




Областное государственное бюджетное  
образовательное учреждение начального  
профессионального образования  
**Профессиональное училище № 6 г. Зима**

Рассмотрена на педагогическом совете

Протокол № 4  
от «28» января 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора ОГБОУ НПО ПУ  
№ 6

  
«18» марта 2013 г.

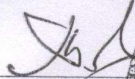
**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОСТРАНСТВА ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**


Зима, 2013

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ №6

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель министра  
образования Иркутской области

  
\_\_\_\_\_ г. Е.А.  
« 13 » \_\_\_\_\_ г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОСТРАНСТВА ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

г. Зима 2013 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
ВВЕДЕНИЕ	7
Раздел 1. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧИЛИЩА. ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ И ПРОБЛЕМ В ЕГО РАЗВИТИИ	8
1.1. Историческая справка	8
1.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательного учреждения	9
1.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды училища	10
1.3.1. Структура подготовки по программам начального профессионального образования	10
1.3.2. Результативность деятельности профессионального училища	12
1.3.3. Развитие системы дополнительных квалификаций	15
1.3.4. Организация научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в училище	16
1.3.5. Воспитательная деятельность в училище	18
1.4. SWOT-АНАЛИЗ	21
Раздел 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. ВИДЕНИЕ, МИССИЯ И ЦЕННОСТИ	24
2.1. Теоретико-методологическое обоснование концепции	24
2.2. Миссия училища	30
2.3. Культурно-образовательное пространство выстраивается в соответствии со следующими принципами	30
2.4. Модель выпускника	34
2.5. Модель педагога	36
2.6. Цель и задачи развития	37
2.7. Этапы реализации программы	40
2.8. Приоритетные механизмы и технологии реализации Программы развития. Система управления программой	42
2.9. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	42
2.10. Критерии оценки результативности и эффективности работы сотрудников и техникума в целом	44
Раздел 3. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	45

\_Тос347597781

\_Тос347597787

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа развития ОГБОУ НПО Профессиональное училище № 6 г. Зима на 2013-2016 г. «Формирование культурно-образовательного пространства личностно-профессионального развития обучающихся профессиональной образовательной организации»
<b>Основания для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты подготовки квалифицированных рабочих кадров (НПО);</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р</li> <li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утверждена постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 61);</li> <li>- Ведомственная целевая программа «Модернизация профессионального образования Иркутской области» на 2013-15 гг.</li> <li>- Комплексная программа социально-экономического развития Зиминского городского муниципального образования 2011- 2015гг. Утверждена Распоряжением администрации Зиминского городского муниципального образования от 22.10.2010 г. № 373</li> <li>- Стратегия развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 года. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 июня 2008 г. № 877-р.</li> </ul>
<b>Основной разработчик программы</b>	Областное государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования Профессиональное училище № 6 г. Зима
<b>Цель программы</b>	Формирование культурно-образовательного пространства <sup>1</sup> профессиональной образовательной организации, ориентированного на личностно-профессиональное развитие квалифицированного рабочего и специалиста.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация системы управления техникумом.</li> <li>2. Модернизация материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>3. Модернизация учебно-методического обеспечения образовательного процесса.</li> <li>4. Повышение удовлетворенности потребителей качеством профессионального образования.</li> <li>5. Улучшение имиджа техникума.</li> </ol>

<sup>1</sup> Культурно-образовательное пространство - это особым образом организованная социокультурная и педагогическая среда, стимулирующая развитие и саморазвитие каждого включенного в нее индивида, это система условий для личностно-профессионального и творческого развития всех субъектов образовательного процесса.

<b>Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы</b>	Целевые индикаторы и показатели отражены в плане мероприятий по реализации программы развития
<b>Сроки реализации программы</b>	2013-2016 годы
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетные средства; Доходы от внебюджетной деятельности
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социальной и бюджетной эффективности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение результативности реализации целей и задач Программы развития техникума на 2013-2016 гг.;</li> <li>- приведение структуры, объемов и профилей подготовки кадров в соответствии с потребностями инновационной экономики, регионального и межрегионального рынков труда; обеспечение подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов, оказание образовательных услуг по программам профессионального образования (НПО, СПО), переход на новые федеральные образовательные стандарты 3-го поколения, их постоянное обновление и «тонкая настройка» на запросы потребителей;</li> <li>- использование наиболее эффективных форм, методов и технологий воспитания, дальнейшее развитие всех институтов воспитательной системы с целью организации результативной и комплексной деятельности по профессиональному воспитанию студентов;</li> <li>- повышение доли (не менее 25%) внебюджетных средств в общем объеме инвестиций в сферу профессионального образования техникума;</li> <li>- обновление содержания, структуры и системы реализации профессиональных образовательных программ техникума с учетом результатов реализации конкурсных инновационных образовательных программ (ИОП) в рамках ПНП «Образование» и экспериментальных программ техникума с соответствующим нормативным закреплением (в том числе, обеспечение правовой основы функционирования техникума как «Регионального центра профессионального самоопределения учащихся и студентов», «центра оценки и сертификации квалификаций» и т.п.);</li> <li>- становление и развитие эффективной системы социального партнерства: привлечение работодателей и бизнеса к формированию современного содержания профессионального образования, реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, аккредитации образовательных программ, независимой оценке эффективности и качества подготовки кадров;</li> <li>- формирование практического опыта работы техникума по реализации государственно-общественной формы управления (управляющий совет); активное его участие в оценке качества предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- внедрение системы независимой общественно-профессиональной аккредитации программ профессионального образования; распространение практики общественно-профессиональной сертификации выпускников техникума, успешно освоивших основные и дополнительные профессиональные образовательные программы; обеспечение вхождения техникума в международные ассоциации по аккредитации образовательных программ и образовательных учреждений;</li> </ul>

- доля образовательных программ, прошедших общественно-профессиональную аккредитацию (до 10 процентов);
- результативность реализации договоров с работодателями о стратегическом партнерстве в сфере подготовки кадров (до 90 процентов предприятий и организаций регионального рынка труда) для регионального и межрегионального рынка труда;
- количество реализуемых аккредитованных основных образовательных программ базового уровня СПО (100 процентов);
- доля студентов, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования (до 50 процентов);
- доля студентов, охваченных обучением с использованием информационных и дистанционных технологий (до 100%); количество ПЭВМ, приходящихся на 100 студентов приведенного контингента (до 8 шт.);
- удельный вес дисциплин, обеспеченных современными учебно-методическими комплексами (УМК), учебно-лабораторным оборудованием для выполнения лабораторных работ и практикумов (до 100 процентов);
- доля выпускников и работодателей (до 90 процентов), удовлетворенных качеством профессионального образования в техникуме (по данным социологических исследований через 1 год после завершения обучения);
- доля выпускников техникума с повышенным и/или дополнительным уровнем квалификации;
- доля выпускников техникума, работающих по профилю полученной специальности среднего и высшего профессионального образования (до 80 процентов);
- доля студентов и выпускников техникума, проходящих итоговую аттестацию во внешних независимых аттестационных центрах (до 10 процентов);
- доля слушателей, освоивших в течение года образовательные программы подготовки и/или переподготовки и повышения квалификации кадров за счет средств финансирования предприятий и организаций, от общего числа обучавшихся по данным программам (до 30 процентов);
- формирование качественного состава педагогических работников, достижение результативности системы повышения квалификации, обеспечение соответствия показателей техникума новым требованиям к аттестации административных и педагогических работников, аккредитации и лицензированию ОУ;
- доля педагогов, принявших участие в областных, межрегиональных и всероссийских конкурсах, в том числе профессионального мастерства (60%);
- доля педагогических работников, получающих среднемесячную заработную плату выше среднемесячной заработной платы в экономике региона (до 10 процентов);
- доля автоматизированных рабочих мест сотрудников административно-управленческого аппарата образовательного учреждения (до 100 процентов);
- удельный вес рабочих мест, работающих в локальной сети учебного назначения и имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам (до 100 процентов);
- доля информационных материалов, представленных на сайте техникума, в сети Интернет, летописи и СМИ. Публичный ежегодный отчет

	<p>техникума об образовательной и хозяйственной деятельности по установленной форме, обеспечивающей объективность, полноту и прозрачность информации (до 100 процентов).</p>
<p><b>Система организации контроля за выполнением программы</b></p>	<p>Администрация училища ежегодно, по результатам анализа мониторинга реализации программы, осуществляет корректировку плана мероприятий.</p> <p>Контроль за ходом реализации программы осуществляет Министерство образования Иркутской области.</p>

## ВВЕДЕНИЕ

Образование все более начинает осознаваться как сложный культурный процесс, как лично-ориентированная культурная деятельность. Система образования рассматривается как система условий для личного и профессионального становления, культурного саморазвития человека. Образовательные организации как институциональная форма организации системы образования сохраняет эту сущностную характеристику. Это означает, что сегодня главным направлением построения и развития любого образовательного учреждения является создание условий для социо-культурного, лично-профессионального развития обучающегося.

Идея формирования культурно-образовательного пространства как условия обучения, воспитания, становления профессионально компетентного специалиста имеет объективную обусловленность.

Новые задачи, стоящие перед образовательными организациями разного типа, многоаспектность социокультурных процессов, связанных с гуманизацией, гуманитаризацией, демократизацией, развертыванием широкого информационного пространства являются теми факторами, которые надо учитывать при выборе путей организации пространства. При этом мы понимаем, что культурно образовательное пространство не может быть четко и однозначно описано, так как оно объективно обладает высокой степенью неопределенности: оно априори должно быть избыточным и многовариантным, что обеспечивает свободное развитие человека на пути выбора жизненного пути, освоения профессии.

Новый взгляд на развитие НПО и СПО, связанный с необходимостью повышении качества профессионального образования за счет более эффективного использования информационных, материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов образовательного учреждения на основе их концентрации и кооперации, послужил основанием для разработки концепции развития образовательной организации как культурно-образовательного пространства, обеспечивающего личностное и профессиональное развитие квалифицированного рабочего и специалиста, способного быстро адаптироваться в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.

Построение концепции развития требует учета особенности региона, базовой отрасли, уникальности условий развития и многолетнего (80 лет!) функционирования профессионального училища № 6 и выстраивания на этой основе собственного варианта целеполагания и собственного содержания модернизационных изменений, не противоречащих федеральным и региональным приоритетам в области профессионального образования.



## Раздел 1.

# АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УЧИЛИЩА. ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ И ПРОБЛЕМ В ЕГО РАЗВИТИИ

## 1.1. Историческая справка

1932 г. Совнарком принял постановление «О строительстве Байкало-Амурской магистрали». Именно в этом году началась история училища, когда на базе транспортной школы зиминского локомотивного депо было открыто фабрично-заводское ученичество (ФЗУ). Велась подготовка помощников машиниста паровозов, кузнецов, кочегаров, котельщиков для транссибирской магистрали.

