

В Федеральное государственное автономное учреждение
«Федеральный институт развития образования»

**Заявка
на присвоение статуса
«Экспериментальная площадка Федерального государственного
автономного учреждения «Федеральный институт развития
образования»**

Название и адрес органа, организации*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской
области «Зиминский железнодорожный техникум»

Электронный адрес органа, организации

<http://zzhdt-edu.ru>

Тема экспериментальной работы

Научно-методическое, организационно-педагогическое сопровождение практико-
ориентированной модели подготовки рабочих кадров.

**Программа (федеральная, отраслевая, региональная, муниципальная), в рамках
которой осуществляется экспериментальная деятельность**

Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования
прикладных квалификаций в Российской Федерации.

Государственное задание ФГАУ «ФИРО» «Концепция психолого-педагогического
сопровождения профессионального самоопределения учащихся для различных уровней
общего и профессионального образования».

«Комплексная программа модернизации региональной системы
профессионального образования Иркутской области 2011-2015 гг.»

Направление деятельности экспериментальной площадки

Систематизация, оценка, совершенствование и обобщение опыта научно-методического,
организационно-педагогического сопровождения действующей практико-
ориентированной модели подготовки рабочих кадров как формы организации и
реализации образовательного процесса, которая подразумевает теоретическое обучение в
образовательной организации, а практическое – в организации работодателя.

Ответственный исполнитель экспериментальной площадки (контактный телефон)

Кондратьева Ольга Геннадьевна, зав. кафедрой профессионального образования и
экономики образования ОГАОУ ДПО «Иркутский институт повышения квалификации
работников образования», к.п.н., доцент (тел. 8-902-5-777-091)

Матюхина Ирина Ивановна, директор ГБПОУ ИО «ЗЖДТ», (тел. 8-950- 063 1738

Актуальность и новизна проблемы

«Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего
профессионального образования, на 2015-2020 годы», утвержденный Распоряжением
Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года №349-р, предусматривает
«последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практико-
ориентированной (дуальной) модели обучения».

Существенные характеристики практико-ориентированного образования, отличающие его
от всех других типов образования:

- источник целеполагания – запрос экономической сферы (которая рассматривается как
ядро «социальной практики», понимаемой в широком смысле) в квалифицированных ка-
драх определенного уровня и профиля квалификации;
- развитые механизмы социального партнерства (включенность в деятельность профес-
сиональных образовательных организаций представителей экономической сферы – не-

посредственных заказчиков, потребителей и благополучателей результатов практико-ориентированного образования);

- первичность в образовательном процессе практических форм обучения, ориентированных, прежде всего на формирование конкретных, стандартных и стандартизируемых навыков и умений (в рамках реализации заданных профессиональных функций);
- преимущественное использование в педагогическом процессе стандартных и технологических форм, методик, методов и средств обучения.

. В узком смысле, ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ – это форма организации и реализации образовательного процесса, которая подразумевает теоретическое обучение в образовательной организации, а практическое – в организации работодателя.

Помимо дуальной формы обучения существуют другие формы обучения, использующиеся в рамках практико-ориентированного профессионального образования как в России, так и за рубежом. Это организация практики на рабочем месте в рамках образовательной программы; обучение на специально оборудованных рабочих местах в структурных подразделениях образовательных организаций (в мастерских, лабораториях, учебных фирмах, на полигонах, в ресурсных центрах и т.д.). Как правило, эти формы комбинируются или используются по отдельности в силу специфики направлений подготовки (например, для социальной сферы, сферы услуг, сервиса эффективна форма обучения на специально оборудованных рабочих местах в структурных подразделениях образовательных организаций(в мастерских, лабораториях, учебных фирмах, на полигонах, в ресурсных центрах и т.д.).

Дуальное обучение в узком смысле практически совпадает с формой организации практики на рабочем месте в рамках образовательной программы. Эта форма, как правило, подразумевает взаимодействие профессиональной образовательной организации с организацией работодателя и не ведет к изменениям системы профессионального образования на уровне всего субъекта Российской Федерации.

В широком смысле, ДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – это инфраструктурная региональная модель, обеспечивающая взаимодействие систем: прогнозирования потребностей в кадрах, профессионального самоопределения, профессионального образования, оценки профессиональной квалификации, подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, включая наставников на производстве. Регулируются взаимоотношения сторон гибкой консенсусной, коллегиальной системой управления. Каждая система влияет на развитие другой и одна без другой не может существовать.

Именно целостностью и одновременно распределенностью функций участников обеспечивается эффективность дуальной модели обучения (образования).

