

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЗИМИНСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»



«Утверждаю»
Директор ГБПОУ ИО ЗЖДТ
И.И. Матюхина
» *сентябрь* 2019 г.

Программа
социальной адаптации и сопровождению детей-сирот и
детей, оставшихся без попечения родителей
и лиц из их числа «Поверь в себя»

Зима, 2019 г.

Зима, 2019 г.

1. Пояснительная записка

Проблема социальной адаптации воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, остается актуальной в сфере помощи детям и семьям. Социализация – это процесс усвоения человеком жизненного опыта, системы социальных связей и отношений.

Результатом этого является формирование личности, имеющей те характерные особенности, которые могут позволить успешно продвигаться в обществе. Вступая в самостоятельную жизнь, выпускники образовательных учреждений сталкиваются с проблемами, которые большинство из них не могут решить самостоятельно, не в состоянии полноценно адаптироваться в обществе. Большинство выпускников на протяжении еще одного-трех лет нуждаются в поддержке и помощи. Анализ данных проблем позволяет сделать вывод о назревшей необходимости системных действий, применения эффективных, согласованных механизмов преодоления сложившейся ситуации, построения целостной системы постинтернатного сопровождения.

Постинтернатным сопровождением признается вид социальной поддержки выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с целью оказания им содействия в получении образования, трудоустройстве, защите и обеспечении реализации права на жилое помещение, приобретении навыков адаптации в обществе, организации досуга, обеспечении физического, психического, нравственного и духовного развития, который осуществляется по договору о постинтернатном сопровождении.

На протяжении многих лет разрабатываются и реализуются программы подготовки студентов к самостоятельной жизни, позволяющие им преодолевать трудности социализации, расширять границы собственного пространства жизнедеятельности, самоопределения. Тем не менее, исследования и диагностика обучающихся показывают, что большинство подростков имеют низкий, и даже критический уровни готовности к самостоятельной жизни, а значит предпосылки для неуспешной социальной постинтернатной адаптации.

Обучающиеся имеют низкий уровень развития социальных навыков, заниженную самооценку, низкую мотивацию к обучению, низкий уровень готовности к самостоятельной жизни. Многие выпускники имеют хронические заболевания и инвалидность.

Значительная часть из них находится в пограничном состоянии депрессии и испытывает психическое напряжение и тревожность. Это свидетельствует о том, что наши выпускники из категории детей-сирот психологически не подготовлены к труду в условиях рыночных отношений, у них не сформирована социально-бытовая ориентация, адаптация к своему социальному статусу, низкий уровень юридической грамотности, отсутствует модель гармоничной семьи.

Продолжение учебы, трудоустройство, построение конструктивных взаимоотношений с ровесниками и взрослыми, получение и обустройство своего жилья, ведение домашнего хозяйства, распределение денежных средств – вот актуальные проблемы выпускника.

Способны ли наши выпускники к самостоятельному разрешению возникающих трудностей? Анализ дальнейшего их жизнеустройства подтверждает, что далеко не все справляются с ними.

Проанализировав существующие проблемы, возникла необходимость в создании комплексной программы постинтернатного сопровождения выпускников, поступающих в ГБПОУ ИО ЗЖДТ «Поверь в себя».

Основной ее целью является создание наиболее эффективной системы постинтернатного сопровождения выпускников, направленной на защиту прав и интересов обучающихся, самостоятельное жизненное обустройство, выработку способности подростками к самостоятельному принятию решений, овладению навыками их реализации и осознанию ответственности за принятое решение.

В соответствии с поставленной целью, работа специалистов, входящих в состав Подразделения постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется по следующим направлениям:

- проведение социально – психологической диагностики, обратившихся в службу выпускников с целью выявления проблем в их интеллектуальном развитии, общении и поведении, уровня готовности к самостоятельной жизни в современном обществе;
- оказание социально – педагогической, психологической и правовой помощи выпускникам;
- разработка и реализация индивидуальных программ социальной адаптации выпускников, направленных на выход из трудной жизненной ситуации;
- привлечение органов государственной власти, органов местного самоуправления, а также учреждений (здравоохранения, образования, занятости и т.п.), общественных и религиозных организаций и объединений к решению вопросов социальной адаптации выпускников;
- создание условий для приобщения культурному и интеллектуальному развитию выпускников;
- привлечение и организация досуга и отдыха обучающихся-сирот.

