение стажировок, инновационному менеджменту в сфере высоких технологий;
- продолжение практики наставничества, работы школы молодого педагога (ШМП);
- организационно-методическое сопровождение аттестации работников техникума в соответствии с требованиями;
- систематическая оценка результативности, качества и эффективности работы всех сотрудников, стимулирование их труда на основе портфолио, реализации цели и задач настоящей Программы;
- формирование стабильного коллектива педагогов с высоким уровнем профессиональной подготовки, способных качественно и творчески выполнять свои обязанности, коллектива единомышленников;

1.1.5. Анализ воспитательной работы

Воспитательная деятельность в Техникуме осуществляется в рамках Программы развития Техникума на 2011 – 2016 годы, в которой социум Техникума рассматривается как культурно-образовательное пространство личностно-профессионального развития воспитанников.

Целью учебно-воспитательного процесса в Техникуме является развитие личности студента, владеющего общими и профессиональными компетенциями, способного к адаптации в современной социокультурной среде.

В Техникуме создана хорошая психологическая атмосфера, которая характеризуется демократичным стилем управления, отношениями сотрудничества преподавателей и студентов; много внимания уделяется психологической комфортности студента, социальной защите и поддержке студентов.

Воспитательная работа техникума соответствует планируемому содержанию деятельности, целям и задачам воспитательного процесса, принципам и направлениям работы.

С целью повышения эффективности воспитательной работы со студентами планируется:

1.1.6. Развитие материально-технического обеспечения образовательного процесса

1.1.7. Анализ совместной деятельности с социальными партнерами

1.1.8. Анализ программно-информационного обеспечения

1.1.9. Характеристика положительных результатов и основных проблем

Анализ деятельности техникума позволяет сделать вывод, что техникум в целом, удовлетворяет запросам потребителей, активно привлекая к образовательному процессу социальных партнеров и работодателей в части содержания и структуры учебных планов, дисциплин по выбору, организации и подготовки студентов по новым востребованным специализациям, в формировании тематики реального дипломного проектирования, работы в составах Государственных аттестационных комиссий по специальностям, рецензировании выпускных квалификационных работ, с участием работодателей разработан ряд рабочих программ, созданы учебно-методические комплекты дисциплин. Оптимизация обучения осуществляется через информационно-коммуникационные технологии, в управленческом и учебном процессе техникума используется широкий

спектр программного обеспечения, которое позволяет на преимущественно новом уровне готовить специалистов, выпускников техникума.

развитию информационных и телекоммуникационных систем и технологий в образовательном процессе;

- совершенствованию материальной и методической баз до уровня современных запросов потребителя;

- разработке нового содержания лабораторных работ, практических работ, программ практик;

- повышению качества образовательных услуг для подготовки специалистов;

- повышению конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда;

- развитию воспитательного потенциала техникума с опорой на внедрение технологии ценностно-смыслового самоуправления, расширение сети общественных объединений;

- укреплению связей техникума с социальными партнерами за счёт сетевого взаимодействия;

- развитию интереса населения к отрасли;

- расширению спектра образовательных услуг для организации опережающего обучения по востребованным направлениям экономики региона.

Аналитическое обоснование программы позволило не только выявить положительные результаты, но и сформулировать ряд проблем:

1. При большой востребованности высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена среднее профессиональное образование остается не всегда привлекательным для выпускников школ. В результате чего, в техникум поступают школьники в большинстве своем с недостаточной подготовкой и уровнем знаний, умений, навыков, необходимых для освоения учебных программ по реализуемым в техникуме специальностям. Поскольку это проблема системообразующая, то ее решение лежит за пределами влияния техникума. Наша задача в этой ситуации постараться найти способы, методы, приемы профориентационной работы для привлечения школьников в техникум и их повышения их мотивации к получению не конъюнктурных, а реально востребованных специальностей, по которым ведется подготовка в техникуме.

2. В условиях недостаточного финансирования со стороны учредителя и не всегда эффективных механизмов частно-государственного партнерства, развитие учебно-материальной базы, привлечение высококвалифицированного персонала в образовательный процесс затруднено и требует нестандартных решений.

3. Ныне существующая структура управления техникумом не всегда может обеспечить условия для вовлечения всех субъектов образовательного процесса для достижения эффективности и результативности работы техникума. Ее недостатком является недостаточно отработанная система мониторинга эффективности реализации управленческих решений, слабая активность общественных органов управления.

- Низкий уровень самостоятельности студентов, неумение планировать и организовывать траекторию своего профессионального и личного развития.
- Падение интереса к учебе, снижение мотивации к профессии у значительной части студентов к 3 му курсу обучения.
- Недостаточный уровень ответственности мастера п/о и преподавателя за результат своего труда.

- Ригидность, нежелание части педагогического коллектива перестраивать, изменять содержание, технологии и методы своей работы со студентами.
- Отсутствие интереса у работодателей во вложении материальных, интеллектуальных и эмоциональных затрат на подготовку студентов.

1.1.10. SWOT-анализ

В условиях рыночной экономики, когда обостряется конкурентная борьба, необходимо иметь четко намеченный план действий, позволяющий адекватно использовать сильные стороны и открывающиеся возможности деятельности образовательного учреждения. Одновременно, следует предвидеть вероятные угрозы и работать над устранением слабых сторон. Надежным средством, позволяющим выявить и структурировать сильные и слабые стороны учреждения, а также оценить возникающие при этом возможности и угрозы является SWOT-анализ, с помощью которого учреждение в процессе стратегического планирования может регулярно выявлять, оценивать и контролировать возможности, адаптировать свою деятельность с целью уменьшения потенциальных последствий угроз.

Таким образом, в Зиминском железнодорожном техникуме был проведен SWOT-анализ для выработки стратегии развития учреждения на ближайшие 4 года. SWOT-анализ позволил сформулировать известные, но разрозненные и бессистемные представления об образовательном учреждении и его окружении в виде логически согласованной схемы взаимодействия факторов внутренней и внешней среды.

Анализ внутренней среды

Параметры оценки	Сильные стороны	Слабые стороны
Учреждение	Умение быстро реагировать на изменения внешней среды	
Образовательные услуги	Подготовка высококвалифицированных рабочих и специалистов по востребованным профессиям и специальностям Наличие развивающей среды для студентов, возможностей участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и др.	Недостаточный показатель трудоустройства выпускников. Уровень практической подготовки выпускников не по всем профессиям/специальностям удовлетворяет работодателей. Достаточно большое количество студентов техникума мотивированы на развитие своих способностей и возможностей.
Социальное партнерство	Построена система участия работодателей, социальных партнеров в организации образовательного процесса	Работодатели - социальные партнеры не имеют опыта наставничества, навыков обучения студента на рабочем месте предприятия во время прохождения производственной практики.
Персонал	Опыт участия в инновационных проектах	Несоответствие текущей профессиональной деятельности значительного числа педагогов требованиям профессионального стандарта. Отсутствие мотивации

		определенного числа педагогов к участию в инновационной деятельности, повышению своего профессионального уровня.
Финансы		Недостаточное бюджетное финансирование Недостаточно активно развивается предпринимательская деятельность по формированию внебюджетных источников финансирования колледжа

Анализ внешней среды

Параметры оценки	Возможности	Угрозы
Спрос	Сложившийся позитивный имидж техникума среди родителей, населения города	Снижение потребности в квалифицированных рабочих кадрах вследствие закрытия предприятий малого и среднего бизнеса, безработицы
Социально-демографические факторы	Общедоступность среднего профессионального образования, наличие у техникума общежития	Снижение количества абитуриентов вследствие оттока населения низкой мотивации молодежи к получению рабочей профессии Деформация уровня культуры в обществе. Ослабление воспитательных возможностей семьи. Часть родителей обучающихся не проявляют интереса к учебе своих детей в техникуме. Подростки чаще всего бесконтрольны после окончания занятий в техникуме. Снижение уровня базовых знаний выпускников школ, уровня их здоровья, в результате чего, в техникум поступают школьники в большинстве своем с недостаточной подготовкой и уровнем знаний, умений, навыков, необходимых для освоения учебных программ по реализуемым в колледже специальностям.
Политико-экономические факторы	Вступление в силу профессиональных стандартов, необходимость прохождения процедур сертификации квалификаций приведет к необходимости получения профессионального образования для занятия должности рабочего, служащего	Низкий уровень заработной платы педагогических работников учреждений СПО

Совокупность внешних и внутренних факторов является вызовом для существующей системы профессионального образования и ставит задачи развития и модернизации в разряд приоритетных.