Указом Президиума Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах СССР» от 2 октября 1940 года для подготовки квалифицированных рабочих железнодорожного транспорта - помощников машинистов, слесарей по ремонту паровозов и вагонов, котельщиков, бригадиров по ремонту пути и других рабочих сложных профессий организовывались Железнодорожные Училища с двухгодичным сроком обучения. В 1940 году ФЗУ было переименовано в железнодорожное училище №1 (ЖУ№1).

С 1963 года училище стало городским профессионально-техническим училищем № 6 (ГПТУ № 6). В связи с переходом на тепловозную и электровозную локомотивную тягу ушла в прошлое профессия «Помощник машиниста паровоза».

В 1977 году обучающиеся наряду с профессией стали получать среднее образование.

Одной из важных вех в развитии училища стал 1994 год. Появились новые профессии, необходимые для развития региона и области: электрогазосварщик; повар-кондитер; продавец, контролер-кассир промышленных и продовольственных товаров.

В 2005 году ПУ № 6 было переименовано в Областное государственное образовательное учреждение начального профессионального образования Профессиональное училище № 6 (ОГОУ НПО ПУ № 6).

В настоящее время областное государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования Профессиональное училище № 6 г. Зима - это многопрофильное учебное заведение, осуществляющее подготовку рабочих кадров по профессиям: машинист локомотива, слесарь-электрик по ремонту подвижного состава; сварщик; повар, кондитер; продавец, контролер-кассир. В училище получают профессии 503 обучающихся, в том числе 53 человека из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В 2009 году создан и действует Центр дополнительного образования, и содействия трудоустройству выпускников в котором наряду с обучающимися училища получают профессии связанным с железнодорожным транспортом и сферой обслуживания жители города и Иркутской области.

В 2010 году в рамках VI областного образовательного форума училище стало победителем конкурса на «Лучшее образовательное учреждение НПО Иркутской области».

С 2011 года училище является пилотным образовательным учреждением, реализующим инновационный проект по теме: «Начальное профессиональное образование в условиях перехода на ФГОС третьего поколения».

В 2010 и 2011 годах училище включено в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

Своими успехами и достижениями училище обязано своему педагогическому коллективу. В 2010 году по итогам областного конкурса мастерства по профессии «Повар, кондитер» училище вошло в пятёрку лучших. В 2011 году училище вошло в десятку лучших на областном конкурсе мастерства по профессии «Сварщик». В 2011 девять лучших работников училища внесены во Всероссийскую энциклопедию «Золотой фонд кадров Родины». В 2012 году 5 педагогов и 5 обучающихся училища стали героями энциклопедии «Одарённые дети - буду-

щее России». В мае 2012 года один из обучающихся училища стал победителем конкурса научно-исследовательских работ по теме: «Человек и космос» и был поощрён поездкой на космодром Байконур.

В училище сегодня много внимания уделяется воспитанию молодежи.

В рейтинге спортивных достижений среди образовательных учреждений НПО Иркутской области, училище находится на втором месте и на первом месте в Спартакиаде Западного региона Иркутской области.

В училище разработана программа по профилактике наркотической, алкогольной и иным видам зависимостей. В ноябре 2011 училище стало призёром областного конкурса на лучшую организацию работы по профилактике правонарушений, иных социально-негативных тенденций среди обучающихся.

В училище работает музей истории училища. Музей целенаправленно собирает и экспонирует предметы, раскрывающие историю становления училища, а также ведёт большую поисковую работу. В 2012 году поисковый отряд «Надежда» занял второе место в областном конкурсе поисковых отрядов и музейных объединений.

Училище сегодня - это динамично развивающаяся образовательная организация, быстро адаптирующаяся к современным социально-экономическим и общественно-политическим условиям, играющая все более значимую роль в региональном, областном и федеральном культурно-образовательном пространстве.

Положительный имидж образовательного учреждения и высокую конкурентоспособность обеспечивают опытный творческий коллектив преподавателей и обучающихся. Авторитет училища базируется на многолетних традициях сотрудничества с главными социальными партнёрами - Ремонтным локомотивным депо Зиминское, Эксплуатационное локомотивное депо Зима.

## **1.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательного учреждения**

Профессиональное училище расположено в городе Зима, центре административного района Иркутской области, крупной опорной железнодорожной станции Восточно-Сибирской железной дороги. По территории района проходит автомобильная дорога общегосударственного значения «Красноярск–Иркутск».

Территория города составляет 52,85 км<sup>2</sup>. Численность населения (по состоянию на 01.01.2010 г.) – 34,1 тыс. человек. Плотность населения равна 651 чел./км<sup>2</sup>.

Природный потенциал развития города включает в себя полезные ископаемые и земельные ресурсы. Из полезных ископаемых на территории города имеются общераспространенные: глина, песок, песчанно-гравийная смесь. На близлежащих территориях имеются запасы каменного угля, поваренной соли, гипса.

Общественный потенциал развития составляют граждане, являющиеся жителями г. Зима. Общая численность трудовых ресурсов составляет 21,5 тыс. чел., при этом трудоспособное население в трудоспособном возрасте – 20,9 тыс. чел.

Производственный потенциал города включает в себя производственную базу действующих предприятий города, законсервированные мощности и промышленные площадки закрывшихся предприятий, а также инженерную инфраструктуру, созданную для обслуживания производственной деятельности на территории городского округа.

Большую часть экономики города формируют предприятия общенациональной инфраструктуры (ВСЖД филиал ОАО «РЖД»). С учетом этих предприятий отраслевая структура экономики выглядит следующим образом (по объему выручки в 2009 г.):

- транспорт и связь – 50,5%;
- торговля – 24,5 %;
- производство и распределение тепло-, электроэнергии, газа и воды – 11,3 %;
- лесное хозяйство и обрабатывающие производства – 8,4 %;
- строительство – 0,4 %;

– прочие отрасли – 4,9 %.

В структуре собственного производства среди видов экономической деятельности по ОКВЭД в 2009 г. преобладает раздел услуг, включающий оптовую и розничную торговлю – 38,9%, обрабатывающие производства – 20,8% и производство и распределение тепло-, электроэнергетики, газа и воды – 16,7 %.

В настоящий период **промышленность** города представлена тремя отраслями:

1. Лесная, деревообрабатывающая промышленность. Доля данной отрасли в общем объеме промышленного производства составляет в 48,5 %.

2. Пищевая и перерабатывающая промышленность. Доля пищевой промышленности в общем объеме промышленного производства составляет 46,3%.

3. Транспорт. На территории муниципального образования наиболее устойчивым и значительным (по удельному весу выручки от реализации работ и услуг - свыше 48%, численности занятых – 22,7%, налоговым платежам в местный бюджет) сектором экономики является железнодорожный транспорт, представленный рядом структурных подразделений ВСЖД – филиала ОАО «Российские железные дороги».

Одна из проблем в развитии города – это **неразвитость сети профессионального образования**. Самостоятельных профессиональных учреждений высшего и среднего специального звена в городе нет. Возможности нашего училища не обеспечивают потребности населения в образовательных услугах, а также потребности работодателей в подготовке квалифицированных кадров.

В связи с изменением экономических условий в обществе, связь училища с базовыми предприятиями в прежнем виде невозможна, поэтому необходимо выстраивать новые, партнерские отношения с организациями железнодорожной отрасли в целях развития училища и совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов.

Модернизация железнодорожной отрасли требует подготовки работников с разным уровнем профессионального образования, поэтому появилась необходимость в подготовке специалистов по ряду специальностей среднего профессионального образования.

Возрастающая конкуренция на рынке труда приводит к необходимости реализации многоуровневой модели подготовки специалистов на основе современных методологических концепций.

Таким образом, анализ программы социально-экономического развития города показывает, что приоритетными направлениями развития являются запуск комплексных инвестиционных проектов в обрабатывающих отраслях, малом предпринимательстве, создание новых эффективных производств в лесной отрасли, а также стимулирование развития пищевой промышленности на базе переработки сельскохозяйственного сырья. Каждое из заявленных направлений требует обеспечения квалифицированными рабочими кадрами и специалистами среднего звена. Данный фактор актуализирует необходимость перехода нашего образовательного учреждения в статус учреждения среднего профессионального образования.

### **1.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды училища**

#### **1.3.1. Структура подготовки по программам начального профессионального образования**

Училище реализует основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования по следующим профессиям:

Помощник машиниста локомотива. Квалификация: Помощник машиниста локомотива (Помощник машиниста тепловоза, Помощник машиниста электровоза, Слесарь по ремонту подвижного состава); 3 ступень квалификации;

Сварщик (электросварочные и газосварочные работы). Квалификация: Электрогазосварщик, Электросварщик ручной сварки; 3 ступень квалификации;

Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов). Квалификация: Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования; 3 степень квалификации;

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования. Квалификация: Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования; 3 степень квалификации;

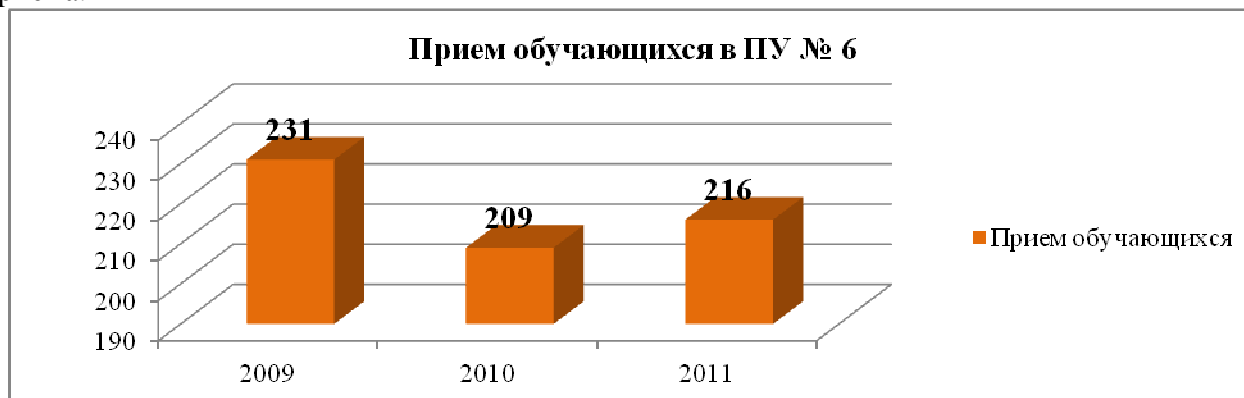
Продавец, контролер-кассир. Квалификация: Продавец, контролер-кассир (контролер-кассир, продавец непродовольственных товаров, продавец продовольственных товаров); 3 степень квалификации;

Повар, кондитер. Квалификация: Повар, Кондитер; 3 степень квалификации.