Для более эффективной реабилитации детей, находившихся до совершеннолетия на полном государственном обеспечении и высокого уровня социализации личности в социуме, необходим системный подход к организации последующей постинтернатной адаптации этой категории граждан, при их вступлении в самостоятельную взрослую жизнь. Необходимость постинтернатной адаптации этой категории лиц обуславливается целым рядом причин, связанных с организационно-педагогическими условиями их проживания, воспитания, образования в детских домах, школах-интернатах.

Критериями системного подхода к решению этой проблемы являются:

- реализация социально-педагогической поддержки лиц, находившихся до совершеннолетия на полном государственном обеспечении, в рамках государственно-общественной системы поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- внедрение новых моделей постинтернатного сопровождения выпускников детских домов и школ-интернатов;
- оказание комплексной и систематической социально-педагогической, психологической, медицинской и правовой помощи выпускникам образовательных учреждений для детей-сирот, с участием в этом процессе государственных, общественных структур.

Первый критерий характеризует взаимосвязь всех направлений социальной деятельности в рамках государственно-общественной системы, направленной на профилактику и преодоление детского сиротства. Этот фактор определяет зависимость процесса постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот от их социально-педагогической реабилитации до момента совершеннолетия в период нахождения на полном государственном обеспечении.

Эффективность постинтернатной адаптации находится во взаимосвязи с процессом социализации личности в социуме. Чем выше уровень социализации воспитанников учреждений для детей-сирот, тем менее они нуждаются в социально-психолого-педагогической поддержке в период начала самостоятельной взрослой жизни.

Второй критерий системного подхода к решению данной проблемы обеспечивает осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи воспитанникам и выпускникам детских домов и школ-интернатов, организацию всестороннего изучения индивидуальных и личностных особенностей воспитанников, их интересов и склонностей, профориентацию воспитанников с учетом местных региональных условий, разработку механизмов управления процессом социализации и осознанного выбора в профессиональном самоопределении воспитанников.

Третий критерий системного подхода к решению проблемы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот предполагает оказание комплексной и систематической социально-педагогической помощи лицам в возрасте до 23 лет на основе трех направлений: социально-правовая поддержка выпускников, психолого-педагогическое сопровождение, аналитическая и информационная работа.

Выявление и развитие природных задатков воспитанников должно осуществляться на всех стадиях их развития и воспитания. Необходимо обеспечение условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей выпускников, разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики творческих и интеллектуальных способностей, созданием и апробацией инновационных

моделей постинтернатной адаптации. Модели постинтернатной адаптации требуют дальнейшего изучения для выделения факторов, способствующих и препятствующих успешной адаптации и интеграции выпускников образовательных учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Целесообразность решения проблемы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, программно-целевым методом обусловлена следующими причинами:

- высокая социальная значимость проблемы: от уровня подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни зависит успешность их жизнеустройства;
- инновационный характер проблемы: для ее решения потребуется выработка новых форм и механизмов социальной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников детских домов и школ-интернатов;
- комплексность проблемы: потребуется решение различных задач правового, организационного, кадрового, финансового и информационного характера; реализация соответствующего комплекса мероприятий;
- межведомственный характер проблемы: для ее решения потребуется межведомственное взаимодействие органов исполнительной власти области, органов опеки и попечительства, учреждений, организаций, общественных объединений.

Учитывая вышеизложенное, использование программно-целевого метода представляется наиболее целесообразным для создания системы постинтернатного сопровождения.

Основанием для создания комплексной программы социальной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей от 18 до 23 лет «Поверь в себя» являются:

1. Увеличение количества выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Деадаптация выпускников, оказавшихся за воротами образовательных учреждений и вступающих в самостоятельную жизнь.

Программа разработана с учетом следующих нормативно - правовых документов, определяющих полномочия, задачи и функции бюджетных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- Гражданский кодекс РФ;
- Административный Кодекс;

- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1031-1 «О занятости населения в РФ»;
- Федеральный закон от 06 октября 1996 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»;
- Распоряжение министерства образования Иркутской области от 27.09.2011 года «Об открытии центров постинтернатного сопровождения в 2011 году»;
- Внутренние локальные акты.