Матрица SWOT-анализа

	Возможности О 1. Увеличение количества абитуриентов 2. Преобразование училища в техникум 3. Приток педагогических кадров	Угрозы Т 1. Снижение востребованности на предоставляемые образовательные услуги на рынке труда 3. Снижение количества абитуриентов вследствие оттока населения низкой мотивации молодежи к получению рабочей профессии
Сильные стороны S 1. Умение быстро реагировать на изменения внешней среды 2. Подготовка высококвалифицированных рабочих и специалистов по востребованным профессиям и специальностям 3. Построена система участия работодателей, социальных партнеров в организации образовательного процесса 5. Дополнительные внебюджетные поступления за счет оказания образовательных и иных услуг	Поле SO «Как воспользоваться возможностями» Открытие новых специальностей, профессий СПО, профессиональной подготовки и программ дополнительного профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда;	Поле ST «За счет чего можно снизить угрозы» Обновление подходов к организации профориентационной работы, целенаправленная работа со школьниками по организации профессиональных проб на базе техникума; Усовершенствование материально-технической базы; Получение второй смежной профессии студентами образовательного учреждения для повышения своей конкурентоспособности на рынке труда, развитие предпринимательских компетенций молодежи; Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и инновационную работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
Слабые стороны W Несоответствие текущей профессиональной деятельности значительного числа педагогов требованиям профессионального стандарта Недостаточное бюджетное финансирование	Поле WO «Что может помешать воспользоваться возможностями» Узкопредметная направленность деятельности многих преподавателей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие и образовательные проекты	Поле WT «Самые большие опасности для учреждения»

РАЗДЕЛ 2.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. ВИДЕНИЕ, МИССИЯ И ЦЕННОСТИ

2.1. Теоретико-методологические основы концепции развития техникума

Социально-политические и экономические преобразования, происходящие в российском обществе, предъявляют к человеку новые требования – везде нужны люди компетентные в своей профессиональной деятельности, готовые к новым социальным отношениям, самостоятельные, умеющие найти свое место в жизни, способные взять на себя ответственность в решении задач экономического, политического и культурологического порядка.

Личностное развитие рассматривается как единый процесс, детерминированный историческими условиями общественной жизни, результатом взаимодействия биологического, социального в индивидуальном развитии человека.

Современная гуманистически ориентированная психология определяет сущностное понимание личности с точки зрения ее *уникальности и целостности*, а личностное развитие представляет как двоякий процесс: с одной стороны человек развивается под влиянием окружающего мира, а с другой - руководствуясь своими ценностями и целями, выстраивает собственный путь развития, осуществляя его как свободную личностно значимую деятельность.

Важным фактором личностного развития является среда. В широком смысле слова под средой понимается окружающий мир, как совокупность условий жизни человека, как пространство и «материал» деятельности, как открытая система, в которой сосуществует порядок и хаос. ***Среда создает мотивы к познанию, только в социальном окружении у ребенка возможно формирование качеств, необходимых для жизни в обществе. Одним из главных условий, способствующих самостоятельному движению обучающегося, является наличие такой среды в учреждении.***

Задача образовательного учреждения создать развивающую компетентностно-ориентированную образовательную среду, способствующую личностно-профессиональному развитию субъектов образовательного процесса.

Анализ научных исследований в области педагогики, психологии, философии, социологии свидетельствует о том, что **среда признается одним из ведущих факторов развития личности**, стимулом самоорганизации и источником профессионально-личностного опыта (С. Г. Вершловский, Л. С. Выготский, Ю.С. Мануйлов³, Г. П. Щедровицкий, Н.В. Ходякова⁴, Е. А. Ямбург, В.А. Ясвин⁵ и др.).

Согласно современным педагогическим теориям развитие личности будущего специалиста протекает в пространстве образовательной среды, обеспечивающей имитационное моделирование профессиональной (квазипрофессиональной) деятельности, реализующей обучающие, развивающие и социально-воспитательные функции в становлении личности специалиста, погружая ее в мир культурного опыта, традиций и ценностей профессионального сообщества.

В широком смысле ***образовательная среда трактуется как совокупность факторов, определяющих содержание и технологии обучения и развития личности, социокультурные и экономические условия, влияющие на образование, информационный базис, тип межличностных отношений, способы взаимодействия личности с окружающей средой.*** Образовательная среда включает в себя целевые установки, требования к образованию, социокультурные ресурсы, авторские модели

³ Мануйлов Ю.С. Предметно-эстетическая среда ученического коллектива и ее влияние на личность старшеклассника: Дис. ...к.п.н. – М., 1985.

⁴ Личностно развивающая образовательная среда: концепция и технологии проектирования: Монография Н.В. Ходякова. - Волгоград [Волгогр. акад. МВД России], 2003. - 121 с.

⁵ Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

педагогической деятельности преподавателей и потенциал педагогического коллектива, нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере образования, материально-предметную и рекреационную базу образовательного учреждения. Все эти факторы и условия возникают как под влиянием социально-экономических процессов, так и целенаправленно создаются в системе образовательного учреждения.

Образовательная среда как динамическая целостность может включать в себя следующие компоненты: информационный, социальный, технологический (С. Ю. Полуйкова⁶); ценностно-целевой, программно-стратегический, информационно-знанийевый, технологический (В. А. Козырев⁷); педагогические, организационно-управленческие, интеллектуальные, материальные, информационные, культурно-досуговые (Н. В. Диденко⁸); научный, материально-технический, экологический, учебно-методический, коммуникативный (А. Н. Артюхина⁹).

Образовательная среда техникума рассматривается нами как часть социокультурной среды, совокупность условий и возможностей для самоопределения и личностно-профессионального становления будущего специалиста.

Компетентностно-ориентированная образовательная среда определяется новыми ценностно-смысловыми основаниями, ориентацией на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся, адекватных их предстоящей социально-профессиональной деятельности, направленностью на развитие системы социального партнерства.

В основу разработки модели компетентностно-ориентированной среды техникума положено понимание сущности компетентностного образования, ориентированного на овладение обучающимися профессиональной деятельностью на уровне ее компетентного исполнения. Эта идея реализуется при формировании личности компетентного, профессионально мобильного специалиста. Системообразующим условием, оказывающим влияние на все элементы и компоненты модели среды, является организованный в соответствии с современными требованиями ФГОС компетентностно-ориентированный учебный процесс, содержание и технологии которого нацелены на вооружение обучающихся ориентировочной основой и опытом реализации профессиональных и общих компетенций. Модель описывает также ситуационно-моделирующий проектный механизм освоения студентами системы профессиональных компетенций.

Под компетентностно-ориентированной образовательной средой понимается совокупность специально организованных психолого-педагогических условий, востребующих, поддерживающих и создающих возможности становления специалиста в компетентностном формате, профессиональной и социальной мобильности выпускников, их готовности к дальнейшему личностному и профессиональному совершенствованию.

Компетентностно-ориентированная образовательная среда техникума формируется как открытая система, аккумулирующая в себе целенаправленно создаваемые на единых ценностно-целевых основаниях метапредметные образовательные ситуации. Такой средообразующий подход призван обеспечить выпускнику конкурентные преимущества в условиях реализации инновационной стратегии развития отечественной системы образования.

⁶ Полуйкова Светлана Юрьевна. Организационно-педагогические условия освоения студентами профессионально-образовательной среды факультета : Дис. ... канд. пед. наук : Омск, 2000. - 215 с.

⁷ Козырев В. А. Теоретические основы развития гуманитарной образовательной среды педагогического университета: Монография. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1999. — 276 с.

⁸ Диденко, Н.В. Формирование инновационной образовательной среды колледжа технического профиля на основе программно-проектного подхода // Педагогический журнал Башкортостана. – 2010. – № 4 (29). - Ч.2. – С.219-242.

⁹ Артюхина А.И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен: Монография/ А.И. Артюхина – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2006 – 237 с.

2.2. Компетентностно-ориентированная образовательная среда выстраивается в соответствии со следующими принципами:

Принцип *компетентностного подхода*.

Реализация компетентностного подхода к подготовке специалиста признается главным направлением модернизации в профессиональном образовании.

Характеристика данного подхода может быть сведена к следующим слагаемым:

- целью образования является освоение обучающимися системы общих и профессиональных компетенций, корректно описанных и диагностируемых;
- основной единицей, интегрирующей содержание и способ обучения, является модуль, обладающий целостностью, определенной внутренней структурой, направленностью на достижение конкретных образовательных целей – компетенций;
- организация учебного процесса требует создания условий по освоению методов деятельности и способов действий, при этом усвоение содержания обучения не может осуществляться путем простой передачи обучающемуся информации, а только в процессе его собственной, внутренне мотивированной познавательной деятельности, носящей, как правило, проектный, учебно-исследовательский характер;
- при компетентностном подходе фиксируется возможность гибко реагировать и приспосабливаться к требованиям работодателей и к конкретным условиям обучения: проектировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся, своевременно корректировать процесс обучения;
- использование модульно-компетентностного подхода на практике значительно упрощает реализацию принципа сотрудничества в учебном процессе, становится очевидным использование различных активных методов обучения, перераспределение активности от педагога к обучающемуся.