В 2008 году училищем получена лицензия на осуществление краткосрочной профессиональной подготовки рабочих, повышение квалификации и переподготовку по следующим профессиям:

- 16878 Помощник машиниста тепловоза;
- 16885 Помощник машиниста электровоза;
- 18540 Слесарь по ремонту подвижного состава;
- 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования;
- 19756 Электрогазосварщик;
- 11618 Газорезчик;
- 16437 Парикмахер;
- 17353 Продавец продовольственных товаров (широкий профиль);
- 17351 Продавец непродовольственных товаров (широкий профиль);
- 16672 Повар;
- 12901 Кондитер (общественное питание);
- 13144 Котельщик;
- 13786 Машинист (кочегар) котельной;
- 13507 Машинист автовышки и автогидроподъемника;
- 18897 Стропальщик;
- 11695 Горничная.

Запрос на обучение стабилен, что подтверждается выполнением контрольных цифр приема.



*Рис. Сравнительный анализ приема обучающихся*

**Ведущей целью деятельности педагогического коллектива училища в период с 2011 года и по настоящее время является перевод образовательного процесса на модульно-компетентностный подход, внедрение ФГОС нового поколения, разработка и реализация внутренней системы мониторинга качества профессионального образования, создания условий личностно - профессионального развития субъектов образовательного процесса.**

В рамках реализации программы развития предыдущего этапа педагогический коллектив в этот период работал над решением ряда задач:

1. Совершенствование структуры подготовки при внедрении ФГОС нового поколения.

2. Разработка и обновление нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.
3. Обновление материально-технической и информационной базы в соответствии с требованиями новых стандартов.
4. Формирование воспитательной среды, способствующей развитию общих компетенций обучающихся.
5. Создание эффективной системы социального партнёрства, учитывающей участие потребителей в разработке образовательных программ, в осуществлении контроля и проведении оценки качества профессионального образования.

Основные противоречия, которые обозначились при переходе на ФГОС нового поколения:

- между необходимостью подготовки высокопрофессионального специалиста с развитыми общими и профессиональными компетенциями (согласно ФГОС) и несформировавшейся мотивацией у обучающихся к освоению выбранной профессии;
- между необходимостью формировать активную позицию обучающихся в образовательном процессе, стимулировать их личностный и профессиональный рост и неготовностью педагогов к реализации современных образовательных технологий, построенных на компетентностном подходе;
- между требованием ФГОС к включению работодателей в процесс разработки и экспертизы образовательных программ и их незаинтересованностью, отсутствием специальной подготовки к осуществлению экспертных функций;
- между высокими требованиями ФГОС к материально-технической, информационно-методической оснащённости образовательного процесса и отсутствием достаточных финансовых средств для модернизации лабораторий, мастерских, технологического парка.

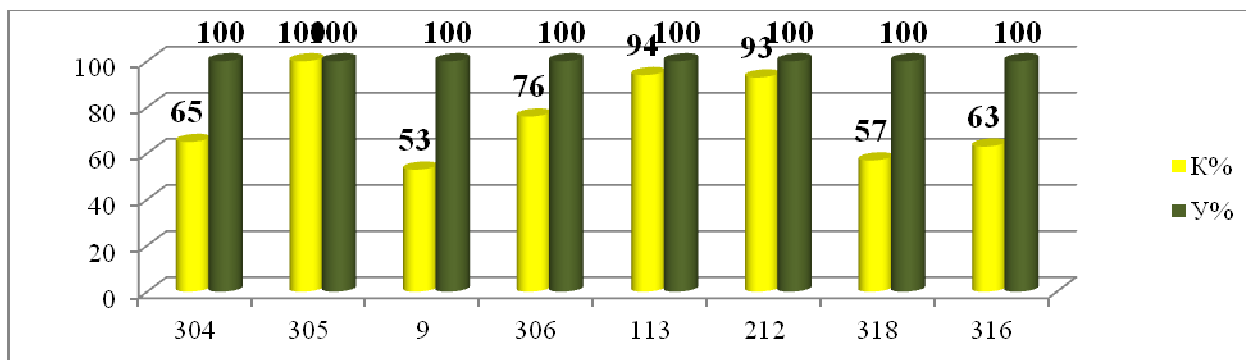
Кроме данных противоречий существует и необходимость создания условий для тех, кто желает продолжить обучение по преемственным программам подготовки специалистов среднего звена. В г. Зима наше профессиональное училище единственное учреждение, реализующее программы профессионального образования, значит существует явная необходимость открытия подготовки по специальностям СПО. Для этого требуется обеспечить ряд условий: программно-методических, кадровых, материально-технических и др.

### **1.3.2. Результативность деятельности профессионального училища**

Результативность деятельности учреждения образования в первую очередь определяется качеством подготовки по реализуемым программам НПО.

Качество подготовки рабочих является предметом постоянного внимания и контроля на всех уровнях управления. Мониторинг качества подготовки проводится по всем компонентам учебно-воспитательного процесса, начиная с преподавателей, которые планируют контроль качества усвоения дисциплин и проводят его в виде текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Мониторинг качества организуется и на уровне методических комиссий, в общем плане работы училища и плане внутриучилищного контроля. Объектами мониторинга являются результаты текущего контроля качества теоретического обучения, результаты учебной и производственной практики, результаты промежуточных аттестаций, итоговой государственной аттестации.

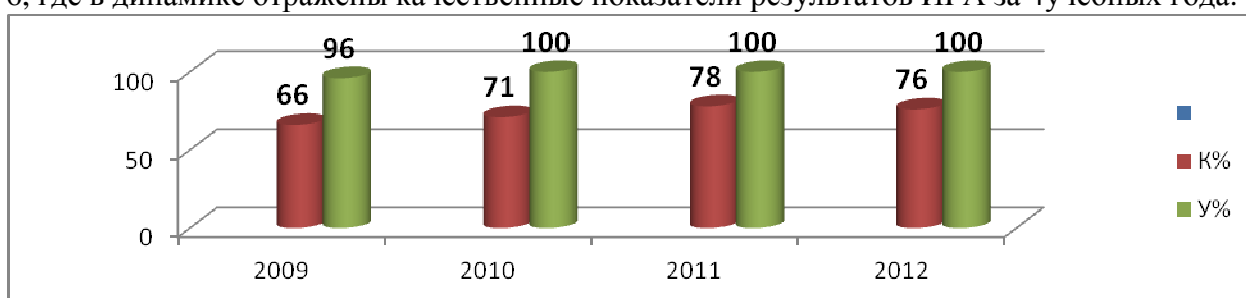
Требования государства к качеству образования прописаны в федеральных государственных образовательных стандартах профессионального образования, поэтому результаты итоговых аттестаций выпускников свидетельствуют о качестве образования с точки зрения государственных требований. Анализ тематики выпускных квалификационных работ подтверждает ее соответствие профилю подготовки, перечень и содержание итоговой государственной аттестации соответствует требованиям ГОС по каждой профессии. Данные анализа результатов итоговой аттестации выпускников 2011-2012уч. года свидетельствуют о хорошем уровне подготовки рабочих, качество знаний которых можно определить как достаточное.



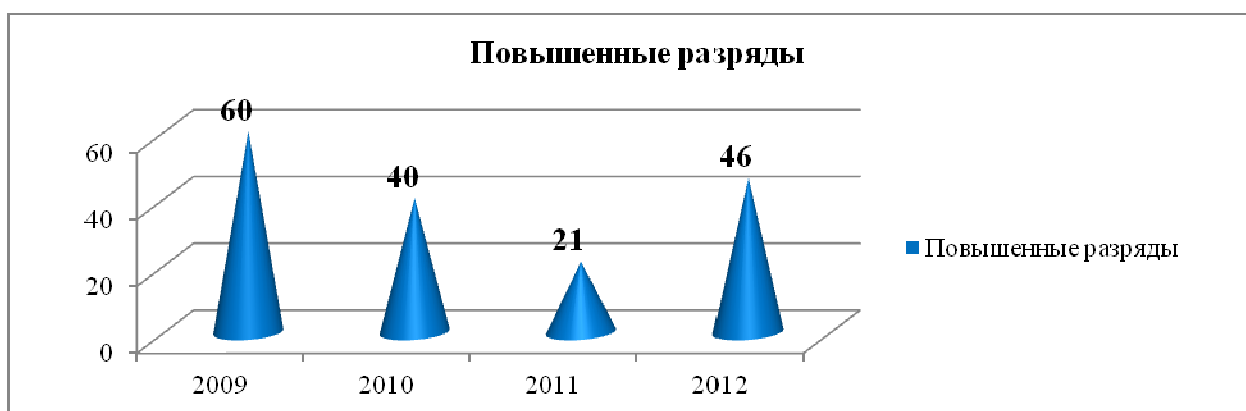
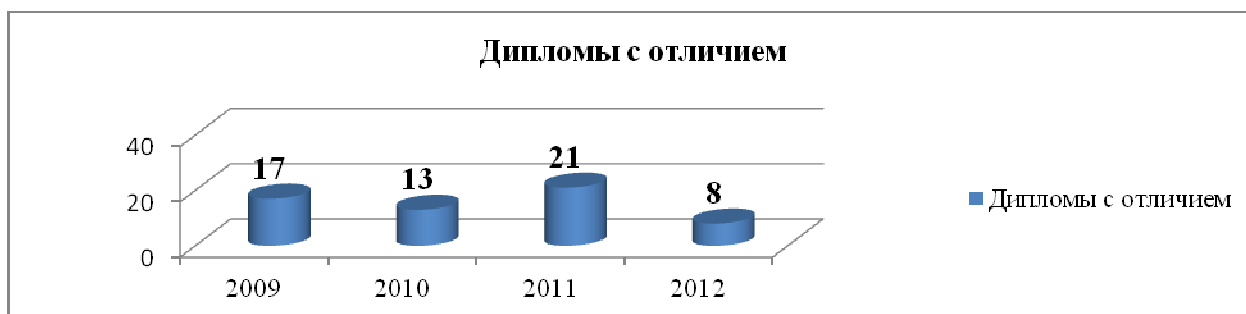
*Рис. Результаты итоговой аттестации 2012 года выпускных групп*

В целом, согласно отчетам председателей государственных аттестационных комиссий и анализу результатов, уровень подготовки выпускников училища соответствует требованиям к уровню подготовки выпускников по реализуемым профессиям в училище.

Сравнительные результаты итоговой аттестации выпускников представлены на рисунке 6, где в динамике отражены качественные показатели результатов ИГА за 4 учебных года.