Ежегодно в ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникуме» обучаются по образовательным программам среднего профессионального образования программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих от 80 до 110 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Обучающихся в техникуме детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, можно разделить на несколько групп по степени сложности проблем, с которыми они сталкиваются в период постинтернатной адаптации, соответствующей, требуемой им помощи в социальной адаптации.

Первая группа - подростки, имеющие достаточно высокий уровень социальной компетентности, хорошо структурированные жизненные планы, получившие общее образование и готовые продолжать обучение в образовательном учреждении среднего профессионального образования либо устроиться на работу. Выпускники этой группы могут нуждаться в социально-педагогической и психологической поддержке в начальный период жизнеустройства по завершении ими обучения в техникуме..

Вторая группа – студенты техникума из числа детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, у которых недостаточно сформированы социальные навыки, четкие жизненные планы, способность к самостоятельному принятию решений, они недостаточно активны, испытывают проблемы с коммуникацией, закреплением в коллективе по

месту обучения или работы. Эта группа выпускников нуждается в информационной, социально-педагогической и психологической поддержке, интенсивном сопровождении и оказании содействия в жизнеустройстве.

Третья группа – обучающиеся техникума, имеющие нарушения здоровья, физического или психического развития, а также нарушения, связанные с социальной дезадаптированностью. Они не обладают достаточно развитыми социальными навыками, испытывают серьезные проблемы с адаптацией в обществе, продолжением образования и трудоустройством, отличаются высоким уровнем конфликтности, низкой социальной компетентностью. Такие выпускники нуждаются в организации сопровождения и контроля за их жизнью в целях преодоления сложной жизненной ситуации, в специальной помощи и педагогов, психологов, дефектологов, врачей, социальных работников. Учет особенностей психологического, социального, медицинского статуса подростков, а также разработка программ социальной адаптации, отвечающих потребностям каждой из перечисленных групп, являются важными аспектами организации их постинтернатного сопровождения.

Анализ проблем выпускников детских домов и интернатов, поступивших на обучение в техникум позволяет сделать вывод о назревшей необходимости системных действий, применения эффективных, согласованных механизмов преодоления сложившейся ситуации, построения целостной системы постинтернатного сопровождения.

Программа постинтернатного сопровождения детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Поверь в себя» представляет собой систему правовых, организационных и технологических мероприятий, определяющих принципы, условия, порядок, формы и методы работы разных специалистов техникума по обеспечению постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников техникума - детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе получения ими профессионального образования и при первичном трудоустройстве с целью повышения их потенциала социализации в обществе.

Основные понятия, используемые в программе:

Индивидуальная программа постинтернатного сопровождения – документ службы постинтернатного сопровождения, в котором отражаются следующие сведения: результаты диагностики социальной ситуации и личностного развития выпускника, его нуждаемость в уровне и интенсивности сопровождения, а также в мероприятиях по законодательно закрепленным направлениям помощи в соответствии с его изменяющимися потребностями;

Менторство (наставничество) – обучение посредством предоставления в разных видах обучаемому модели действий и их корректировки посредством обратной связи.

Наставник обучающегося этой группы – это совершеннолетний гражданин РФ, который добровольно и безвозмездно берет на себя обязательства регулярно встречаться с подростком, быть для него старшим другом, оказывать ему поддержку, помогать с учебой и формированием, развитием социальных навыков и умений;

Социально - трудовая адаптация – это социальный процесс освоения личностью новой трудовой ситуации;

Социализация – это процесс усвоения человеком жизненного опыта, системы социальных связей и отношений.

Социальный лифт – социальный механизм, позволяющий повысить социальный статус подростка;

Постинтернатным сопровождением признается вид социальной поддержки выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с целью оказания им содействия в получении образования, трудоустройстве, защите и обеспечении реализации права на жилое помещение, приобретении навыков адаптации в обществе, организации досуга, обеспечении физического, психического, нравственного и духовного развития

Актуальность программы

1. Качественное профессиональное образование мы рассматриваем как социальный капитал, определяющий успешную социализацию и жизненные достижения, а, следовательно, и социальную продуктивность гражданина. Получение качественного профессионального образования особенно актуально для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для них оно становится «спасением от маргинализации», одним из немногих «механизмов социального лифта», позволяющих обеспечить им социальное продвижение, доступ к необходимым общественным благам.