ФГОС среднего профессионального образования, разработанные на основе компетентностного подхода, представляют собой комплекс требований к результатам образования: требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, требований к ее структуре и условиям реализации. Определение новых требований к условиям образования, вполне закономерно, отражается в изменении требований к реализации образовательного процесса и, следовательно, ведет к становлению нового качества образовательной среды.

Принцип *преemptивности* предусматривает, с одной стороны, учет основных закономерностей эволюции системы среднего профессионального образования технического профиля, с другой, сохранение её лучших традиций; преemptивность профессиональных образовательных программ основных ступеней образования (школа-техникум-вуз) и предполагает исключение дублирования в содержании. Основным условием реализации данного принципа является разработка сопряженных учебных планов и программ, основывающихся на единых целях всей системы непрерывного образования, создание гибкой системы переподготовки кадров в дополнительном образовании, внедрение в учебный процесс элементов дистанционного обучения, что позволит обеспечить обучающемуся маневренность движения в образовательном пространстве.

Принцип *целенаправленного формирования контингента* ориентирован на обеспечение наполняемости техникума на основе развития мотивации к обучению именно в нашем учебном заведении. С этой целью необходима организация новых форм профориентационной работы через осуществление предпрофильной и профильной подготовки в общеобразовательных учреждениях.

Принцип *многопрофильности* предполагает подготовку специалистов по нескольким укрупненным группам специальностей/профессий. Для реализации этого принципа большое значение имеют два условия. Первым условием является обновление специальностей с учетом их востребованности на рынке труда, вторым - введение дополнительных подготовок.

Принцип **многоуровневости** образовательных программ обусловлен социально-экономическими и личностными потребностями формирования профессионала и определяет возможность выбора обучающимися нужного уровня образования и квалификации и возможность поэтапного выхода и входа из образовательного процесса (многоступенчатость обучения). Многоуровневая система профессионального образования, интегрирующая предпрофильную, профильную подготовку и получение СПО (по программам ПКРС, ПССЗ) позволит выпускать специалистов разных уровней квалификации с соответствующим снижением расходования средств на их обучение, обеспечивая при этом высокое качество получения профессионального образования.

обеспечивает гибкое реагирование образовательных программ на изменения внешней среды, диверсификация программ; создание и развитие программ вариативной части ФГОС, как способа расширения возможностей выпускников к самореализации на рынке труда после окончания, что создает дополнительные возможности для самореализации выпускников.

Принцип **вариативности образования** ориентирует деятельность техникума на местный рынок труда и запросы населения, введение новых специализаций, программ дополнительного образования с учетом потребностей региона и стратегического социального партнера.

Принцип **модульности** предусматривает организацию обучения, основанную на формировании компетенций. Для реализации данного принципа необходимо изменить подход к организации образовательного процесса, внедрение технологий активного обучения.

Принцип **эффективности социального взаимодействия** отображает согласованность действий всех субъектов образовательного пространства, в том числе привлечение работодателей не только к разработке учебных планов и программ, а также к оценке и сертификации квалификаций выпускников.

Принцип актуальности и адекватности предполагает адекватность образовательной микросреды техникума профессиональной макросреде и, в целом, современной профессиональной культуре, характерной для соответствующей отрасли. Поскольку речь идёт именно о современной культуре производства, предполагающей работу по современным технологиям и на современном оборудовании, в условиях современных подходов к управлению, контролю качества и т.д., то в формулировке принципа требование адекватности дополняется требованием актуальности.

Принцип интеграции образовательной среды техникума и профессиональной среды работодателя требует достижения не только сонаправленности, но и оптимального уровня единства по всем функциональным компонентам образовательной среды учреждения (единство профессиональной корпоративной культуры, единство информационного пространства, единство коллектива профессионалов, единство оборудования и технологий). Говоря об «оптимальном» (а не «максимально возможном») уровне единства образовательной среды ПОО и профессиональной среды работодателя, мы предполагаем неизбежные уровневые различия, выраженные в разных подходах к дисциплине труда, разном режиме работы/учебы, в разных требованиях к уровню сформированности общих и профессиональных компетенций и т.д. Речь идёт не о принципиальных, а именно об уровневых различиях, т.е., не о составе требований, а лишь о степени их выраженности и строгости в их предъявлении.

Принцип **демократичности** обеспечивает коллективное определение направлений развития образовательного учреждения, выработку и принятие общих решений, использование демократических механизмов руководства и контроля качества образования, гуманность управления.

Принцип **автономности** предполагает развитие техникума, его академической и хозяйственной самостоятельности, совершенствование механизма самоуправления, формирование программ экономического развития образовательного учреждения.

Принцип инновационности представляет собой требование нацеленности всех составляющих образовательной среды техникума на задачи инновационного развития, на всех уровнях: отдельного работника, коллектива, технологии, технологического процесса, подразделения, предприятия, отрасли в целом. Принцип реализуется средствами: введения инновационных аспектов развития отрасли / вида деятельности в содержание обучения; учебно-исследовательской деятельности студентов и их технического творчества; организации реального пространства (локальной образовательной среды) «проб и ошибок» студентов; введения элементов инновационной культуры в образовательную среду СПО (ценности развития, качества и эффективности; соревновательность в творчестве; терпимость к ошибкам поиска и т.д.).

Данная система принципов, призванная обеспечить эффективное функционирование образовательной среды, одновременно намечает контуры проектирования ее возможностей.

Функции компетентностно-ориентированной образовательной среды можно сформулировать следующим образом:

1. Обучающая функция – достижение образовательных результатов в форме компетенций через опору на образовательную среду, ее информационный, технологический, коммуникативный потенциалы.

2. Воспитательная функция – воспитание гражданина, патриота, психологически устойчивой, толерантной личности на основе моделирования воспитательных ситуаций посредством психологических и межличностных аспектов образовательной среды.

3. Функция поддержки творческого саморазвития преподавателей и студентов.

4. Социокультурная функция – ориентация на ценностно-смысловое вхождение студента в культуру, в том числе профессиональную.

5. Интегративная функция проявляется как в содержании образования (через интеграцию знаний различных отраслей науки, создание межпредметных проектов, интеграцию основного и дополнительного образования и т. п.), так и в объединении всех субъектов образовательного процесса для достижения общих целей.

6. Адаптивная функция. Обеспечивает условия полноценного включения субъекта в образовательный процесс с учетом его индивидуальности, а также способствует преобразованию среды в соответствии с новыми требованиями.

7. Функция личностно-профессионального развития характеризует систему условий и структур, обеспечивающих личностно-профессиональное развитие и саморазвитие студентов на основе освоения специфического образа жизни «в профессиональной среде».

Проектирование компетентностно-ориентированной образовательной среды предполагает наличие определенных условий. К ним относятся:

1. Признание педагогическим коллективом в качестве основной цели – подготовку компетентного специалиста, формирование у него общих и профессиональных компетенций, что достигается через освоение и внедрение в обучение практико-ориентированных технологий.

2. Определение стратегии развития компетентностно-ориентированной образовательной среды: разработка программных и нормативно-установочных документов.

3. Создание необходимых структурных подразделений, обеспечивающих формирование среды: службы научно-методического сопровождения, информационно-технического центра, лаборатории мониторинга и др.

4. Выстраивание индивидуальной траектории профессионального развития в соответствии с личностными потребностями и интересами обучающихся.

5. Предоставление студентам в рамках среды возможностей для осуществления вариативного образовательного процесса на основе дистанционной технологии обучения и развития системы дополнительного образования.

6. Создание системы педагогических воздействий и взаимодействий, способствующих становлению, актуализации и развитию профессионального опыта и профессионально-значимых личностных качеств будущего педагога. Включение студентов в многообразные профессиональные контакты, расширяющие пространство жизнедеятельности, раскрывающие мир будущей профессии и обеспечивающие сознательный выбор ими образа жизни в профессиональной среде.

7. Достижение разумного баланса между постоянством образовательной среды и ее динамичностью.

8. Усиление субъектной позиции студента на основе организации сотрудничества обучаемых с педагогами по преобразованию среды техникума и приобретения опыта самореализации студентов в среде учебного заведения.

9. Нахождение студента в образовательной среде техникума должно обеспечить максимальное погружение в сферу профессиональной деятельности и многократно усилить эффект обучения за счет идентичности среды, в которой происходит обучение той среде, где ему предстоит работать в будущем.