*Рис. Сравнительный анализ качества подготовки выпускников*

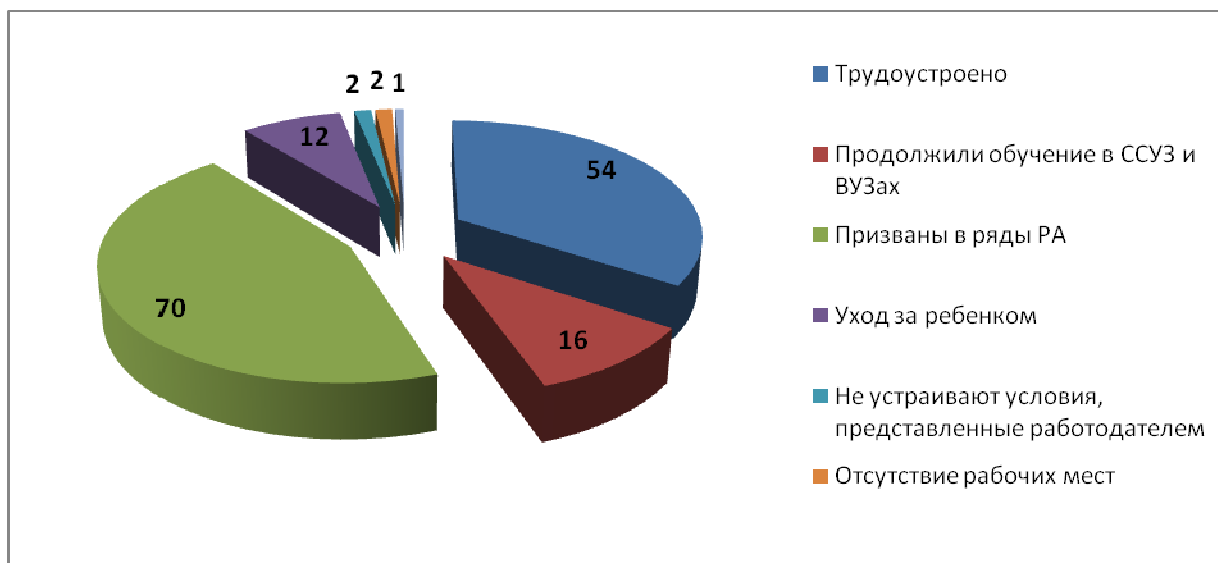


*Рис. Сравнительный анализ выпуска обучающихся*

Из диаграмм видно, что ежегодно выпускаются обучающиеся, которые имеют дипломы с отличием, а также получают повышенные разряды по итогам практики.

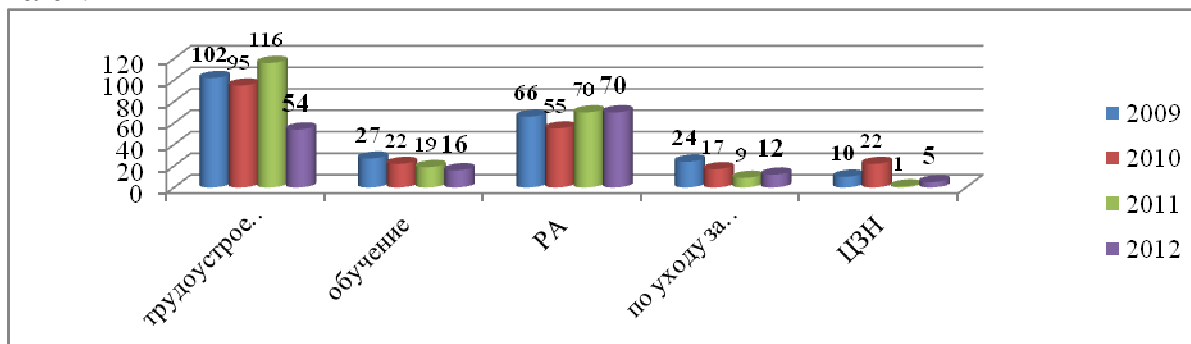
В 2012 году по сравнению с 2011 годом увеличилось количество повышенных разрядов по профессии «Помощник машиниста локомотива». По итогам производственной практики наставники рекомендовали 35% выпускников к получению повышенных разрядов.

Трудоустройство выпускников ежегодно распределяется следующим образом.



*Рис. Анализ занятости выпускников*

Качество подготовки рабочих, конкурентоспособных и востребованных на региональном рынке труда, является предметом постоянного внимания и контроля на всех уровнях управления в училище. В Центре дополнительного образования ПУ № 6 систематически ведется работа по анализу востребованности выпускников, их профессиональному продвижению. Для этого используются сведения о трудоустройстве, справки из службы занятости, отзывы потребителей.



*Рис. Сравнительный анализ структуры распределения выпускников*

Сравнительный анализ структуры распределения выпускников училища позволяет сделать вывод о востребованности их на региональном рынке труда. Этот вывод подтверждает анализ отзывов потребителей. На основании отзывов потребителей специалистов можно сделать вывод, что выпускники училища отвечают требованиям работодателей, востребованы на рынке труда города. По информации центра занятости процент выпускников училища, состоящих на учете, из года в год не значителен. Наличие выпускников, состоящих на учете в ЦЗН, связано с двумя причинами: низкий уровень заработной платы, предлагаемой работодателями, а также продолжение образования по заочной форме, что не устраивает работодателей.

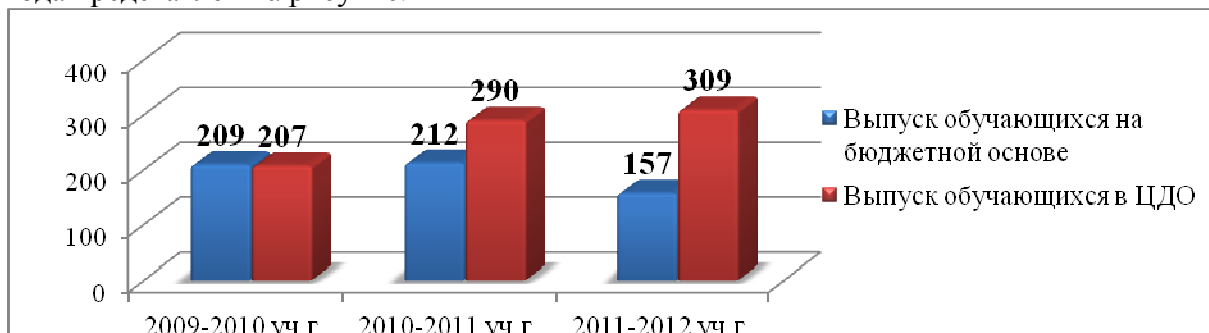
В ходе систематизации деятельности по осуществлению мониторинга качества профессионального образования выявился ряд проблем:

- недостаток инструментария и методик осуществления мониторинга, а также низкий уровень компетентности педагогических работников в сфере оценочной, экспертной деятельности;
- неразработанность механизмов независимой оценки качества профессионального образования, оценки и сертификации квалификаций выпускников и других категорий граждан, прошедших обучение по программам НПО и профподготовки;
- низкий уровень активности и компетентности работодателей в процессы оценки качества профессионального образования;
- отсутствие в регионе структур, занимающихся обучением экспертов в сфере общественной аккредитации образовательных организаций и образовательных программ.

### 1.3.3. Развитие системы дополнительных квалификаций

Организацией обучения смежным профессиям обучающихся училища, а также обучением и повышением квалификации незанятого населения и работников промышленных предприятий города и района по современным образовательным технологиям занимается Центр дополнительного образования Профессионального училища № 6.

Сравнительный анализ по выпуску обучающихся по профессиям профессиональной подготовки и повышения квалификации в ЦДО и выпуск на бюджетной основе за последние три года представлен на рисунке.



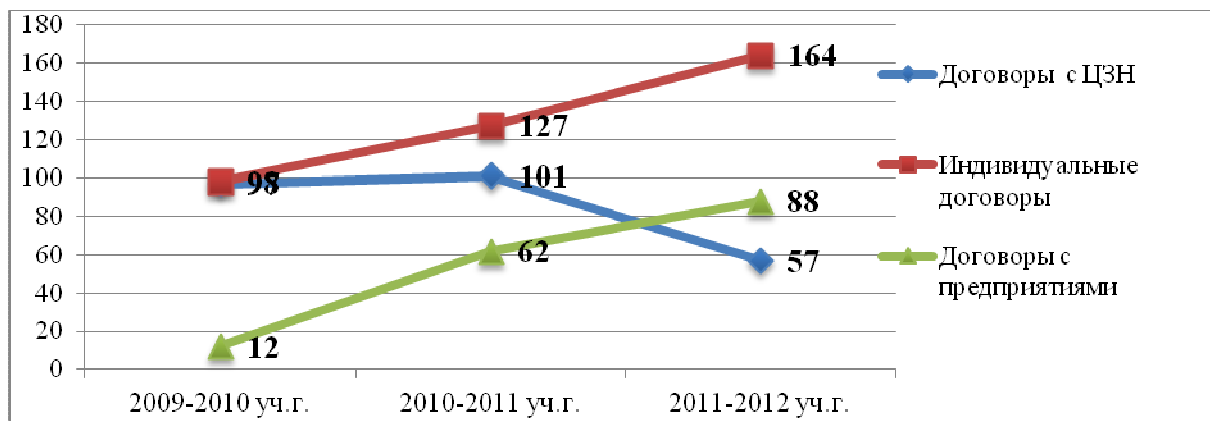
**Рис. Сравнительный анализ выпуска обучающихся на бюджетной основе и в ЦДО**

Из диаграммы видно, что за последние три года произошло увеличение количества выпускников, прошедших обучение и повышение квалификации в ЦДО с 207 чел. до 309 чел. Следовательно, образовательные услуги, предоставляемые ЦДО, пользуются спросом среди населения региона, а профессии, особенно железнодорожного транспорта, которые получают выпускники, востребованы на рынке труда

В организации деятельности по оказанию дополнительных образовательных услуг по профессиональному обучению и повышению квалификации мы работаем с Центрами Занятости населения, заключаем индивидуальные договоры на обучение с гражданами и обучающимися, тесно сотрудничаем с предприятиями.

Наш сектор рынка образовательных выходит за пределы г. Зимы и Зиминского района, мы обучаем граждан Куйтунского, Заларинского, Черемховского районов, г.г. Саянска и Черемхово.





**Рис. Количество обученных в ЦДО по субъектам договорных отношений**

Диаграмма показывает, что в течение трех учебных лет произошло значительное увеличение числа договоров с предприятиями и организациями на обучение. Эти данные являются свидетельством плодотворного сотрудничества с предприятиями, развитием и укреплением связей социального партнерства.

Считаем, что требуется особое внимание обратить на работу с обучающимися общеобразовательных школ, необходимо развивать сотрудничество с этими учреждениями по реализации программ предпрофильной подготовки и профильному обучению.

#### **1.3.4. Организация научно-исследовательской и экспериментальной деятельности в училище.**

Ежегодно обучающиеся привлекаются к исследовательской работе.

Учебный процесс и научно-исследовательская деятельность обучающихся ориентированы на будущую практическую деятельность. Так, при выборе тематики работы предпочтение отдается темам, имеющим практическую направленность, связанным с будущей профессиональной деятельностью.

Итогом научно-исследовательской работы обучающихся являются ежегодно проводимые научно-практические конференции. Традиционными являются предметные недели, в рамках которых проводятся викторины, конкурсы профессионального мастерства.

В 2011-2012 учебном году обучающиеся училища принимали активное участие во многих мероприятиях. Результаты участия обучающихся приведены в таблице.