2. Государственные гарантии доступности качественного образования для детей-сирот и лиц из их числа и поддержки их на уровне среднего реализуются не в полной мере. Ограничен их доступ к получению среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена. Обучающиеся и студенты из числа детей-сирот нередко «не удерживаются» в образовательных организациях из-за недостаточного уровня ее толерантности, отсутствия дополнительной педагогической поддержки, индивидуального сопровождения в процессе обучения, а также невозможности удовлетворить их образовательные потребности.

Дети-сироты имеют особые образовательные потребности на уровне среднего профессионального образования, и нуждаются в организации адаптивной системы обучения, т.е. включение в образовательный процесс адаптационных дисциплин, предоставление дополнительных образовательных услуг, в т.ч. услуг репетиторства, индивидуального сопровождения, наставничества и т. д.

3. Дети-сироты в силу своих личностных дефицитов, сформированных в институциональной системе воспитания, имеют ряд психологических

особенностей, которые необходимо учитывать при их социально - трудовой адаптации при обучении в техникуме и в дальнейшем - в рабочем коллективе. Игнорирование данных особенностей приводит к тому, что выпускники не удерживаются на первом рабочем месте, а с каждой новой работой у них снижается и без того низкая трудовая мотивация, и они пополняют ряды безработных. По данным открытых источников, только каждый третий выпускник-сирота имеет постоянную трудовую занятость хотя бы в течение 1,5 лет. При этом данная работа чаще всего либо не соответствует полученному им профессиональному образованию, либо не является квалифицированной.

В настоящее время проблема обеспечения успешной социально - трудовой адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, признана в техникуме одним из важнейших направлений социальной работы.

Участники программы

- студенты из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лиц из их числа;
- мастера производственного обучения и преподаватели;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- медицинский работник техникума;
- заместитель директора по УВР;
- воспитатель общежития.

II. Основная часть.

2.1. Цели и задачи

Цель программы

Повышение эффективности постинтернатного сопровождения и социальной и профессиональной адаптации обучающихся в техникуме по образовательным программам СПО - детей-сирот и детей, детей, оставшихся без попечения родителей в процессе получения ими профессионального образования и при первичном трудоустройстве.

Решаемые задачи:

1. Развитие системы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей во время их обучения в техникуме, внедрение современных форм кураторства и наставничества, повышение

профессиональной компетентности и квалификации кадров в соответствии с требованиями и законодательством Российской Федерации.

2. Содействие в дальнейшем самоопределении, социальной адаптации и интеграции в общество лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получивших диплом о среднем профессиональном образовании.

3. Создание необходимых социокультурных, психолого-педагогических, правовых и иных условий для успешной постинтернатной адаптации и социализации подростков с учетом их медицинского и социально-психологического статуса за счет формирования и развития социальной сети поддержки, современных форм кураторства и наставничества, оказания адресной помощи;

4. Взаимодействие участников сопровождения, направленное на оказание содействия детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей в получении профессионального образования, трудоустройстве, организации быта и досуга, защите их личных и имущественных прав и интересов;

5. Оказание помощи детям-сиротам в решении сложных социально опасных и трудных жизненных ситуациях, оказание помощи в принятии необходимых и своевременных мер по их разрешению.

В соответствии с поставленной целью, работа специалистов техникума, входящих в состав Подразделения постинтернатного сопровождения детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется по следующим направлениям:

- проведение социально – психологической диагностики, обратившихся в службу обучающихся с целью выявления проблем в их интеллектуальном развитии, общении и поведении, уровня готовности к самостоятельной жизни в современном обществе;

- оказание социально – педагогической, психологической и правовой помощи детям-сиротам и оставшимся без попечения родителей, обучающимся в техникуме;

- разработка и реализация индивидуальных программ социальной адаптации обучающихся данной группы, направленных на выход из трудной жизненной ситуации;

- привлечение органов государственной власти, органов местного самоуправления, а также учреждений (здравоохранения, образования, занятости и т.п.), а также общественных и религиозных организаций и объединений к решению вопросов социальной адаптации обучающихся;

- создание условий, способствующих культурному и интеллектуальному развитию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- привлечение и организация их досуга и отдыха выпускников.

Данная программа рассчитана на весь период обучения выпускников центров для детей-сирот и интернатов обучающихся в техникуме согласно

образовательным программ СПО подготовки специалистов среднего звена или квалифицированных рабочих и служащих.