2.3. Модельное представление образовательной среды техникума

В соответствии с выявленными принципами и условиями осуществлено проектирование модели компетентностно-ориентированной образовательной среды. В качестве структурных компонентов образовательной среды нами были определены следующие: целевой (постановка задач образования), содержательный (содержание и дидактические процессы его освоения), технологический (педагогические технологии), информационно-методический (учебно-программная документация, учебная информация в текстовой и визуализированной форме), материально-технический (материальное и финансово-экономическое обеспечение), социально-психологический (характер воспитательных воздействий и взаимодействия субъектов), рефлексивно-оценочный (анализ эффективности среды и оценка результатов взаимодействия субъектов со средой).

Целевой компонент отражает общий подход к формированию образовательной среды техникума и определяет состав и назначение всех остальных компонентов.

Проектируя комплексную цель – овладение профессиональной деятельностью студентами техникума, – мы ориентировались на характеристику профессиональной деятельности, содержащуюся во ФГОС.

Частные дидактические цели – это цели изучения конкретной дисциплины, междисциплинарного курса (или его раздела).

Содержательный компонент предполагает достижение качества образования на основе замены традиционной предметной подготовки на проблемную, задачуную, прикладную, ориентированную на освоение деятельности, а не просто знаний и умений. Содержание обучения моделируется на основе содержания профессиональной деятельности, представленного в виде системы общих и профессиональных компетенций. Выпускник не просто должен изучить область профессионального знания, он должен решать профессиональные задачи, уметь применять свои знания и практические умения в конкретных профессиональных ситуациях. Следовательно, содержание образования должно осваиваться в адекватных формах учебной деятельности с помощью системы задач, учебных проблем и профессионально ориентированных ситуаций. Деятельностный подход к усвоению содержания профессиональной деятельности предполагает развертывание перед студентом комплекса задач (типовых, ситуативных, имитационных, практических) и организацию их решения на основе использования разнообразных источников информации, привлечения личного опыта и знаний студентов, конструктивного взаимодействия между

преподавателем и обучающимися с целью развития рефлексии и практического мышления будущего специалиста.

Технологический компонент предполагает корректное использование научных закономерностей становления специалиста, отражает проблемы обновления форм представления научного и учебного знания студентам и организации субъект-субъектных отношений всех участников образовательного процесса. Обучение через деятельность – стратегическая новизна ФГОС.

Отсюда вытекает необходимость использования практико-ориентированных и интерактивных технологий обучения. В качестве технологических инноваций предлагаемая модель предусматривает проектирование диалоговых форм всех видов занятий; стимулирование и организацию самостоятельной работы студентов в открытой образовательной среде дистанционного обучения и связанную с этим индивидуализацию образования через асинхронное построение учебного процесса; включение каждого студента в проектно-исследовательскую деятельность через участие в реальных социально-значимых проектах и научно-исследовательской работе. Эффективность этих технологий во многом определяется их научно-методическим обеспечением.

Информационно-методический компонент предполагает насыщение образовательной среды техникума разнообразными информационно-методическими ресурсами: образовательными программами, планами, материалами профессиональных модулей, электронными учебно-методическими комплексами для организации самостоятельной работы, электронными учебными пособиями, визуализированной и текстовой учебной информацией, контрольно-оценочными средствами нового поколения. Наполнение данного компонента требует от педагогического коллектива организации деятельности по разработке выше указанных ресурсов.

Остановимся на *двух важнейших составляющих учебно-методического обеспечения образовательного процесса в рамках компетентностно-ориентированного подхода: учебно-методическом обеспечении профессиональных модулей и самостоятельной работы студентов, доля которой значительно возрастает.*

Профессиональный модуль как структурная единица образовательного процесса одновременно является программой действий студента, преподавателя, банком информации и методическим руководством для достижения учебных целей.

Самостоятельная работа студентов в условиях компетентностного подхода превращается из вспомогательного средства в ведущую форму организации учебного процесса. Это требует реализации современных подходов к технологиям ее проведения и соответствующего методического обеспечения. На наш взгляд, основная стратегия организации СРС в русле компетентностного подхода заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, заинтересованности, самостоятельности и ответственности студентов. Решение данной проблемы представляется нам, во-первых, в снижении объемов аудиторных занятий в пользу организации занятий в дистанционном режиме (проведение консультаций в режиме онлайн, веб-конференций, веб-семинаров, виртуальных практикумов и т.п.), во-вторых, в создании качественного комплекса электронных образовательных ресурсов (учебных пособий, банков заданий и задач, тренажерных программ, контролирующих средств и т.п.), в-третьих, в индивидуализации на основе включения в систему самостоятельной работы студентов разноуровневых задач и заданий.

Материально-технический компонент характеризует ресурсное обеспечение и наполненность среды материальными объектами. Он включает материальную базу общего назначения (лекционный и конференц-залы, мобильные компьютерные классы, библиотечные фонды); материальную базу кафедр и предметно-цикловых комиссий (кабинеты для проведения тренингов и виртуальных практикумов, специализированные лаборатории для моделирования предметного и социального контекстов деятельности будущих специалистов); материальную базу для культурно-массовой, спортивно-

оздоровительной работы и общественной деятельности (актовый зал, спортивный и тренажерный залы, зал новых двигательных технологий, лабораторию видео- и аудиозаписи, светозвуковое оборудование). Материально-технические возможности техникума дополняются ресурсами образовательных учреждений и организаций – социальных партнеров, привлекаемыми для практической отработки полученных умений, навыков и формирования профессиональных компетенций.

Социально-психологический компонент ориентирован на формирование взаимодействия между субъектами и различными компонентами образовательной среды, в процессе которого у будущего специалиста формируются необходимые социальные, духовные и интеллектуальные качества, присваиваются профессиональные ценности, опыт социальных отношений в контексте профессиональной деятельности. Важной составляющей данного компонента является психолого-педагогическая поддержка студентов в процессе профессиональной подготовки и создание благоприятной, психологически-комфортной атмосферы.

Рефлексивно-оценочный компонент модели основывается на двухуровневой структуре оценки результатов образования. Внутренний уровень оценивания включает текущее и итоговое оценивание усвоенных знаний, умений, навыков и сформированных компетенций преподавателями техникума и самооценку собственных результатов образования студентами. Внешний уровень включает оценку подготовки специалистов со стороны работодателей, которая рассматривается как транслируемость (воспроизводимость) полученных студентами компетенций в обстоятельствах и условиях профессиональной деятельности конкретных предприятий и организаций. Организационными формами внешнего оценивания сформированности компетенций выпускников являются участие работодателей в проведении итоговой государственной аттестации и сертификация квалификации выпускника.

Особая роль в модели компетентностно-ориентированной образовательной среды отводится тьюторскому сопровождению процесса подготовки будущих специалистов. В классическом понимании тьютор (воспитатель, наставник) – это педагог, который на основе принципа индивидуализации осуществляет сопровождение индивидуальной образовательной программы. Мы рассматриваем тьюторскую деятельность как совместную деятельность тьютора и тьюторируемого, направленную на понимание студентами возможностей использования разнообразных ресурсов образовательной среды техникума для построения и реализации программ личностного и профессионального развития в социально значимой деятельности.

Задача тьютора – создать условия для построения и реализации индивидуальных программ развития студентов и осуществлять их психолого-педагогическую поддержку и сопровождение по формированию субъектной позиции. С первого дня учебы в техникуме деятельность каждого студента находится под контролем преподавателя: совместно они составляют индивидуальный план аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, подготавливают и реализуют учебные и социальные проекты, решают учебные и социально-бытовые проблемы, занимаются учебно-исследовательской работой. Тьютор обязан помочь начинающему студенту адаптироваться в условиях техникума, объяснить особенности самостоятельной работы в открытой образовательной среде техникума, раскрыть возможности получения дополнительного профессионального образования, познакомить первокурсника с традициями и т. п.

Тьюторское сопровождение выступает как особая педагогическая технология, основанная на личностном взаимодействии и совместной деятельности студентов (тьюторантов) и тьюторов, в ходе которой осуществляется построение, осмысление и реализация программ профессионально-личностного развития обоих субъектов.

Наши ценности:

- Развитие.

- **Открытость новому.**
- **Сплоченность.**
- **Творчество**

Развитие

Развитие основано на совершенствовании работы по освоению новых технологий во всех сферах деятельности образовательного учреждения, усилению своих главных достоинств. Чтобы быть востребованными мы должны развиваться опережающими темпами по сравнению с нашими конкурентами. Мы стремимся к собственному развитию, используем свои знания и опыт для обеспечения неуклонного развития и устойчивого роста нашего техникума с учетом интересов всех субъектов образовательного процесса.