**Таблица 1  
Участие в мероприятиях и результаты**

Ф.И.О. педагога	Ф.И.О. обучающегося	Название статьи	Название журнала, конференции	Результат
Сирош М.А.	Безносков Т.В.	Компьютер и здоровье человека	Региональная конференция «Цифровое поколение: завтра начинается сегодня» 24 ноября 2011 г.	участие
	Сидоров Е.	«Цифровые системы связи на железной дороге»	Межрегиональная студенческая научно-практическая конференция 01 декабря 2011 г. в г. Улан-Удэ «Компетентный специалист в условиях современной экономики» на базе ГОУ СПО «Бурятский республиканский индустриальный техникум»	участие
Непомнящих Е.Н.	Петплет Д.	<b>«Роль железнодорожного транспорта в экономике Иркутской области»</b>		Диплом за оригинальность идеи
Сирош М.А.	Беляев М.	«Тематическая открытка»	ОГОУ НПО ПЛ № 36 г. Ангарск заочный конкурс фотоколлажей, открыток	3 место

			«Здоровье нации в здоровье молодых»		
Безносова М.Ю.	Безносов Т.В.	С дорогой связанные судьбы	ФГОУ СПО Иркутский гидрометеорологический техникум НПК «Дом, в котором мы живем»	участие	
Степанчук А.А.	Мерчук А.А. Якушенко А.О. Якушенко И. О.	Олимпиада по математике	ОГАУ СПО Иркутский технологический колледж	10м. 15м. 9м.	
Хватик Н.В.	Лушин К.А.	Космические технологии будущее - альтернативная энергетика	Человек и космос	Победа С 13 по 22 мая 2012 г. поездка на БАЙКО-НУР	
Староверова Т.В.	Яковлев М.Е.	Олимпиада по английскому языку «Навстречу миру»	ФГБОУ ВПО «Восточно-сибирская академия образования» кафедра иностранных языков	участие	
Сирош М. А., преподаватель математики, информатики и ИКТ	Ликшин Д.Р.	Зависимость от компьютерных игр	Региональная учебно-исследовательская конференция «Шаг в будущее» обучающихся НПО и СПО западного региона Иркутской области Химико-технологический техникум г. Саянска 29 марта 2012 г.	участие	
Безносова М.Ю., преподаватель химии, биологии	Безносов Т. В.	С дорогой связанные судьбы		2м.	
Сивухина Т. С., преподаватель русского языка и литературы	Шачнева О. В.	Уроки нравственности на страницах повести В.Г. Распутина «Живи и помни»		участие	
Решетникова Е. Ю. преподаватель иностранного языка	Яковлев М. Е.	«Мы все глядим в Наполеоны...»		участие	
Хмелева В.С., преподаватель спец. дисциплин по профессии «Продавец, контролер - кассир »	Пакелева О. С.	Характеристика ассортимента меда и его влияние на организм человека		участие	
Хватик Н. В., преподаватель физики	Вольский С. И.	Космические технологии будущее - альтернативная энергетика		участие	
Рубцова М. А., преподаватель русского языка и литературы	Олейник П. Я.	Семантика мифологических рассказов, бытующих на территории Профессионального училища № 6 г. Зима		участие	
Сирош М. А., преподаватель математики, информатики и ИКТ	Ликшин Д.Р.	Зависимость от компьютерных игр		Межрегиональный интеллектуальный Форум молодежи учреждений НПО и СПО «Ступени мастерства» г. Улан-Удэ апрель 2012 г.	участие
Сивухина Т.С., преподаватель русского языка и литературы	Шачнева О.В.	Уроки нравственности на страницах повести В.Г. Распутина «Живи и помни»			участие
Решетникова Е. Ю. преподаватель иностранного языка	Яковлев М. Е.	«Мы все глядим в Наполеоны...»			Грамота за эффективную публичную презентацию
Хватик Н. В.,	Вольский С.И.	Космические техноло-	Грамота за		

преподаватель физики		гии будущее - альтернативная энергетика		оригинальность идеи
Рубцова М. А., преподаватель русского языка и литературы	Апатенок Е.Н.	Семантика мифологических рассказов, бытующих на территории Профессионального училища № 6 г. Зима		Грамота за эффективную публичную презентацию

Необходимо отметить, что вовлеченность в научно-исследовательскую деятельность обучающихся низкая и требуется эту работу расширять, организуя внутриучилищные конференции, публикации сборников материалов, стимулировать исследования реальных проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### 1.3.5. Воспитательная деятельность в училище

Воспитательная деятельность в училище осуществляется на основе Концепции воспитательной работы и направлена на формирование общих компетенций обучающихся средствами единого воспитательного пространства училища и города.

**Цель воспитательной работы** - воспитание и развитие личности, способной к творческому самовыражению, активной жизненной позиции, самореализации и самоопределению в учебной и профессиональной деятельности. Для реализации поставленной цели были сформулированы **следующие задачи**:

- формирование самосознания и ценности человеческой жизни, определение смысла жизни и профессиональной подготовки;
- выявление природных способностей, развитие творческого потенциала каждого обучающегося и реализация их в различных сферах деятельности;
- приобщение обучающихся к богатству общечеловеческой культуры, духовным ценностям, формирование потребности личности к дальнейшему осознанному стремлению в духовном обогащении;
- формирование общечеловеческих норм гражданской морали (доброты, взаимопонимания, милосердия и терпимости по отношению к людям), культуры общения;
- развитие способности к объективной самооценке и саморегуляции в поведении, воспитании чувства собственного достоинства, способности к социальной адаптации;
- воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде, честности и ответственности в деловых отношениях, экономической грамотности и предприимчивости;
- создание условий, обеспечивающих активное включение молодого поколения рабочего класса в социальную, экономическую, политическую и культурную жизнь страны;
- совершенствование системы мониторинга;
- обеспечение в процессе учебной и внеучебной деятельности развития интеллектуальных, творческих и физических способностей молодежи;
- осуществление мероприятий, обеспечивающих становление у молодежи активной жизненной позиции и здорового образа жизни.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общеучилищных мероприятий, работу кружков и спортивных секций, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, коллективных творческих дел, сотрудничество с родителями, связь с социумом, социальные партнерства на основе общеучилищного плана воспитательной работы, построенного на принципах реальности выполнения и разумной насыщенности. Данный план являлся документом, определяющим **основные направления воспитательной деятельности училища**:

Ценностно-ориентировочная деятельность.

Интеллектуально-познавательная (внеучебная) деятельность.

Деятельность по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Психолого-консультативное и профилактическое воспитание.

Деятельность общежития.

Развитие самоуправления обучающихся в группах и формирование актива училища.

Работа музея истории училища.

Социальное партнёрство.

### ***Ценностно-ориентировочная деятельность***

Направлена на военно-патриотическое; нравственно-эстетическое; спортивно-оздоровительное и экологическое; трудовое и профессиональное; информационно-коммуникативное воспитание.

В процессе работы определены средства для реализации воспитательных целей, задач и программ:

- использование воспитательной функции урока, воспитание знаниями, развитие познавательной активности: воспитание начинается с качества урока.

- использование педагогических и психологических приемов для повышения самооценки и чувства ответственности обучающихся.

- создание различных объединений по интересам на добровольных началах: театральных, спортивных и т.д.

Формы организации воспитательной деятельности разнообразны. Эти формы реализованы через систему училищных традиций в виде коллективных творческих дел, воспитательных мероприятий.

Коллективные творческие дела	Марафон «Жизнь без зависимостей- это норма»
	Проект по озеленению «Наполни сердце красотой»
	Трудовой десант, посвящённый 67- летию Великой Отечественной войны
Общеучилищные воспитательные мероприятия	День первокурсника
	Новогодний «Голубой огонёк»
	День студента
	«Родина, Женщина, Любовь – слова особенного свойства»
	Концерт, посвящённый 67-летию Великой Отечественной войны
	Выпускной бал

### ***Интеллектуально-познавательная (внеучебная) деятельность***

Для реализации этого направления обращается особое внимание на формирование и развитие познавательной потребности активного использования интенсивных технологий обучения, практической значимости избранной обучающимися профессии и положительной мотивации к обучению.

Посредством организации кружковой работы, деятельности библиотеки и читального зала были созданы условия для свободного выбора форм, способов самореализации обучающихся.

В училище работают кружок «Лакомка», кружок эстрадных миниатюр, бисеровышивание, клуб «Диалог», клуб «Активист», студия вокального искусства, студия танца, вокально-инструментальный ансамбль «Freedom».

В общежитии созданы все необходимые условия для проживания, самостоятельных занятий и отдыха обучающихся, а также для организации внеучебной работы и проведения культурно-массовой работы, спортивной и физкультурно-оздоровительной работы, направленной на профилактику социально негативных явлений.

Задачи воспитательной работы с проживающими в общежитии: сделать жизнь обучающихся интересной, насыщенной культурными событиями; развить творческое воображение и речевую культуру обучающихся, сформировать у них эстетический вкус, всестороннее раз-

вить их личность; сформировать толерантные взаимоотношения у обучающихся, проживающих в общежитии, развить их самостоятельность.

Для проживающих в общежитии два раза в неделю работает дискуссионный клуб «Диалог»

### ***Работа музея истории училища***

В училище работает музей истории училища, который целенаправленно собирает и экспонирует предметы, раскрывающие историю его становления с современными тенденциями развития образования и воспитания обучающихся, ведёт широкую работу по их профессиональному и общественному воспитанию. Результатом совместного творчества педагогов и обучающихся, поисковый отряд «Надежда», созданный под руководством В.Ф. Рак занял 2-е место в областном слёте поисковых отрядов и музейных объединений.

В мае 2012 года на здании учебного корпуса училища была установлена мемориальная доска памяти воина – интернационалиста И. Минеева, выпускника училища, погибшего в Афганистане. Совет обучающихся совместно с Советом ветеранов г. Зимы приняли решение о проведении в апреле ежегодного Дня Памяти воинам, погибшим в Афганистане и других «горячих точках».

Исходя из анализа воспитательной работы нашего училища, считаем, что в условиях малого города необходимо расширять границы воспитательного пространства, вовлекая обучающихся в реальную деятельность по реализации социальных проектов, развивать сотрудничество с образовательными, социальными учреждениями города, формировать осознанное отношение к своей малой родине.

Являясь единственным учреждением профессионального образования в городе, воспитательная работа в стенах училища должна способствовать и разрешению тех проблем, которые наблюдаются в молодежной среде (по данным программы социально-экономического развития г. Зима):

- 1. Низкая социальная активность, слабая включенность молодежи в общественно-политическую и социально-экономическую деятельность;***
- 2. Наличие социально-негативных явлений - алкоголизма и наркомании среди подростков и молодежи.*** Показатель хронического алкоголизма и наркомании, регистрируемый в органах здравоохранения составляет 225 случаев на 100 тыс. населения.
- 3. Ухудшение здоровья молодежи;***
- 4. Кризис института семьи и брака;***
- 5. Отсутствие у значительной части молодежи гражданского самосознания и патриотических ценностей.***

## **1.4. SWOT-АНАЛИЗ**

В условиях рыночной экономики, когда обостряется конкурентная борьба, необходимо иметь четко намеченный план действий, позволяющий адекватно использовать сильные стороны и открывающиеся возможности деятельности образовательного учреждения. Одновременно, следует предвидеть вероятные угрозы и работать над усилением слабых сторон. Надежным средством, позволяющим выявить и структурировать сильные и слабые стороны учреждения, а также оценить возникающие при этом возможности и угрозы является SWOT-анализ, с помощью которого учреждение в процессе стратегического планирования может регулярно выявлять, оценивать и контролировать возможности, адаптировать свою деятельность с целью уменьшения потенциальных последствий угроз.