Сегодня дуальное обучение (образование) является самым перспективным направлением в подготовке специалистов для реального сектора экономики с участием крупного бизнеса с высокотехнологичным производством, ориентированным на международные стандарты качества, как выпускаемой продукции, так и квалификации кадров.

Объект исследования:

Практико-ориентированная модель профессионального образования в условиях образовательного учреждения среднего профессионального образования

Предмет исследования:

организационные, научно-методические, педагогические и другие условия сопровождения практико-ориентированной модели подготовки рабочих в профессиональном образовательном учреждении.

Концепция исследования (основные теоретические идеи, составляющие основу исследования).

Массовое интенсивное внедрение наукоемких технологий на предприятиях высокотехнологичных отраслей (а именно таковыми являются предприятия

железнодорожного транспорта) в настоящее время требует от профессионального образовательного учреждения принципиально новых подходов при подготовке высококвалифицированных рабочих кадров нового поколения.

На сегодняшний день - высококвалифицированный рабочий должен свободно оперировать техническими терминами, уметь анализировать свою профессиональную деятельность, находить причины сбоев в работе оборудования, дать им объяснения.

Рабочий в современных условиях должен обладать широкой профессионально-технической подготовкой и общей производственной культурой, проявлять самостоятельность и высокую профессиональную стабильность. При этом, свободно ориентироваться во взаимодействии узлов и деталей машин и механизмов, читать сложные чертежи, графики, кинематические схемы, составлять технологические карты.

Предприятия заинтересованы в обеспечении производственного потенциала работников, проявляющих инициативу и склонность к поиску совершенствования производственных процессов, а также социальную ответственность за результаты выполняемой работы.

Именно этим обстоятельством определяется поиск новых подходов к подготовке квалифицированных рабочих кадров.

Существенные характеристики практико-ориентированного образования, отличающие его от всех других типов образования:

- источник целеполагания – запрос экономической сферы (которая рассматривается как ядро «социальной практики», понимаемой в широком смысле) в квалифицированных кадрах определенного уровня и профиля квалификации;
- развитые механизмы социального партнерства (включенность в деятельность профессиональных образовательных организаций представителей экономической сферы – непосредственных заказчиков, потребителей и благополучателей результатов практико-ориентированного образования);
- первичность в образовательном процессе практических форм обучения, ориентированных, прежде всего на формирование конкретных, стандартных и стандартизуемых навыков и умений (в рамках реализации заданных профессиональных функций);
- преимущественное использование в педагогическом процессе стандартных и технологичных форм, методик, методов и средств обучения.

Постановка цели (что будет достигнуто):

Цель: оценка имеющегося опыта и создание комплекса необходимых научно-методических, организационно-педагогических, кадровых, нормативно-правовых, информационных и других условий для совершенствования практико-ориентированной (дуальной) модели подготовки рабочих кадров с учетом реальных потребностей экономики в квалифицированных кадрах, требований профессионального стандарта и предприятий-работодателей.

Выдвижение гипотезы (что предполагается сделать, чтобы получить результат)
Совершенствование модели подготовки рабочих кадров с учетом реальных потребностей экономики в квалифицированных кадрах, требований профессионального стандарта и предприятий железнодорожного транспорта - работодателей ориентирует профессиональное образование на реальное производство, способствует увеличению уровня финансирования образования со стороны предприятий, вариативность индивидуальных образовательных программ, развитию системы независимой оценки качества подготовки выпускников и педагогических кадров, обеспечит значительный рост уровня квалификации рабочих кадров и повышение престижа рабочих профессий, что в целом повлечет за собой повышение качества образования в техникуме.

Основные задачи исследования

- Систематизация, оценка, совершенствование практико-ориентированной (дуальной) модели подготовки квалифицированных рабочих кадров в условиях железнодорожного техникума.

- Совершенствование модели участия предприятий железнодорожного транспорта в финансировании и реализации программ подготовки профессиональных кадров, через внедрение новых подходов, модели и формата сетевого взаимодействия Зиминского железнодорожного техникума как профессиональной образовательной организации и предприятий железнодорожного транспорта в целях повышения качества профессиональной подготовки рабочих кадров.

Тематический календарный план (с указанием этапов, сроков и исполнителей)

I этап: 2016-2017 год: Анализ существующих организационных, научно-методических, педагогических и других условий практико-ориентированной модели подготовки квалифицированных рабочих кадров для предприятий железнодорожного транспорта.