Открытость новому

Чтобы обеспечить постоянное улучшение деятельности образовательного учреждения мы должны быть открыты новому. В настоящее время необходимость постоянного улучшения признана важным средством достижения и сохранения организацией конкурентоспособности. Улучшение должно быть заложено в структуру и характер организации, постоянное улучшение должно стать целью каждого в отдельности и организации в целом.

Мы открыты для всего нового и стремимся к тому, чтобы сформировать у наших выпускников готовность к быстро наступающим переменам в обществе, готовность к неопределенному будущему за счет развития способностей к творчеству, к разнообразным формам мышления, а также способности к сотрудничеству с другими людьми.

Сплоченность

Команда педагогов - это сплоченные, целеустремленные, увлеченные своим делом профессионалы. Решение сложных задач — это наша работа. Наша главная движущая сила и основа успеха – это преданные и профессиональные люди, объединенные общей корпоративной культурой и разделяющие ключевые принципы нашего педагогического коллектива:

Внимание к клиентам. Важно осознавать, что учреждение существует только благодаря нашим студентам и их родителям. Мы уважаем и ценим наших клиентов. Мы тщательно изучаем их потребности и оперативно реагируем на их нужды. Мы развиваемся вместе с ними и для них: совершенствуем наши технологии, процессы и повышаем уровень образования и воспитания.

Эффективность и оперативность. Это ключевой принцип нашей работы, который мы понимаем как умение «правильно делать правильные вещи». Мы стремимся принимать правильные и своевременные решения, добиваться четкого их исполнения и оптимально использовать наши ресурсы.

Уважение к людям. Мы стремимся стать привлекательным работодателем, который заботится о своих сотрудниках. Мы предоставляем достойные условия труда, справедливо оцениваем деятельность сотрудников, создаем условия для их самореализации, инициативы и развития внутри коллектива.

Командная работа. Мы – команда единомышленников. Мы разделяем видение и цели образовательного учреждения и вместе идем к успеху. Наши действия основываются на доверии, ответственности, совместной выработке и реализации решений. Мы используем потенциал и профессионализм всех членов команды.

Безопасность. Мы исходим из того, что никакая цель не может оправдать нарушение требований безопасности или пренебрежение жизнью и здоровьем детей. Мы создаем и поддерживаем безопасные условия труда и заботимся о здоровье наших воспитанников.

Творчество. Творить означает создавать, делать, но делать по-новому, оригинально, получая при этом небывалые, уникальные результаты. Творчество предполагает мастерство, энергию и волю. В целом творчество – это создание нового, обновление и преобразование себя и окружающего мира таким образом, чтобы он стал прекраснее, мудрее, добрее и справедливее не только для самого творца, но и для всех людей.

2.4. Цель и задачи программы развития

Цель:

- Модернизация системы подготовки кадров, развитие культурно-образующей, инновационной, образовательной среды для формирования профессионального кадрового потенциала экономики будущего

Задачи:

- Совершенствование содержания и процесса подготовки кадров на основе активного использования компетентностного подхода.
- Качественное обновление и совершенствование учебно-профессионального пространства: программно-методического обеспечения и материально-технической базы.
- Создание системы управления качеством подготовки специалистов с учетом требований российских и международных стандартов.
- Внедрение инновационных ресурсов в учебно-воспитательную и научно-исследовательскую деятельность.
- Комплексная оперативная информационная поддержка развития всех форм социального партнерства.

2.5. Приоритетные механизмы и технологии реализации Программы развития. Система управления Программой

2.6. Сроки и этапы реализации программы развития

Сроки реализации программы – 2017-2022 годы.

2.7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности работы техникума

- обеспечение результативности реализации целей и задач Программы развития техникума на 2017-2022гг.;

- приведение структуры, объемов и профилей подготовки кадров в соответствии с потребностями инновационной экономики, регионального и межрегионального рынков труда; обеспечение подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов, оказание образовательных услуг по программам профессионального образования (НПО, СПО), переход на новые федеральные образовательные стандарты 3-го поколения, их постоянное обновление и «тонкая настройка» на запросы потребителей;

- использование наиболее эффективных форм, методов и технологий воспитания, дальнейшее развитие всех институтов воспитательной системы с целью организации результативной и комплексной деятельности по профессиональному воспитанию студентов;

- повышение доли (не менее __5_%) внебюджетных средств в общем объеме инвестиций в сферу профессионального образования техникума;

- обновление содержания, структуры и системы реализации профессиональных образовательных программ техникума с учетом результатов реализации конкурсных

инновационных образовательных программ (ИОП) в рамках ПНП «Образование» и экспериментальных программ техникума с соответствующим нормативным закреплением (в том числе, обеспечение правовой основы функционирования техникума как **«Регионального центра профессионального самоопределения учащихся и студентов»**, **«центра оценки и сертификации квалификаций»** и т.п.);

- становление и развитие эффективной системы социального партнерства: привлечение работодателей и бизнеса к формированию современного содержания профессионального образования, реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, аккредитации образовательных программ, независимой оценке эффективности и качества подготовки кадров;

- формирование практического опыта работы техникума по реализации государственно-общественной формы управления (управляющий совет); активное его участие в оценке качества предоставляемых образовательных услуг;

- внедрение системы независимой общественно-профессиональной аккредитации программ профессионального образования; распространение практики общественно-профессиональной сертификации выпускников техникума, успешно освоивших основные и дополнительные профессиональные образовательные программы; обеспечение вхождения техникума в международные ассоциации по аккредитации образовательных программ и образовательных учреждений;

- доля образовательных программ, прошедших общественно-профессиональную аккредитацию (до 10 процентов);

- результативность реализации договоров с работодателями о стратегическом партнерстве в сфере подготовки кадров (до _100_ процентов предприятий и организаций регионального рынка труда) для регионального и межрегионального рынка труда;

- количество реализуемых аккредитованных основных и дополнительных профессиональных образовательных программ базового уровня СПО (100 процентов);

- доля студентов, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования (до _10_ процентов);

- доля студентов, охваченных обучением с использованием информационных и дистанционных технологий (до 80%); количество ПЭВМ, приходящихся на 100 студентов приведенного контингента (до 25 процентов);

- доля студентов, обучающихся в соответствии с современными требованиями к условиям и технологиям (методам) организации образовательного процесса (до 90% процентов);

- удельный вес дисциплин, обеспеченных современными учебно-методическими комплексами (УМК), учебно-лабораторным оборудованием для выполнения лабораторных работ и практикумов (до 100 процентов);

- доля выпускников и работодателей (до 70 процентов), удовлетворенных качеством профессионального образования в техникуме (по данным социологических исследований через 1 год после завершения обучения);

- доля выпускников техникума с повышенным и/или дополнительным уровнем квалификации;

- доля выпускников техникума, работающих по профилю полученной специальности среднего и высшего профессионального образования (до 60 процентов);

- доля слушателей, освоивших в течение года образовательные программы подготовки и/или переподготовки и повышения квалификации кадров за счет средств финансирования предприятий и организаций, от общего числа обучавшихся по данным программам (до __ процентов);

- формирование качественного состава педагогических работников, достижение результативности системы повышения квалификации, обеспечение соответствия показателей техникума новым требованиям к аттестации административных и педагогических работников, аккредитации и лицензированию ОУ;

- доля педагогических работников, получающих среднемесячную заработную плату выше среднемесячной заработной платы в экономике региона (до 80 процентов);
- доля автоматизированных рабочих мест сотрудников административно-управленческого аппарата образовательного учреждения (до 100 процентов);
- удельный вес рабочих мест, работающих в локальной сети учебного назначения и имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам (до 100% процентов);
- доля информационных материалов, представленных на сайте техникума, в сети Интернет, летописи и СМИ. Публичный ежегодный отчет техникума об образовательной и хозяйственной деятельности по установленной форме, обеспечивающей объективность, полноту и прозрачность информации (до 100 процентов).