SWOT-анализ позволил сформулировать известные, но разрозненные и бессистемные представления об образовательном учреждении и его окружении в виде логически согласованной схемы взаимодействия факторов внутренней и внешней среды.

### ***Анализ внутренней среды***

<b>Параметры оценки</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
-------------------------	------------------------	-----------------------

Учреждение	Умение быстро реагировать на изменения внешней среды	Слабое взаимодействие между структурными подразделениями
Образовательные услуги	Подготовка высококвалифицированных рабочих по аккредитованным программам НПО и профессиональной подготовки	Отсутствие программ уровня среднего профессионального образования и недостаточный спектр программ дополнительного профессионального образования
Социальное партнерство	Построена система участия работодателей, социальных партнеров в организации учебно-воспитательного процесса	Работодатели - социальные партнеры не предоставляют рабочие места выпускникам и не готовы разделить с нами ответственность за качество профессионального образования
Персонал	Приток новых кадров в учреждение, сложившаяся система стимулирования качества работы персонала, заинтересованность в повышении результатов своей работы	Более 50% педагогического коллектива не имеют квалификационной категории
Финансы	Развитие внебюджетной деятельности за счет оказания образовательных и иных услуг	Недостаточное бюджетное финансирование

#### *Анализ внешней среды*

Параметры оценки	Возможности	Угрозы
Спрос	Увеличение количества абитуриентов	Снижение востребованности образовательные услуги на рынке труда
Нормативно-правовые факторы	Преобразование училища в техникум	Реорганизация в форме слияния и функционирование в статусе филиала
Социально-демографические факторы	Приток педагогических кадров	Снижение количества абитуриентов вследствие предоставления учреждениями СПО общедоступного образования (без ЕГЭ).
Политико-экономические факторы	Международное сотрудничество, расширение спектра платных услуг	Финансирование по остаточному принципу, устаревание материально-технической базы, износ оборудования, зданий и сооружений

#### *Матрица SWOT-анализа*

	Возможности	Угрозы
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества абитуриентов</li> <li>2. Преобразование училища в техникум</li> <li>3. Приток педагогических кадров</li> <li>4. Международное сотрудничество, расширение спектра платных услуг</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Снижение востребованности на предоставляемые образовательные услуги на рынке труда</li> <li>2. Реорганизация в форме слияния и функционирование в статусе филиала</li> <li>3. Снижение количества абитуриентов</li> <li>4. Финансирование по остаточному принципу</li> </ol>

<p><b>Сильные стороны</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение быстро реагировать на изменения внешней среды</li> <li>2. Подготовка высококвалифицированных рабочих по лицензированным программам НПО и профессиональной подготовки</li> <li>3. Построена система участия работодателей, социальных партнеров в организации учебно-воспитательного процесса</li> <li>4. Обновление педагогических кадров за последние 3 года</li> <li>5. Дополнительные внебюджетные поступления за счет организации оказания образовательных и иных услуг</li> </ol>	<p><b>Как воспользоваться возможностями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытие новых специальностей СПО, профессий НПО, профессиональной подготовки и программ дополнительного профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда;</li> <li>- Выработка механизмов более тесного взаимодействия с работодателями для создания на базе образовательного учреждения Центра оценки и сертификации квалификаций;</li> <li>- Реорганизация ЦДО в учебный центр прикладных квалификаций, созданный на базе ПУ № 6</li> </ul>	<p><b>За счет чего можно снизить угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усовершенствование материально-технической базы;</li> <li>- Получение второй, третьей смежной профессии обучающимися и студентами образовательного учреждения для повышения своей конкурентоспособности на рынке труда;</li> <li>- Привлечение действующих сотрудников предприятий и выпускников ВУЗов в качестве педагогов;</li> <li>- Создание эффективной системы повышения квалификации и аттестации педагогического коллектива</li> </ul>
<p><b>Слабые стороны</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слабое взаимодействие между структурными подразделениями</li> <li>2. Нехватка лицензированных специальностей СПО и программ дополнительного профессионального образования</li> <li>3. Работодатели - социальные партнеры не предоставляют рабочие места выпускникам</li> <li>4. Более 50% педагогического коллектива не имеют квалификационной категории</li> <li>5. Недостаточное бюджетное финансирование</li> </ol>	<p><b>Что может помешать воспользоваться возможностями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в образовательном учреждении Системы менеджмента качества, автоматизированной системы управления (АСУ);</li> <li>- Необходимость в определении приоритетов реконструкции материально-технической базы с целью эффективного распределения бюджетных средств;</li> <li>- Низкий уровень корпоративной культуры и мотивации педагогических работников;</li> <li>- Разрыв связей с социальными партнерами</li> </ul>	<p><b>Самые большие опасности для учреждения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не выполнение контрольных цифр приема обучающихся и студентов;</li> <li>- Отзыв лицензии на право ведения образовательной деятельности;</li> <li>- Закрытие обучения по одной или нескольким профессиям</li> </ul>

Проведенный swot-анализ показывает возможность преобразования Профессионального училища № 6 г. Зима в Зиминский индустриально-технологический техникум с учетом слабых и сильных сторон образовательного учреждения, угроз со стороны внешней среды.

## Раздел 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. ВИДЕНИЕ, МИССИЯ И ЦЕННОСТИ

### 2.1. Теоретико-методологическое обоснование концепции

В стратегической перспективе училище позиционирует себя в качестве открытой, многофункциональной, гибкой образовательной структуры в системе непрерывного образования, обеспечивающего повышение качества подготовки выпускников, отвечающего на современные запросы рынка труда.

Концепцией модернизации российского образования определены приоритетные задачи - такие, как обновление содержания профессионального образования, качественное изменение образовательной среды и модернизация образовательного процесса, развитие кадрового потенциала системы профессионального образования, формирование эффективных механизмов трансляции социального заказа системе образования. В этой связи одной из основных задач региональной системы профессионального образования является удовлетворение потребностей различных отраслей экономики в подготовке квалифицированных кадров и личностное ориентирование обучающихся на профессию. Конкурентоспособность работника на рынке труда может быть обеспечена за счёт профессиональной мобильности, обеспечиваемой широкопрофильной и многоуровневой общей и профессиональной подготовкой, профессиональной и социальной компетентностью и адаптивностью.<sup>2</sup>

Сложившаяся экономическая ситуация и рынок труда требуют конкурентоспособных специалистов с высокой степенью адаптации к любому месту работы, к любой социально-профессиональной среде. Преимущества имеют специалисты, обладающие сформированными коммуникативными умениями, ответственностью и желанием качественно трудиться с прибылью для себя и работодателя, восприимчивые к творческому труду и стремящиеся к совершенствованию своего профессионального мастерства, ориентированные на здоровый образ жизни. Роль нашего училища в социально-трудовой и социально-профессиональной подготовке выпускников определяется системой оказываемой им квалифицированной помощи со стороны педагогического коллектива в процессе профессионального образования. На первое место здесь выходит задача социально-трудовой адаптации обучающихся в процессе обучения. Эта задача будет успешно решаться благодаря созданию в рамках одного образовательного учреждения «техникум» уровней начального и среднего профессионального образования, т.к. при этом условии сам социум техникума рассматривается как **культурно-образовательное пространство** личностно-профессионального развития наших воспитанников посредством формирования адаптивно направленного содержания профессионального образования его обогащения, распределения по уровням образования и программно-методического обеспечения.

Под образовательным пространством многими психологами, педагогами понимается система, включающая в себя следующие структурные элементы: совокупность применяемых образовательных технологий, внеучебная работа, управление учебно-воспитательным процессом; взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами.

Осмыслению сути категории «культурно-образовательного пространства» способствует анализ теоретического багажа, накопленного в науке. Обозначенный термин интегрирует весьма сложные междисциплинарные теоретические проблемы - культура и образование. И то и другое немислимо друг без друга и так необходимо современному человеку.

Культурно-образовательное пространство образовательной организации как совокупность ценностей и образцов успешного решения жизненных задач служит источником развития личности, общности субъектов образовательного процесса. Это особым образом организованная социокультурная и педагогическая среда, стимулирующая развитие и саморазвитие каждого включенного в нее индивида, это система условий для личностного, профессиональ-

---

<sup>2</sup> Региональная программа «Развитие образования в Иркутской области» на 2011 - 2015 годы



ного и творческого развития обучающихся и педагогов - всех субъектов образовательного процесса, это среда развития и воспитания личности.

*В образовательном пространстве должны быть созданы условия, где каждый учащийся через продуктивную деятельность может реализовать себя, раскрыть свой природный потенциал в познании, в учебной и внеурочной деятельности.*

Модель культурно-образовательного пространства как развивающейся целостности включает в себя

- пространственно-семантический компонент: архитектурно-эстетическую организацию жизненного пространства обучающихся (архитектура учебных зданий, дизайн интерьера и т.д.), символическое пространство учреждения (различные символы, настенная информация и т.д.);

- содержательно-методический компонент: концепции обучения, воспитания, учебные программы, планы, учебники и т.д.; формы и методы организации образования (урок, дидактическая игра, экскурсия и т.д.; ученические исследовательские сообщества, структуры групп и училищное самоуправление и др.);

- коммуникационно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды - распределение статусов, ролей, национальные, половозрастные особенности обучающихся, педагогов, их ценности, установки, стереотипы; коммуникационная сфера - стиль общения и преподавания, пространственная и социальная плотность среды субъектов образования, степень скученности; организационные условия - наличие творческих групп педагогов, инициативные группы родителей и т.д.).

Модельное представление культурно-образовательного пространства позволяет обозначить основные направления проектирования, развития, управления им: развитие предметно-пространственной среды учреждения как развивающей среды; содержание и организация образовательного пространства (обогащенного, наукоемкого); развитие межличностных свойств, отношений, культуры общения (организация общения, обучение ему и корректировка отношений).

В основе проектирования должна быть положена идея личностно-профессионального развития всех субъектов образовательного процесса. При этом необходимо учитывать ряд факторов.

В процессе профессионального развития обучающихся происходит ряд структурных изменений личности. Так, изменяется направленность личности: расширяется круг потребностей, интересов, актуализируются мотивы достижения, самореализации и самоактуализации; развиваются частные способности; формируются личностно-деловые качества; развиваются профессионально-важные качества, определяемые спецификой деятельности.