Целевая группа:

- социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник техникума, мастера производственного обучения – кураторы групп, преподаватели.

Обеспечение постинтернатной адаптации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей базируется на реализации следующих **принципов:**

- **принцип реализации государственных гарантий** по обеспечению прав выпускников в процессе социальной адаптации в обществе, содействие различных государственных структур успеху постинтернатной адаптации выпускников, скоординированное взаимодействие служб, осуществляющих постинтернатное сопровождение выпускников центров для детей-сирот и интернатов;

- **принцип формирования единой государственной системы** постинтернатной адаптации выпускников центров для детей-сирот и интернатов;

- **создание технологически законченной системы постинтернатной адаптации** с единой схемой управления, финансирования и личной ответственности за эффективность ее функционирования;

- **сетевой принцип**, предполагающий реализацию форм маневренного сотрудничества с научными, методическими и другими организациями, заинтересованными в обновлении содержания, методов и форм работы по постинтернатному сопровождению выпускников центров для детей-сирот и интернатов;

- **принцип позитивно-ресурсной диагностики** – фундаментом сопровождения должна быть диагностика, позволяющая выявить субъективный ресурсный потенциал выпускника, то есть выделить те факторы, которые позволяют выпускнику успешно решать задачи адаптации. Содержательное наполнение понятия «ресурсы» рассматривается нами как комплексное образование, включающее в себя как латентные возможности самого выпускника, так и возможности образовательной среды техникума;

- **принцип активной позиции самого выпускника** – в процессе взаимодействия выпускник обязательно должен занимать активную позицию. Педагоги и специалисты как участники сопровождения следуют тому темпу и динамике изменений, которая определена объективными факторами (наличием определенных ресурсов) жизни самого выпускника, поскольку излишнее давление может привести к дезадаптации и дезадаптированности выпускника;

- **принцип преемственности** – принцип соответствия прилагаемых усилий адаптационным возможностям выпускника;

- **принцип ориентирования адаптационных мероприятий в интересах выпускников** — целостное видение личности подростка при анализе

отдельных сфер его жизнедеятельности, решении конфликтных ситуаций; понимание множества причин асоциального поведения и трудностей постинтернатной адаптации; поддержка в принятии судьбоносных решений с учетом перспектив дальнейшего позитивного развития и самореализации личности выпускника;

- **принцип профилактической направленности** деятельности на профилактику правонарушений, преступлений, употреблений ПАВ выпускниками - сиротами.

- **принцип включенности в процесс адаптации значимого взрослого** (специалиста, куратора). При организации процесса сопровождения успешность адаптации подростка определяется возможностью установления партнерских доверительных отношений с тем, кто осуществляет поддержку в постинтернатный период. Перечисленные принципы определяют содержание и способы деятельности всех субъектов постинтернатного сопровождения детей-сирот.

асоциальной мотивацией, уклонениями от исполнения социальных ролей, дефектами в системе общения, социального контроля и др.

Учитывая вышеизложенное, использование программно-целевого метода представляется наиболее целесообразным для создания системы постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей во время их обучения в техникуме и в период первичного трудоустройства по окончании обучения.

Структура и содержание программы

Программа строится на реализации пяти разделов:

- Социально-педагогическая диагностика (мониторинг социального статуса, мониторинг нуждаемости)
- Социально-педагогическое консультирование
- Социально-профилактическая работа
- Социальное воспитание
- Защита прав и законных интересов детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в техникуме.

Содержание:

I. Социально-педагогическая диагностика (мониторинг социального статуса, мониторинг нуждаемости)

Цель: оценка возможностей и выработка мер по подготовке к социальной адаптации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в техникуме, определение методов решения данных проблем.

Стратегия работы с выпускником определяется на основе диагностики уровня его социальной адаптации – бытовых условий, характера занятий, круга общения, наличия социальных и психологических проблем.

Подготовительный этап постинтернатного сопровождения детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в техникуме

начинается со **сбора информации о выпускнике**: учеба, работа, место жительства (фактическое и закрепленное).

Для сбора информации используется:

- Личное дело выпускника интерната, центра для детей-сирот.
- Беседа с воспитателями, социальным педагогом, психологом центра для детей-сирот и ли интерната (по возможности).
- Через родственные связи.
- Органы опеки и попечительства.
- ОВД.
- Индивидуальные беседы с выпускниками.