2.9. Критерии оценки результативности и эффективности работы сотрудников и техникума в целом

Социальные критерии и показатели оценки достижений

- повышение рейтинга техникума на местном и региональном рынке образовательных услуг;
 - увеличение возможностей доступа к получению качественного образования за счет применения различных моделей, в том числе с помощью организации ускоренного, индивидуального, дуального, практикоориентированного, дистанционного обучения;
 - повышение качества предоставляемых услуг посредством совершенствования системы менеджмента качества;
 - повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда;
 - совершенствование многоуровневого профессионального образования в системе непрерывного образования при сохранении его качественной определенности и практической направленности;
 - развитие научной инновационной деятельности техникума;
 - повышение качества учебной, методической и производственной деятельности за счет изменения содержания образования в соответствии с ФГОС, внедрения новейших информационных и инновационных технологий;
 - развитие воспитательного потенциала техникума в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;
 - формирование системы подготовки и профессиональной переподготовки кадров техникума, повышение образовательного уровня преподавателей, мастеров производственного обучения и руководителей;
 - демократизация управления, развитие системы государственно-общественного управления техникумом;
 - укрепления связей техникума с работодателями, повышение эффективности сотрудничества с субъектом социального партнерства;
 - ежегодная подготовка рабочих кадров и специалистов, отвечающих требованиям работодателей.
- Создание условий для реализации дуального образования по подготовке высококвалифицированных рабочих в контексте единства теории и практики
- выявление компетенций студентов, необходимых для прохождения практики и трудовой деятельности на предприятиях и организациях, создание условий для их развития у будущих рабочих в период получения дуального образования;
 - согласование с социальными партнерами перспективного спроса на подготовку высококвалифицированных рабочих;
 - адаптация образовательных программ под стратегические потребности предприятий и организаций с учетом государственных требований;

- развитие партнерских проектов (информационного, методического, организационного направления);
- повышение практической направленности обучения, вовлечения в образовательный процесс специалистов отрасли;
Прохождение преддипломной практики на ведущих предприятиях района;
Создание системы наставничества при взаимодействии с производственными предприятиями;
Стажировка обучающихся и мастеров п/о за пределами района, РС ;
Реализация индивидуальных маршрутов по подготовке одаренных обучающихся техникума.

3. Основные инновационные проекты и направление деятельности

Первый инновационный проект

«Модернизация содержания профессионального образования и образовательной среды техникума. Совершенствование практико-ориентированной модели подготовки рабочих кадров»

Второй инновационный проект

«Развитие кадрового потенциала техникума»

Третий инновационный проект:

«Расширение взаимодействия техникума с социальными партнёрами, работодателями. Создание организационной практико-ориентированной (дуальной) модели подготовки рабочих кадров»

Четвертый инновационный проект:

«Профессиональное обучение по адаптированной программе подростков с ОВЗ»

Пятый инновационный проект:

«Развитие ресурсов воспитания успешной личности как новой ценностной нормы системы СПО».

Цель проекта— формирование нравственных норм успешной профессиональной карьеры на основе включения всех субъектов образовательного процесса в проектную деятельность [5].

Предложен перечень воспитательных технологий, ибо карьера в XXI в. неотделима от мотивации на постоянное обучение для обеспечения качества жизни. Например, одними из стратегических направлений НТИ, по оценкам АСИ, стали появление нового рынка беспилотных летательных аппаратов и участие студенческих команд в разработке беспилотников-дронов для повышения эффективности логистики в строительстве, оперативного обеспечения доставки лекарств, почты в условиях холодного и нестабильного климата, в том числе в условиях Арктики. В этой связи нами были предложены три воспитательные технологии:

а) технология «решения изобретательских задач (ТРИЗ)» как инструмент развития креативных способностей студентов и слушателей УСПО.

Такие занятия и конкурсы были очень популярны в советских ПТУ и техникумах;

б) технология «воспитания цивилизованных российских налогоплательщиков», где уплата налогов есть этическая норма профессиональной деятельности;

в) технология мотивации студентов УСПО к службе в Российской армии на основе сопряжения военной и гражданской специальностей.

Шестой инновационный проект

«Развитие условий успешного выбора профессиональной карьеры школьниками на основе интеграции ресурсов общего, коррекционного и среднего профессионального образования».

Цель проекта — сбалансировать интересы семьи, личности, образовательных организаций, бизнес-сообщества и государства для обеспечения выбора школьниками вида профессиональной деятельности. Разрабатывается технология «профессиональный старт» для школьников 6–9-го классов, в том числе подростков-сирот и лиц с ОВЗ, на основе выбора индивидуальных образовательных маршрутов по освоению видов начальной профессиональной деятельности (стажер, волонтер, ученик рабочего, курьер, уборщик, разносчик рекламы, помощник почтальона и др.).

Эти виды соотносятся с реальными размерами оплаты квалифицированного труда, и все денежное вознаграждение поступает на кредитную карточку школьника.

Особое внимание будет уделено детям, подросткам, обучающимся в технических кружках для продвижения требований Skills-юниор и сопряжения их с требованиями Worldskills. Будет реализована технология персонального наставничества студентов-лидеров техникума над школьниками («Делай как я») для повышения их социально-профессиональной мобильности на рынке труда и финансовой самостоятельности.

Развитие системы управления качеством реализации профориентационной деятельности предполагает формирование на базе техникума — образовательного комплекса межведомственной, межуровневой модели управления качеством.

Седьмой инновационный проект
«Совершенствование деятельности службы по оценке качества образования»

План основных направлений деятельности техникума по реализации программной цели

План основных мероприятий по развитию техникума.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Проект 1. Модернизация содержания профессионального образования и образовательной среды техникума Совершенствование практико-ориентированной модели подготовки рабочих кадров			
1.1	Реализация образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, профессиональными стандартами и актуализированными ФГОС (требованиями Worldskills)	2017-2020	Заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебной работе, руководители МК ОД и ПМ
1.2	Доработка и обновление рабочих программ по дисциплинам и модулям с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, профессиональных стандартов, требований Worldskills	2017-2020	Заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебной работе, методист, преподаватели, мастера п/о, председатели методических комиссий
1.3	Создание новых и совершенствование имеющихся учебно-методических комплексов по дисциплинам и модулям с учетом требований ФГОС к государственной итоговой аттестации	2017-2020	Заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебной работе, методист, председатели методических комиссий, мастера п/о, преподаватели
1.4	Реализация образовательных программ среднего профессионального образования, разработка образовательных программ СПО по новым профессиям, с учетом требований регионального и муниципального рынка труда	2017-2020	Заместитель директора по учебно-производственной работе, методист, творческая группа
1.5	Совершенствование форм аттестации обучающихся, мониторинг результатов обучения, в том числе разработка тестовых материалов для проведения итоговой государственной аттестации выпускников	2017-2020	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по учебной работе, преподаватели, мастера п/о, председатели методических

	в форме демонстрационного экзамена		комиссий, методист
1.6	Внедрение современных образовательных технологий, в том числе модульных, дистанционных, практико-ориентированных	2017-2020	Заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующий учебной частью, методист, преподаватели, мастера п/о
1.7	Совершенствование содержания и форм производственной практики	2016-2020	Заместитель директора по учебно-производственной работе, методист, мастера п/о
1.8	Организация сотрудничества с образовательными организациями, предприятиями по организации учебной и производственной практик на рабочем месте на предприятии с целью повышения качества практической подготовки будущего рабочего, его адаптации к требованиям предприятия, условиям высокотехнологичного процесса.	2017-2022	Заместитель директора по учебно-производственной работе, методист, мастера п/о
1.9	Разработка и обновление рабочих программ учебной и производственной практик в рамках организационной практико-ориентированной модели подготовки рабочих кадров	2016-2020	Председатели методических комиссий, преподаватели, мастера п/о.
1.10	Подготовка учебно-методической документации, разработка основных программ профессионального обучения по новым профессиям, с учетом требований регионального и муниципального рынка труда	2016-2020	Заместитель директора по учебно-производственной работе, методист
1.11	Организация работы по развитию различных форм внеурочной проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся (научно-практические конференции, семинары, конкурсы профессионального мастерства и т.д.)	2016-2020	Руководитель по УВР, методист, преподаватели, мастера п/о
1.12	Разработка нормативных требований, материалов по внедрению и совершенствованию различных форм обучения: очной, заочной по	2017 -2020	Методист, председатели методических комиссий

	специальности «Парикмахерское искусство».		
1.13	Оформление учебно-методической документации и организация обучения подростков с ОВЗ по специальности Повар.	С 2017-2018 уч. года	Заместитель директора по учебной работе
1.14	Структурный анализ существующей учебно-методической поддержки образовательного процесса	2018-2020	Председатели методических комиссий
1.15	Изучение и анализ потребностей рынка труда	2017-2020	Административный совет, педагогический совет, методический совет
1.16	Формирование контрольных цифр приема с учетом потребности в рабочих кадрах на региональном рынке труда	2016-2020	Административный совет
1.17	Реализация программ профессионального обучения незанятого населения через Центр профессионального обучения с учетом потребности рынка труда в г. Зима и Зиминском районе.	2017-2020	Заместитель директора по учебно-производственной работе
1.18	Развитие дополнительных образовательных услуг, переподготовка и повышение квалификации населения через Центр профессионального обучения.	2017-2020	Заместитель директора по учебно-производственной работе
1.19	Создание единой воспитательной системы в техникуме, программы Профессионального самоопределения студентов.	2018-2020	Руководитель по УВР
1.20	Совершенствование системы работы с сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	2016-2020	Руководитель по УВР, социальный педагог, психолог
1.21	Обобщение и распространение опыта воспитательной работы лучших мастеров п/о, классных руководителей, воспитателей в рамках методической комиссии воспитательного цикла. Организация ППМС помощи обучающимся	2016-2020	Руководитель по УВР, социальный педагог, мастера п/о, классные руководители, воспитатели
1.22	Участие в городских и республиканских совещаниях,	2017-2020	Руководитель по УВР, социальный педагог,