Выделяется четыре **стадии профессионального развития**.

**1. Формирование профессиональных намерений:** осознанный выбор личностью профессии на основе учета своих индивидуально - психологических особенностей. Профессиональное развитие начинается с формирования профессиональных намерений, которые являются равнодействующей многих факторов: престижа профессии, потребности общества, влияние семьи, средств информации и т.д. Важную роль в выборе профессии играет направленность личности на определенный предмет труда, которая обнаруживается в интересах, увлечениях. В качестве критерия этого этапа выступает социально и психологически обоснованный выбор профессии

**2. Профессиональная подготовка:** освоение системы профессиональных знаний, умений и навыков, формирование профессионально важных качеств личности, склонности и интересы к будущей профессии. Вторая стадия – это, прежде всего обучение в учреждении профессионального образования. Основными психологическими новообразованиями на этом этапе являются профессиональная направленность, умения и способности, ценностные ориентации, готовность к профессиональной деятельности. Психологическим критерием этой стадии является профессиональное самоопределение. Высокий уровень профессионального самоопределения является основой для вступления в следующую фазу – самостоятельной профессиональной деятельности.

**3. Профессионализация:** вхождение (адаптация) и освоение профессии, приобретение профессионального опыта, развитие свойств и качеств личности, необходимых для квалифицированного выполнения профессиональной деятельности.

**4. Мастерство:** качественное, творческое выполнение профессиональной деятельности, интеграция сформированных профессионально важных качеств личности и индивидуальный стиль деятельности. Основным критерием данной стадии является реализация личности в профессии, стремление к самосовершенствованию. Мастерство означает, что профессиональное становление личности состоялось.

Источником профессионального развития являются противоречия между достигнутым уровнем развития личности и требованиями, которые предъявляет профессия, коллектив, общество, учебная деятельность к системе уже сформированных знаний, навыков, а также к индивидуально-психологическим свойствам личности.

Важную роль в процессе профессионального развития играет профессиональная рефлексия. Она позволяет наиболее эффективно и адекватно реализовать себя и свои способности, обеспечивая процесс развития и саморазвития, способствуя творческому подходу к профессиональной деятельности, достижению её максимальной эффективности и результативности.

**Для нас наиболее важными являются стадии формирования профессиональных намерений и профессиональной подготовки.**

*Профессиональная направленность* трактуется как совокупность мотивов, установок личности, планов, ценностных ориентаций в области определенной профессиональной деятельности.

Сформированность профессиональной направленности, по мнению исследователей, является одним из основных факторов личностно-профессионального развития и способствует формированию профессионального мастерства, под которым понимается всестороннее развитие специальных способностей трудовой деятельности, личностно-профессиональных качеств, глубокое овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками.

**Личностное развитие будущего специалиста и ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ** находятся в прямой зависимости: с одной стороны, развитие личности стимулирует профессиональное развитие, наполняет ее новым смысловым содержанием, с другой – профессиональная подготовка и профессиональная деятельность, приводит к постоянному личностному развитию. Результатом профессионального образования выступает личностно-профессиональное развитие будущего специалиста, которое обуславливает совокупность черт и характеристик, как самой профессиональной деятельности, так и ее субъекта.

Содержательно система формирования личности профессионала складывается на основе требований, источником которых являются:

- специфика получаемой профессии;
- содержание и условия, в которых осуществляется личностно-профессиональное развитие;
- социально-профессиональные нормы, установки, ценности конкретной профессиональной общности.

#### **Составляющие личностно-профессионального развития.**

*Мотивационно-ценностная составляющая* включает мотивацию и ценностные ориентации, установки и самоотношения, профессиональную и личностную Я-концепции. Мотивационно-ценностная составляющая, обеспечивая направленность на ценностное усвоение знаний и самосовершенствование в профессиональной области, включает в себя как мотивы, так и ценности, связанные с будущей профессией.

*Профессионально – образовательная составляющая* предполагает профессиональную подготовленность, профессиональную компетентность, развитые профессионально-личностные качества, необходимые для успешного выполнения профессиональной деятельности.

*Когнитивная составляющая* - процедурные знания, познавательные умения академический и практический интеллект.

*Социально-коммуникативная составляющая* включает в себя коммуникабельность, социально-коммуникативную интегративность.

*Деятельностная составляющая.* Она связана с созреванием личности и обретением такого состояния, которое позволяет ей продуктивно действовать при выполнении трудовых функций и достигать ощутимых результатов, выражающийся в умениях и способностях личности.

На личностно-профессиональное развитие влияет система внешних и внутренние предпосылок и факторов.

В результате анализа проблемы личностного и профессионального развития, к «внутренним» предпосылкам мы относим закономерности возрастного развития, уровень развития личности, ее духовный, нравственный, психический, творческий, социальный потенциал, степень сформированности профессионального выбора.

#### **Внешние и внутренние предпосылки и факторы.**

К «внешним» предпосылкам - определяющую роль семьи в развитии личности и ее социально-демографический характер, образовательное пространство учебного заведения, степень взаимодействия между обучающимися и педагогами.

В качестве внешних факторов в системе профессионального образования выделяют:

- профориентационную работу образовательного учреждения;
- имидж учебного заведения, основанный на качестве подготовки выпускников и потребности их на рынке труда;
- воспитательную среду;
- гуманистическую направленность образовательного процесса;
- учебно-производственную деятельность;
- ведущую деятельность личности;
- уровень профессионализма и компетентности педагогического коллектива;
- ориентация педагогического коллектива на личностно- профессиональное развитие обучающихся;
- учет педагогическим коллективом индивидуально-психологических особенностей обучающихся в образовательном процессе;
- содержание, методы, формы и средства обучения,
- состояние нравственно - психологического климата в учебном заведении
- характер межличностных отношений в учебном коллективе и др.

**Под личностно-профессиональным развитием** мы понимаем целостный, динамический, прогрессивно направленный процесс развертывания человеческой сущности, в котором профессиональное развитие выступает как интегративная линия онтогенеза, регулируемая на основе социальной и индивидуальной детерминации, определяется мерой собственной активности человека, направленной на профессиональное самоопределение в конкретной профессиональной области, в стремлении овладеть общими и профессиональными компетенциями, развить личностно-профессиональные и духовно-нравственных качества, необходимые человеку для будущей профессиональной деятельности, для жизни, для успешного профессионального старта.

Обучающиеся по программам начального профессионального образования – это профессионально направленная личность, что влияет на характер его поведения и воспитания, резко определяет ценностные ориентации, намерения, образ жизни. У подростков ведущей *становится учебно-профессиональная деятельность.* В связи с этим происходит активный процесс профессионального учения, накопление новых знаний, умений и навыков, формирования стиля мышления, индивидуального стиля деятельности являющихся основой профессионального становления, что в свою очередь не может не влиять на процесс когнитивного и личностного развития.

Нашим воспитанникам присуще раннее стремление к психологической самостоятельности и автономии (это связано с получением профессии, появлением собственных заработан-

ных денег и кажущейся, вследствие этого, независимостью от взрослых); повышенное ощущение взрослости, связанное с изменением социального статуса.

Но вместе с тем для большинства учащихся системы НПО характерен и низкий уровень познавательных способностей, интеллектуальная пассивность, имеется задержка психического и физического развития.

В настоящее время наблюдается снижение адаптационных возможностей учащихся вследствие воздействия комплекса социальных, экономических и психологических факторов. Деадаптационные нарушения отмечаются в низком уровне общего интеллектуального развития, признаках нервно-психической неустойчивости, деформации ценностных ориентаций и мотивационных установок.

Данные Всероссийского социологического исследования (ФИРО), подтверждают, что:

- в системе НПО обучаются и воспитываются обучающиеся, представляющие социально неблагополучные и маргинальные слои населения;
- среди учащихся преобладает общественная пассивность и пассивно-развлекательный характер досуга;
- прогрессирует тенденция увлечения учащимися курением, пьянством, наркоманией;
- для учащихся характерен низкий уровень культуры общения, не воспитаны организованность, дисциплинированность, не сформировано уважение и интереса к самому себе, к своему духовному - Я;
- происходит деформация жизненных и духовных ценностей.

Для решения вышеобозначенных проблем необходимо создавать условия для развития социально активной личности, осознанного отношения к своему физическому, психологическому и духовно-нравственному здоровью.

На основе результатов исследования личностно-профессиональных характеристик обучающихся нами определена *специфика личностно-профессионального развития* обучающихся по программам начального профессионального образования:

1. В зоне актуального развития у обучающихся – профессиональная подготовка по избранной специальности и «проектирование себя в профессии».

2. Предпосылкой личностно-профессионального развития обучающихся является юношеский возраст, который наиболее сенситивен для формирования сознательного отношения к своему физическому, психологическому и духовно-нравственному здоровью, для становления Я – концепции, профессионального и личностного самоопределения.

Время обучения в учреждениях профессионального образования для многих учащихся является переходным этапом между школой и производственной деятельностью и характеризуется кратковременностью воспитательного воздействия. В этой связи перед учебным заведением стоит задача - создать такие условия, которые бы способствовали достижению соответствия между целями и результатами по развитию личности профессионала.

3. Уровень личностно-профессионального развития большинства обучающихся характеризуется: несформированностью мотивов выбора профессии, недостаточным развитием нравственных ценностей, общей и коммуникативной культуры; отсутствием стремления вести здоровый образ жизни; низкой познавательной активностью и несформированностью учебных умений; в среде подростков преобладает социальная пассивность и незаинтересованность в саморазвитии.

4. Характеристика социально-демографического статуса обучающегося, показывает, что подростки представляют неблагополучные и маргинальные слои населения, а это говорит о недостаточной роли семьи в становлении и развитии личности.

Для повышения эффективности личностно-профессионального развития обучающихся необходимо сосредоточить свое внимание на **этапах профессиональной подготовки обучающихся**, определить их содержание и основные задачи.

*Начальный этап* (охватывает 1 курс обучения) характеризуется как период поисково-зондирующий, период активных проб, направленных на осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбранной профессией, адаптацией к новым учебным условиям, нахождения своего места в коллективе сверстников, умения самостоя-

тельно организовывать учебную деятельность. Первый этап является сенситивным для формирования профессиональной направленности, мотивационно-ценностного отношения к профессии и оказывает влияние на личностно-профессиональное развитие учащихся на последующих этапах обучения. На этапе поступления в учебное заведение необходимо создать условия для осознания подростками мотивов выбора профессии, возможности проанализировать свои ресурсы (интересы, способности, особенности личности); узнать и принять требования избираемой профессии.

Отсюда вытекают содержание и задачи этого этапа - подготовки обучающегося к условиям обучения в учреждении, отражающую специфику будущей профессиональной деятельности: адаптации к новым учебным условиям, формирование профессиональной направленности, развитие учебных умений, формирование у обучающихся разнообразной и, одновременно, позитивной жизненной (временной) перспективы.