Алгоритм действий педагогов на первом этапе постинтернатного сопровождения

Направление	Содержание	Исполнители
1. Социально-психолого-педагогическая экспертиза	1. Сбор сведений о выпускнике.	Социальный педагог, мастер производственного обучения
	2. Диагностика сформированности личностных качеств, житейских умений и навыков.	
	3. Изучение: уровня развития социального поведения (отклонения от социальных норм и правил)	Социальный педагог, мастер производственного обучения
	4. Выявление особенностей социальной адаптации обучающихся для определения проблем, требующих разрешения, формирование социально необходимых навыков, в том числе навыков межличностного взаимодействия.	Социальный педагог, мастер производственного обучения, педагог-психолог
2. Социальное воспитание и профилактика	1. Формирование социальной адаптации, правовой грамотности и психологической устойчивости к непредвиденной ситуации.	Социальный педагог, мастер производственного обучения
	2. Профилактика межличностных конфликтов.	Социальный педагог, мастер производственного обучения, заместитель директора по УВР
	3. Работа над реконструкцией и поддержанием "социальной сети". Выявление желания и возможности родственников, знакомых принять	Социальный педагог, мастер производственного обучения,

	участие в жизни выпускника, оказать помощь в его адаптации	заместитель директора по УВР
3. Социально-психолого-педагогическое консультирование	1. Оказание помощи в профессиональном самоопределении и профориентации.	Социальный педагог, мастер производственного обучения, заместитель директора по УВР
	2. Создание "информационного поля" постинтернатной адаптации для выпускника, включая: - информацию о вариантах продолжения образования; - возможностях трудоустройства; - конструктивной организации досуга; - поддержки, здоровья или лечения выпускника; - получения психологической помощи; - об альтернативных формах проживания.	
4. Защита прав и интересов выпускников	1. Решение вопросов, связанных с наличием документов, необходимых для жизнеустройства.	Социальный педагог, мастер производственного обучения, заместитель директора по УВР, директор техникума
	2. Помощь в вопросах, связанных с защитой прав и интересов..	
	3. Представительство в правозащитных и административных органах	
	4. Оказание помощи в получении жилья и жизнеустройстве.	

По итогам реализации всех направлений первого этапа, подводятся итоги социальной подготовки детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формируется база данных.

По мере поступления дополнительной информации о выпускниках в базу данных вносятся изменения.

В рамках подготовительного этапа составляется индивидуальный план сопровождения выпускника, где отражаются:

- анкетные данные;
- сведения о родителях, родственниках;
- сведения о наличии жилья и месте проживания;
- место работы, учебы;
- материальное положение;
- состояние здоровья;
- краткая характеристика.
- обозначаются потребности и ожидания выпускника.

На основании полученной информации специалистами Подразделения обозначаются возможные проблемы жизнеустройства подростка и пути их решения, определяются степень их сложности. Сопровождение подразумевает оказание психолого-педагогической, социальной, юридической помощи, обследование условий проживания подростка, мониторинг жизнеустройства, привлечение к работе молодежного актива, организация совместного досуга и отдыха выпускников.

Перечень программных мероприятий включает в себя 6 разделов:

№ п\п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
Подготовка студентов техникума - детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни (с учетом индивидуальных потребностей, выявленных в период диагностики).			
1.	Проведение воспитательных мероприятий по темам: «Этика и эстетика семейных отношений», «Мы и Социум», «Труд и профессиональное самоопределение».	В течение учебного года	Социальный педагог, мастер производственного обучения, заместитель директора по УВР
2.	Беседы медицинского персонала «Профилактика ранней беременности, венерических заболеваний, СПИДа». (1-2 курс)	В течение учебного года	Медицинский работник
3.	Проект «Моя будущая семья (2 курс)	1 курс	Мастер производственного обучения,
4	Размещение детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в общежитии совместно со студентами из благополучных семей	В начале учебного года	Социальный педагог, мастер производственного обучения, заместитель директора по УВР, воспитатель общежития
5	Проведение в общежитии консультаций по приготовлению пищи.	В течение учебного года	Воспитатель общежития, мастера производственного обучения
6	Оказание помощи в обустройстве быта, размещении вещей.	В течение учебного года	Воспитатель общежития, мастера ПО.
7	Сюжетно-ролевая игра,	2 курс	Педагог-психолог