	конференциях, форумах, семинарах по вопросам организации воспитательной и социальной работы		психолог
1.23	Организация и проведение конференций, конкурсов, олимпиад, КВН, спортивных соревнований, литературных вечеров и т.п.	2017-2020	Руководитель по УВР, социальный педагог, мастера п/о, классные руководители, воспитатели, библиотекарь
1.24	Организация и проведение встреч и бесед с врачами (наркологами и гинекологами), сотрудниками РОВД	2017-2020	Руководитель по УВР, социальный педагог, медицинский работник, воспитатели, мастера п/о, классные руководители
1.25	Организация и проведение различных спортивных мероприятий, занятия в тренажерных залах, проведение спортивных секций, активное участие в спортивных соревнованиях и турнирах муниципального и регионального уровня	2017-2020	Руководитель физического воспитания, руководитель ОБЖ
1.26	Развитие студенческого самоуправления (работа ученического совета, совета командиров групп, совета общежития)	2017-2020	Руководитель по УВР, социальный педагог, воспитатели
1.27	Создание пакета нормативно-правовой и методической документации по организации воспитательной работы, разработка программ воспитательной направленности	2017-2020	Руководитель по УВР, социальный педагог, методист
1.28	Ознакомление с опытом организации воспитательной работы в других образовательных организациях Иркутской области. Представление опыта воспитательной работы по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание» на региональном уровне	2017-2020	Руководитель по УВР, методист
1.29	Расширение спектра внеучебной деятельности. Развитие развивающей среды	2017-2020	Руководитель по УВР, социальный педагог, преподаватели, мастера п/о, воспитатели, руководитель физвоспитания, руководитель ОБЖ

1.30	Оборудование лаборатории для проведения учебных занятий по профессии «Повар, кондитер», мастерской с увеличением рабочих мест для проведения учебной практики студентов по специальности «Парикмахерское искусство», мастерской для проведения учебных занятий по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», мастерской для проведения учебных занятий по профессии «Сварщик».	2017-2020	Директор, заместитель директора по учебно-производственной работе, мастера п/о, преподаватели
1.31	Приобретение современного оборудования для мастерских по профессиям «Сварщик», учебного кабинета по профессии «Продавец, контролер-кассир», учебной мастерской по профессиям жд транспорта. Оборудование дополнительного кабинета – мастерской по специальности «Парикмахерское искусство»	2018-2021	Заместитель директора по учебно-производственной работе
1.32	Приобретение тренажеров, макетов и современного оборудования по профессиям «Машинист локомотива», «Сварщик», «Парикмахерское искусство».	2017-2020	Заместитель директора по учебно-производственной работе
2. Развитие кадрового потенциала техникума			
2.1	Разработка методических пособий по применению современных педагогических технологий в учебном процессе, в том числе интерактивных и практико-ориентированных.	2017-2020	Методист, председатели методических комиссий
2.2	Анализ соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям профессионального стандарта с целью выявления несоответствий и решения проблем повышения квалификации педагогов.	2017 г.-2023 г.	Служба СОКО, методист
2.3	Организация повышения квалификации преподавателей на основании персонифицированных планов-графиков повышения квалификации, в том числе стажировочных курсов на базе Центра профессионального обучения по профессии «Машинист локомотива», «Слесарь –электрик по ремонту подвижного	2017-2023	Администрация техникума, руководитель ЦПО, методист

	состава»		
2.4	Проведение курсов повышения квалификации на базе техникума (курсы пользователей ПК, семинары, конференции, конкурсы, методические и научно-практические семинары), организация стажировочной курсовой подготовки для преподавателей профессиональных модулей, учебных практик и мастеров ПО по профессиям жд транспорта через обучение в Центре профессионального обучения с использованием рабочих мест на предприятиях жд транспорта – социальных партнеров.	2017-2020	Методический совет.
2.5	Участие педагогических работников в межрегиональных, всероссийских и международных проектах	2017-2020	Заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист
2.6	Участие педагогических работников в обучающих семинарах, конференциях, в том числе в режиме онлайн: вебинарах, онлайн семинарах.	2017-2020	Методист, заместитель директора по учебно-производственной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист
2.7	Обобщение материалов научно-практических конференций, семинаров, результатов исследовательской и методической деятельности педагогических работников	2017-2020	Методист, председатели методических комиссий, руководитель по УВР
2.8	Организация и сопровождение индивидуальной методической работы преподавателей и мастеров п/о, оформление методических портфолио педагогов, в том числе электронных	2017-2020	Методист, методические комиссии
2.9.	Обобщение опыта работы техникума по созданию организационной практико-ориентированной модели подготовки рабочих кадров на уровне региона, области.	2017-2019 уч. годы	Заместитель директора по учебно-производственной работе, администрация техникума.

Проект 3. Расширение взаимодействия техникума с социальными партнерами, работодателями. Создание организационной практико-

ориентированной (дуальной) модели подготовки рабочих кадров

3.1	Участие работодателей – предприятий жд транспорта в разработке и корректировке образовательных программ с учетом профессиональных стандартов, в создании организационной практико-ориентированной модели подготовки рабочих кадров в рамках экспериментальной площадки ФИРО	2017-2020	Заместитель директора по учебно-производственной работе, администрация техникума, методист
3.2	Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников, в подготовке (разработке заданий), организации и проведении демонстрационного экзамена, подбора тем выпускных письменных работ, дипломных работ	2018-2020	Заместитель директора по учебно-производственной работе
3.3	Организация учебной и производственной практики на базе предприятий-работодателей (жд транспорта). Апробация института наставничества.	2018-2020	Заместитель директора по учебно-производственной работе
3.4	Организация учебной и производственной практики на базе предприятий-работодателей по специальности «Парикмахерское искусство», «Коммерция». Апробация института наставничества.	2019-2020	Заместитель директора по учебно-производственной работе
3.5	Проведение мероприятий по содействию трудоустройству выпускников: мониторинг трудоустройства выпускников, закрепление рабочих мест на предприятиях-работодателях по результатам производственных практик, сотрудничества с Центром занятости населения города Зима, Зиминского, Куйтунского районов	2017-2023	Заместитель директора по учебно-производственной работе
3.6	Включение в учебные планы дисциплин «Эффективное поведение на рынке труда», «Основы предпринимательской деятельности», «Психология общения»	2016-2020	Заместитель директора по учебной работе
3.7	Развитие сотрудничества с работодателями по вопросам развития	2019-2023	Заместитель директора по учебно-

	материальной базы техникума, использование материально-технической базы предприятий – работодателей для организации и проведения учебной практики по всем специальностям, профессиям		производственной работе
3.8	Проведение круглых столов с участием работодателей и представителей администрации города и района. Создание координационного совета по решению проблем практико-ориентированной (дуальной) подготовки рабочих кадров.	2016-2020	Директор – председатель координационного совета
3.9	Совершенствование, систематизация, создание комплекса необходимых научно-методических, организационно-педагогических, кадровых, нормативно-правовых, информационных и других условий для обеспечения практико-ориентированной (дуальной) модели подготовки рабочих кадров.	2017-2020	Заместитель директора по учебно-производственной работе, рабочая группа педагогов –участников экспериментальной пощадки
3.10	Оказание платных услуг населению в учебных мастерских по специальности «Парикмахерское искусство»	2018-2020	Директор, заместитель директора по учебно-производственной работе
Проект 4. Профессиональное обучение по адаптированной программе подростков с ОВЗ			
4.1.	Изучение методических рекомендаций, нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональное обучение подростков с ОВЗ	1 полугодие 2017 г	Администрация техникума, руководители подразделений
4.2.	Анализ условий и возможностей техникума для организации профессионального обучения подростков с ОВЗ: материально-технических условий, кадровое обеспечение, методическое и педагогическое сопровождение профессионального обучения подростков с ОВЗ	1 полугодие 2017 г	Администрация техникума, руководители подразделений
4.3.	Создание адаптированной программы, учебно-методического обеспечения по специальности Повар.	1 полугодие 2017 г	Администрация техникума, руководители подразделений