II этап: 2017-2020 год. Совершенствование практико-ориентированной модели подготовки квалифицированных рабочих кадров. Разработка комплекта нормативно-правовой документации модели. Дальнейшая разработка экспертной документации: критериев, показателей, методик оценки эффективности деятельности в условиях практико-ориентированной (дуальной) модели подготовки рабочих кадров. **Внедрение новых подходов взаимодействия с производством. Совершенствование модели взаимодействия с предприятиями железнодорожного транспорта – работодателями с целью более качественной подготовки квалифицированных рабочих для предприятий железнодорожного транспорта. Систематизация ... ?**

III этап: 2020 год. Обобщение, внутренняя и независимая оценка опыта реализации практико-ориентированной модели подготовки квалифицированных кадров. Представление результатов экспериментальной работы.

Имеющийся задел (выполненные НИР и проекты, опубликованные работы за последние 3 года)

- Обобщение опыта деятельности образовательного учреждения как Пилотной площадки экспериментальной деятельности Управления образования администрации Зиминского городского муниципального образования «Апробация программы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи «Я – профессионал» на Областном образовательном форуме «Образование Прибайкалья 2016». (Свидетельство присвоении статуса Пилотная площадка от 27 января 2014 года по теме «Разработка и апробация региональной модели научно-методического, организационно-педагогического сопровождения муниципальных систем профессионального самоопределения детей и молодежи». Окончательный этап – 2016 г.)

- Представление опыта экспериментальной деятельности по теме «Разработка и внедрение внутренней системы мониторинга и оценки качества профессионального образования профессиональной образовательной организации» участникам областного вебинара «Опыт внедрения ВСОКО» 11 ноября 2016 г.

Состав участников экспериментального исследования:

сотрудники кафедры профессионального образования и экономики образования ОГАОУ ДПО ИПКРО, педагогический коллектив ГБПОУ ИО «ЗЖДТ», предприятия железнодорожного транспорта г. Зима

Минимальная стоимость экспериментального исследования, обеспечиваемая образовательным учреждением, организацией:

Финансирование опытно-экспериментальной работы ведется в порядке, установленном законом РФ «Об образовании», Положением об экспериментальной площадке ФГУ «Федерального института развития образования» Министерства РФ образования и науки. Основным источником финансирования являются бюджетные ассигнования. ОГАОУ ДПО «Иркутский ИПКРО» и ОУ СПО в порядке, установленном законодательством РФ, будут привлекать дополнительные финансовые ресурсы за счет

предоставления платных образовательных услуг, а также за счет целевых взносов юридических и физических лиц.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение предоставляется участниками проекта. В реализации проекта планируется участие всех педагогов техникума и представителей предприятий железнодорожного транспорта г. Зима

Мониторинг процесса экспериментальной работы (система отслеживания хода экспериментальной работы):

- мониторинг потенциала участников экспериментальной деятельности;
- определение реалистичности и значимости экспериментальной деятельности для достижения результатов;
- оценка содержательности проекта с точки зрения его полноты, соответствия нормативным и понятийным требованиям;
- оценка степени обоснованности экспериментальной деятельности с точки зрения его воплощения и жизнеспособности;
- нормативно-правовая, программно-методическая обеспеченность экспериментальной деятельности;
- в ходе мониторинга будут организовываться:
 - анализ затруднений в организации экспериментальной деятельности;
 - анкетирование всех участников экспериментальной деятельности, с целью выявления заинтересованности в реализации проекта.
 - составление промежуточных (за каждый год) и итогового отчета эксперимента.
 - мониторинговый визит куратора экспериментальной работы от ФГУ «ФИРО» (ежегодно);
 - конференции и семинары различного уровня;
 - публикации в рецензируемых научных журналах (из перечня ВАК).
 - размещение информации о ходе эксперимента на странице сайтах учреждений – участников эксперимента

Научная значимость:

Результаты исследования могут быть использованы в дальнейших научных исследованиях в сфере профессионального образования.

Практическая значимость

- Профессиональное образование ориентировано на реальное производство.
- Развитие системы прогнозирования потребности в кадрах.
- Увеличение уровня финансирования образования со стороны предприятий.
- Вариативность индивидуальных образовательных программ.
- Развитие системы независимой оценки качества подготовки выпускников и педагогических кадров.
- Значительный рост квалификации рабочих кадров и повышение престижа рабочих профессий в результате развития новых форм образования.
- Разработка, апробация, внедрение и распространение практико-ориентированной модели подготовки квалифицированных рабочих в профессиональном образовательном учреждении.

- Разработка моделей участия предприятий в финансировании и реализации программ подготовки профессиональных кадров, а также моделей и форматов сетевого взаимодействия образовательной организации и предприятия в подготовке кадров.

Предложения по внедрению результатов в массовую практику

Согласовано с _____ (при необходимости)

Руководитель ИГБПОУ ИО ЗЖДТ

И.И. Матюхина