	направленная на формирование семейных ценностей установок на создание семьи		
8	Определение наставника из числа педагогов	1 курс	Социальный педагог
9	Обеспечение досуговой занятости детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вовлечение их в работу органов студенческого самоуправления	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор, воспитатель общежития
10	Вовлечение в волонтерское движение студентов, как общественно значимую деятельность.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор
Развитие инфраструктуры постинтернатного сопровождения			
11	Межведомственное взаимодействие с органами опеки и попечительства	В течение года	Социальный педагог
12	- с органами ПДН, КДН и ЗП	В течение года	Социальный педагог
13	- муниципалитетами городов и районных поселений по защите имущественных прав	В течение года	Социальный педагог
14	-центром занятости по трудоустройству	В течение года	Социальный педагог
Психолого-педагогическое сопровождение и социально-правовая поддержка выпускников.			
15	Организация знакомства с нормативными документами по вопросам построения семьи («Семейный кодекс», «Гражданский кодекс»)	В течение года	Социальный педагог, преподаватель права
16	Решение вопросов, связанных с наличием документов, необходимых для жизнеустройства.	В течение года	Социальный педагог
17	Помощь в вопросах, связанных с защитой прав и интересов. Пропаганда и разъяснение прав детей и педагогов	В течение года	Социальный педагог
18	Представительство в правозащитных и административных органах	В течение года	Социальный педагог
19	Оказание помощи в получении жилья и жизнеустройстве.		Социальный педагог
20	Проведение психологических	В течение	Педагог-психолог

	тренингов	года	
21	Оказание помощи подросткам в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.	В течение года	Мастера производственного обучения
22	Закрепление наставников из числа педагогов и старших студентов за подростками с целью оказания своевременной поддержки в различных ситуациях	1 полугодие обучения	Мастера производственного обучения, преподаватели, заместитель директора по УВР
Организация системы учета выпускников и оценки эффективности работы по постинтернатному сопровождению.			
23	Мониторинг с целью определения уровня социальной адаптации	2 раза в год	Социальный педагог
24	Анкета удовлетворенности условиями обучения и проживания за время обучения в техникуме.	Октябрь	Социальный педагог, заместитель директора по УВР
25	Контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, занятости подростков во внеурочное время	ежедневно	Мастера производственного обучения
26	Отслеживание дальнейшего жизнеустройства детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	В течение 3-х лет после окончания техникума	Социальный педагог, мастера производственного обучения
27	Разработка индивидуального маршрута развития личности детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	В течение первых 3-х месяцев	Педагог-психолог, социальный педагог
Повышение квалификации специалистов, занимающихся социальной адаптацией и постинтернатным сопровождением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей во время учебы в техникуме			
28	Педагогический совет по итогам адаптационного периода.	Ноябрь	Директор техникума, социальный педагог, методист
29	Работа педагогического консилиума по решению адаптационных проблем	По плану	Члены педагогического консилиума
30	Разработка методических рекомендаций мастерам производственного обучения,	В течение года	Социальный педагог, методист
31	Выработка единых педагогических требований, оказание помощи в	В течение года	Социальный педагог, мастера

	учебной деятельности и личностном росте подростков.		производственного обучения
Информационное сопровождение программы социальной адаптации и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.			
32	Размещение информации на сайте техникума	В течение года	Заместитель по УВР,
33	Выпуск памяток, публикаций для подростков –сирот и оставшихся без попечения родителей.	В течение года	Заместитель по УВР,

Методы работы

- анализ документации (учебно-воспитательных планов, личных дел студентов), моделирование процесса социально-педагогической деятельности;
- сбор и обработка информации (наблюдение, беседа, анкетирование, психологическое тестирование, анализ продуктов деятельности, методы графической обработки данных);
- социально-психологическое консультирование, сопровождение, методы социально-психологической помощи (тренинг, деловая игра, доверительный диалог, ролевое проигрывание);
- социологическое исследование по адаптации выпускников;
- формирования сознания, организации и стимулирования деятельности.

Формы работы:

- групповые;
- индивидуальные;
- индивидуально-групповые.

Формы работы специалистов подразделения постинтернатного сопровождения.