4.4.	Анализ востребованности профессионального обучения подростков с ОВЗ: работа с администрацией средних общеобразовательных учреждений г. Зима и Зиминского р-на.	1 полугодие 2017 г	Администрация техникума, руководители подразделений
4.5	Профориентационная работа: собеседование с родителями, размещение информации о возможности профессионального обучения на сайте техникума.	1 полугодие 2017 г	Администрация техникума, руководители подразделений
4.6.	Проведение родительского собрания для родителей подростков с ОВЗ	Апрель 2017 г.	Администрация техникума, руководители подразделений
4.7.	Проведение учебы педагогов , задействованных в реализации адаптированной программы: курсы повышения квалификации, семинары.	1 полугодие 2017 г	Администрация техникума, руководители подразделений
4.8	Организация образовательного процесса, адаптация подростков с ОВЗ в образовательной среде техникума	1 полугодие 2017-2018 уч. года	Администрация техникума, руководители подразделений, педагоги
4.9	Методическая помощь педагогам, работающим с подростками с ОВЗ, проблемные методические семинары	2 полугодие 2017-18 уч. года	Администрация техникума, руководители подразделений, педагоги
4.10	Подведение итогов. Мониторинг успешности реализации программы. Определение проблем. Обмен опытом работы по профессиональному обучению подростков на методических совещаниях техникума. Распространение опыта.	2018-2020	Педагоги, методическая служба.
Проект 5. «Развитие ресурсов воспитания успешной личности как новой ценностной нормы системы СПО».			
5.1.	Анализ развивающей среды техникума, условий и возможностей	Январь- февраль 2017 г.	Заместитель директора по воспитательной работе

5.2	Разработка долгосрочной целевой программы педагогической поддержки талантливой молодежи, обучающейся в техникуме. Рассмотрения программы на методическом совете, педагогическом совете. Привлечение к разработке программы педагогов и студентов техникума	Март- май 2017 г.	Творческая группа педагогов, методист
5.3.	Мониторинг способностей обучающихся с целью выявления способных и талантливых студентов, определения направлений педагогической поддержки	1 полугодие 2017-18 уч. года	Заместитель директора по воспитательной работе, творческая группа педагогов, педагог-психолог, педагог-организатор
5.4.	Определение кадрового обеспечения направлений педагогической поддержки, возможностей стимулирования педагогов, работающих по направлениям развития способностей обучающихся.	1 полугодие 2017-18 уч. года	Методический совет
5.5.	Вовлечение в проектную, учебно-исследовательскую деятельность обучающихся, формирование мотивов участия. Использование технологии «решения изобретательских задач (ТРИЗ)» как инструмент развития креативных способностей студентов	2017-2023	Заместители директора, педагогический коллектив
5.6.	Создание условий для самореализации и ситуаций успеха для способных и талантливых обучающихся: во внеурочное время, через участие в самостоятельных формированиях: творческих лабораториях по профессиям-специальностям, литературного клуба, коллектива художественной самодеятельности, спортивных формированиях, органах самоуправления.	2017-2023	Заместители директора, педагогический коллектив
5.7.	Проведение на базе техникума профессиональных и творческих конкурсов, защиты проектов, показательных выступлений-концертов, творческих отчетов, поэтических вечеров.	2017-2023	Заместители директора, педагогический коллектив
5.8	Использовать технологии проектного обучения, технологии «ТРИЗ», учебно-исследовательских методов во время образовательного процесса и во внеурочное время.	2017-2023	Заместитель директора по учебной работе, руководители методических комиссий, методист

5.8	Разработать методическое сопровождение развития технического творчества студентов.	2017-2020	Творческая группа педагогов, методист
5.9.	Провести методический семинар по представлению эффективного опыта работы с талантливой обучающейся в техникуме молодежи	2019-2010	Руководители методических комиссий, методист
5.10	Развитие лидерских способностей студентов через вовлечение в самоуправление. Проведение школы лидеров.	2019	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог -организатор
5.11	Вовлечение обучающихся в международные, всероссийские, региональные проекты, конкурсы, организация участия в олимпиадах по учебным предметам	2017-2013 гг.	Руководители методических комиссий, педагоги, методист
5.12.	Использовать технологию мотивации студентов УСПО к службе в Российской армии на основе сопряжения военной и гражданской специальностей.		
Проект 6. «Развитие условий успешного выбора профессиональной карьеры школьниками на основе интеграции ресурсов общего, коррекционного и среднего профессионального образования».			
6.1	Обобщение опыта профориентационной работы с обучающимися средних общеобразовательных школ города и района с целью обеспечения набора на муниципальном уровне	2017	Методист
6.2	Разработка комплексного плана педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся техникума	2017-2018	Творческая группа, методист
6.3	Разработка и апробация новых форм и технологий профориентационной работы: профессиональных проб, привлечение работодателей к профориентационной работе, мастер-классы профессионалов.	2017-2023	Творческая группа педагогов, студентов техникума. Педагог-организатор, агитбригада техникума.
6.4.	Использование возможностей Интернета и информационно-коммуникационных технологий для проведения	2017-2023	Творческая группа педагогов, студентов техникума. Педагог-организатор, агитбригада

	профориентационной работы (сайт техникума, социальные сети, популярные мессенджеры)		техникума.
6.5.	Разработка, тиражирование и распространение печатной продукции для популяризации профессии, обучения в техникуме.	2017-2023	Творческая группа педагогов, студентов техникума. Педагог-организатор, агитбригада техникума.
6.6	Расположение материалов о жизни техникума на страницах газет, в программах TV, эффективного опыта - на различных порталах	2017-2023	Творческая группа педагогов, студентов техникума. Педагог-организатор, агитбригада техникума.
6.7	Участие в работе муниципального координационного совета по профориентационной работе.	2017-2023	Методист, педагоги
6.8.	Сотрудничество с Центром занятости, педагогическими коллективами общеобразовательных школ, ДОУ, СМИ, предприятиями – работодателями, психологической службой при реализации комплексного плана профориентационной работы техникума	2017-2013	Заместитель директора по воспитательной работе, методист
6.9	Представление эффективного опыта профориентационной работы на региональном и всероссийском уровне	2017-2013	Заместитель директора по воспитательной работе, методист
6.10.	Проведение профориентационной работы среди обучающихся с ОВЗ, мотивирование их на профессиональное обучение по адаптированной программе по специальности Повар	2017, 2018 уч. год	Заместитель директора по УПР
Проект 7. Совершенствование деятельности службы по оценке качества образования.			
7.1.	Анализ выполнения программы по созданию службы ВСОКО в экспериментальном режиме.	2018 г.	Руководитель службы
7.2.	Планирование деятельности техникума на основе выводов по результатам мониторинга всех направлений деятельности техникума. Проведение самообследования по всем направлениям,	2018-2023	Служба оценки качества образования

	совершенствование технологий проведения мониторинга.		
7.3.	Отслеживание эффективности инновационных проектов и выполнение программ, реализуемых в техникуме.	2018-2023	Служба оценки качества образования
7.4.	<p>Разработка критериев и показателей для проведения мониторинга по направлениям:</p> <p>Мониторинг соответствия уровня квалификации педагогов требованиям профстандартов;</p> <p>Мониторинг трудоустройства выпускников техникума.</p> <p>Мониторинг качества образования и реализации образовательных программ СПО, реализуемых в техникуме.</p>	2018-2023	Служба оценки качества образования

Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации Программы

1. Повышение конкурентоспособности выпускников на региональном рынке труда, их социальной и профессиональной мобильности
2. Повышение удовлетворенности потребителей (обучающихся и их законных представителей, социальных партнеров, работодателей) качеством образовательных услуг в техникуме.
3. Актуализированное содержание, технологии и формы реализации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями рынка труда и международных стандартов
4. Рост профессионализма педагогических и административных кадров (соответствие профессионального уровня педагогов квалификационным требованиям профессиональных стандартов; повышение доли педагогов с квалификационной категорией; владеющих на хорошем практическом уровне современными образовательными технологиями; инновационная активность)

Повышение удовлетворенности педагогов качеством условий труда, возможностями для личностного профессионального роста и внутрикорпоративными отношениями

Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации Программы

5. Повышение конкурентоспособности выпускников на региональном рынке труда, их социальной и профессиональной мобильности
6. Повышение удовлетворенности потребителей (обучающихся и их законных представителей, социальных партнеров, работодателей) качеством образовательных услуг в техникуме.
7. Актуализированное содержание, технологии и формы реализации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями рынка труда и международных стандартов
8. Рост профессионализма педагогических и административных кадров (соответствие профессионального уровня педагогов квалификационным требованиям профессиональных стандартов; повышение доли педагогов с квалификационной категорией; владеющих на хорошем практическом уровне современными образовательными технологиями; инновационная активность)

Повышение удовлетворенности педагогов качеством условий труда, возможностями для личностного профессионального роста и внутрикорпоративными отношениями