- Профилактические и просветительские беседы.
- Индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга, ролевые игры.
- Консультирование участников образовательного процесса.
- Наблюдение за детьми на уроках и во внеурочное время.
- Диагностика, семинары, консилиумы, предметные недели, диспуты, акции, викторины, олимпиады.
- Оформление тематических стендов (выпуск буклетов, памяток, информационных листов, оформление информационных страничек на сайте техникума).

Условия реализации программы:

- 1.Подбор специалистов.
- 2.Разнообразии видов деятельности.

3. Использование приемов и средств с учетом индивидуальных особенностей выпускников.

4. Методическое обеспечение программы.

Ожидаемые результаты

Реализация программы предполагает достижение следующих результатов:

Количественные результаты:

- 100% охват выпускников из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в техникуме, нуждающихся в социальной поддержке:

- 100 % выпускников из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получают профессиональное образование и трудоустраиваются.

Качественные результаты:

1. Повышение ответственности выпускников за себя, за изменение жизненной ситуации, улучшение условий жизни посредством дальнейшего обучения и работы.

2. Повышение уровня знаний выпускников в области педагогических, психологических, медицинских, правовых и житейских вопросах

3. Снижение уровня психо-эмоционального напряжения, формирование позитивного образа собственного будущего.

В результате реализации образовательной программы СПО и программы постинтернатного сопровождения выпускник должен:

- овладеть общими и профессиональными компетенциями согласно требованиям ФГОС по профессиям/специальностям;

- сформировать профессиональные интересы, ориентироваться на определенный вид профессии, иметь цель в жизни;

- владеть навыками общения со старшими, сверстниками;

- уметь осуществлять совместную деятельность в коллективе, в том числе трудовом;

- соблюдать культуру поведения в общественных местах, уметь правильно вести себя в различных ситуациях;

- иметь психо-эмоциональную устойчивость, адекватность восприятия непредвиденных ситуаций, способность к саморегуляции;

- знать свое тело, уметь ухаживать за ним, иметь навыки самообслуживания, следить за своей внешностью, соблюдать аккуратность, опрятность, уметь создать свой стиль в одежде;

- владеть навыками оказания первой медицинской помощи;

- уметь вести домашнее хозяйство;

- иметь знания по уходу за детьми, уметь строить и планировать семейную жизнь;

- являться законопослушным гражданином РФ, иметь знания о своих правах и обязанностях;

4. Профессиональная самореализация выпускников техникума, их

трудоустройство.

5. Получение данных о проблемах и нарушениях адаптации выпускников, возможность их оперативного использования.

6. Накопление статистической базы данных, характеризующих постинтернатную жизнь выпускников.

Взаимодействие с внешними структурами

№ п/п	Наименование	Вид оказываемой помощи
1.	Учреждения здравоохранения	Предоставление сведений о состоянии здоровья, нахождении на учете. Взаимодействие с медико-социальной комиссией по вопросам подтверждения (снятия) диагнозов.
2.	Правоохранительные органы.	Информация о нахождении на учете, совершении правонарушений. Профилактическая работа по предотвращению правонарушений Выработка норм поведения. Участие в мероприятиях
3.	Образовательные учреждения	Предоставление информации об успеваемости и посещаемости воспитанника. Представляют характеристику на воспитанника с указанием причин учебной дезадаптации. Оказание помощи в составлении ИПС, участие в воспитательном процессе. Совместное решение жилищных вопросов, прохождения практики и трудоустройства после выпуска
4.	Социальные службы	Решение вопросов трудоустройства, оказание помощи в получении паспорта выпускникам, не имеющим прописки. Предоставление информации о льготной категории выпускников, основаниях, порядке и размерах социальных выплат.
5.	Органы исполнительной власти	Решение жилищного вопроса: предоставление жилплощади, работа по постановке на учет и выдаче жилищных сертификатов
6.	Коммунальные службы.	Оказание помощи в ремонте жилья выпускников, работа с задолженностью выпускников по коммунальным платежам.
7.	Культурные и спортивные учреждения	Помощь в организации досуга и отдыха: привлечение выпускников в молодежные клубы, общественные организации,

		организация молодежных активов.
8	Спонсоры	Оказание материальной помощи для улучшения бытовых условий и помощь в проведении совместных с выпускниками мероприятий.