*Основной этап* (2-3 курс) характеризуется выполнением задач учебно-производственной деятельности. На данном этапе у обучающихся активно развиваются учебно-профессиональные умения и навыки, а также личностные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности. Цель данного этапа – овладение общими и профессиональными компетенциями, способствующими эффективному решению производственных задач, развитию профессионально компетентного специалиста.

«Говорить о профессиональной компетентности не приходится в отношении лиц безнравственных, с низкими моральными и этическими качествами, пусть даже обладающими высоким уровнем профессиональной квалификации» (А.В. Батаршев). Поэтому в учебном заведении необходимо создать условия направленные на воспитание и развитие потребности в Здоровом образе жизни, уважение к собственной личности и личности другого человека, понимания себя и других людей.

На заключительном этапе (3-4 год обучения) доминирует учебно-профессиональная деятельность. Учебные задачи преимущественно носят профессиональный характер, новообразования, приобретаемые на данном этапе, профессионализируются.

Цель данного этапа - научить планировать и организовывать свою профессиональную деятельность, выявлять проблемы и искать пути их решения, развивать умения эффективного поведения на рынке труда, умения строить взаимоотношения в профессиональных группах, анализировать производственно-технические операции

В определении перспектив развития нашего образовательного учреждения мы исходим из того, что развитие образовательного учреждения должно создавать условия для личностно-профессионального развития каждого субъекта образовательного процесса. Развитие учреждения как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие техникума, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад нашего образовательного учреждения.

## **2.2. Миссия техникума**

Наше настоящее и будущее основано на динамичном, гармоничном и устойчивом развитии, количественном и качественном росте объемов подготовки профессиональных кадров для экономики города и региона в целом. Формирование и наращивание трудового потенциала, обеспечивающего инновационное развитие экономики региона, формирование высокоэффективной экономики Иркутской области.

Наша цель – постоянное движение в сторону улучшения и оптимизации нашей деятельности для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, для достижения ими высокого уровня личностно-профессионального развития, обеспечивающего конкурентоспособность каждого на региональном рынке труда. Это является основным преимуществом, дающим нам уверенность в реализации нашей миссии.

Мы направляем свои усилия на постоянное развитие профессионального потенциала работников техникума. Мы добиваемся того, чтобы творческое и заинтересованное отношение к работе было повседневной нормой, чтобы каждый из сотрудников ощущал себя причастным к деятельности техникума, разделял наши ценности и вносил свой вклад в достижение общих целей

Реализация миссии предполагает изменение характеристик образовательной среды с учётом сохранения преемственности между предполагаемыми изменениями и сегодняшним состоянием училища. Миссия направлена на изменение содержания, методов, форм обучения и воспитания, системы управления учреждением, совершенствование профессионализма педагогов, требует включённости в процесс реализации программы всех субъектов образовательного процесса, а также расширения связей с социальными партнёрами и работодателями.

### **2.3. Культурно-образовательное пространство выстраивается в соответствии со следующими принципами:**

#### **Принцип *компетентностного подхода*.**

Реализация компетентностного подхода к подготовке специалиста признается главным направлением модернизации в профессиональном образовании.

Характеристика данного подхода может быть сведена к следующим слагаемым:

- целью образования является освоение обучающимися системы социокультурных и профессиональных компетенций, корректно описанных и диагностируемых;
- основной единицей, интегрирующей содержание и способ обучения, является модуль, обладающий целостностью, определенной внутренней структурой, направленностью на достижение конкретных образовательных целей – компетенций;
- организация учебного процесса требует создания условий по освоению методов деятельности и способов действий, при этом усвоение содержания обучения не может осуществляться путем простой передачи обучающемуся информации, а только в процессе его собственной, внутренне мотивированной познавательной деятельности, носящей, как правило, проектный, учебно-исследовательский характер;
- при компетентностном подходе фиксируется возможность гибко реагировать и приспособливаться к требованиям работодателей и к конкретным условиям обучения: проектировать индивидуальные образовательные траектории обучающихся, своевременно корректировать процесс обучения;
- использование модульно-компетентностного подхода на практике значительно упрощает реализацию принципа сотрудничества в учебном процессе, становится очевидным использование различных активных методов обучения, перераспределение активности от педагога к обучающемуся.

ФГОС начального и среднего профессионального образования, разработанные на основе компетентностного подхода, представляют собой комплекс требований к результатам образования: требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, требований к ее структуре и условиям реализации. Определение новых требований к условиям образования, вполне закономерно, отражается в изменении требований к реализации образовательного процесса и, следовательно, ведет к становлению нового качества образовательной среды.

Принцип *преемственности* предусматривает, с одной стороны, учет основных закономерностей эволюции системы среднего профессионального образования технического профиля, с другой, сохранение её лучших традиций; преемственность профессиональных образовательных программ основных ступеней образования (школа-техникум-вуз) и предполагает исключение дублирования в содержании. Основным условием реализации данного принципа является разработка сопряженных учебных планов и программ, основывающихся на единых целях всей системы непрерывного образования, создание гибкой системы переподготовки кадров в дополнительном образовании, внедрение в учебный процесс элементов дистанцион-

ного обучения, что позволит обеспечить обучающемуся маневренность движения в образовательном пространстве.

Принцип **целенаправленного формирования контингента** ориентирован на обеспечение наполняемости техникума на основе развития мотивации к обучению именно в нашем учебном заведении. С этой целью необходима организация новых форм профориентационной работы через осуществление предпрофильной и профильной подготовки в общеобразовательных учреждениях.

Принцип **многопрофильности** предполагает подготовку специалистов по нескольким укрупненным группам специальностей/профессий. Для реализации этого принципа большое значение имеют два условия. Первым условием является обновление специальностей с учетом их востребованности на рынке труда, вторым - введение дополнительных подготовок.

Принцип **многоуровневости** образовательных программ обусловлен социально-экономическими и личностными потребностями формирования профессионала и определяет возможность выбора обучающимся нужного уровня образования и квалификации и возможность поэтапного выхода и входа из образовательного процесса (многоступенчатость обучения). Многоуровневая система профессионального образования, интегрирующая предпрофильную, профильную подготовку и ступени НПО/СПО позволит выпускать специалистов разных уровней квалификации с соответствующим снижением расходования средств на их обучение, обеспечивая при этом высокое качество получения профессионального образования.

Принцип **вариативности образования** обеспечивает гибкое реагирование образовательных программ на изменения внешней среды, диверсификация программ; создание и развитие программ вариативной части ФГОС, как способа расширения возможностей выпускников к самореализации на рынке труда после окончания, что создает дополнительные возможности для самореализации выпускников.

Принцип **регионализации** образования ориентирует деятельность техникума на местный рынок труда и запросы населения, введение новых специализаций, программ дополнительного образования с учетом потребностей региона и стратегического социального партнера.

Принцип **модульности** предусматривает организацию обучения, основанную на формировании компетенций. Для реализации данного принципа необходимо изменить подход к организации образовательного процесса, внедрение технологий активного обучения.

Принцип **эффективности социального взаимодействия** отображает согласованность действий всех субъектов образовательного пространства, в том числе привлечение работодателей не только к разработке учебных планов и программ, а также к оценке и сертификации квалификаций выпускников.

**Принцип актуальности и адекватности** предполагает адекватность образовательной микросреды техникума профессиональной макросреде и, в целом, современной профессиональной культуре, характерной для соответствующей отрасли. Поскольку речь идет именно о современной культуре производства, предполагающей работу по современным технологиям и на современном оборудовании, в условиях современных подходов к управлению, контролю качества и т.д., то в формулировке принципа требование адекватности дополняется требованием актуальности.

**Принцип интеграции образовательной среды техникума и профессиональной среды работодателя** требует достижения не только сонаправленности, но и оптимального уровня единства по всем функциональным компонентам образовательной среды учреждения (единство профессиональной корпоративной культуры, единство информационного пространства, единство коллектива профессионалов, единство оборудования и технологий). Говоря об «оптимальном» (а не «максимально возможном») уровне единства образовательной среды УСПО и профессиональной среды работодателя, мы предполагаем неизбежные уровневые различия, выраженные в разных подходах к дисциплине труда, разном режиме работы/учебы, в разных требованиях к уровню сформированности общих и профессиональных компетенций и т.д.

Речь идёт не о принципиальных, а именно об уровневых различиях, т.е., не о составе требований, а лишь о степени их выраженности и строгости в их предъявлении.

Принцип **демократичности** обеспечивает коллективное определение направлений развития образовательного учреждения, выработку и принятие общих решений, использование демократических механизмов руководства и контроля качества образования, гуманность управления.

Принцип **автономности** предполагает развитие техникума, его академической и хозяйственной самостоятельности, совершенствование механизма самоуправления, формирование программ экономического развития образовательного учреждения.

**Принцип инновационности** представляет собой требование нацеленности всех составляющих образовательной среды техникума на задачи инновационного развития, на всех уровнях: отдельного работника, коллектива, технологии, технологического процесса, подразделения, предприятия, отрасли в целом. Принцип реализуется средствами: введения инновационных аспектов развития отрасли / вида деятельности в содержание обучения; учебно-исследовательской деятельности студентов и их технического творчества; организации реального пространства (локальной образовательной среды) «проб и ошибок» обучающихся; введения элементов инновационной культуры в образовательную среду СПО (ценности развития, качества и эффективности; соревновательность в творчестве; терпимость к ошибкам поиска и т.д.).

Данная система принципов, призванная обеспечить эффективное функционирование культурно-образовательного пространства, одновременно намечает контуры проектирования его возможностей.

Функции культурно-образовательного пространства можно сформулировать следующим образом:

1. Обучающая функция – достижение образовательных результатов в форме компетенций через опору на образовательную среду, ее информационный, технологический, коммуникативный потенциалы.

2. Воспитательная функция – воспитание гражданина, патриота, психологически устойчивой, толерантной личности на основе моделирования воспитательных ситуаций посредством психологических и межличностных аспектов образовательной среды.

3. Функция поддержки творческого саморазвития преподавателей и студентов.

4. Социокультурная функция – ориентация на ценностно-смысловое вхождение студента в культуру, в том числе профессиональную.

5. Интегративная функция проявляется как в содержании образования (через интеграцию знаний различных отраслей науки, создание межпредметных проектов, интеграцию основного и дополнительного образования и т. п.), так и в объединении всех субъектов образовательного процесса для достижения общих целей.

6. Адаптивная функция. Обеспечивает условия полноценного включения субъекта в образовательный процесс с учетом его индивидуальности, а также способствует преобразованию среды в соответствии с новыми требованиями.

7. Функция профессионально-личностного развития характеризует систему условий и структур, обеспечивающих профессионально-личностное развитие и саморазвитие студентов на основе освоения специфического образа жизни «в профессиональной среде».

Проектирование культурно-образовательного пространства предполагает наличие определенных условий. К ним относятся:

1. Признание педагогическим коллективом в качестве основной цели – подготовку компетентного специалиста, формирование у него общих и профессиональных компетенций, что достигается через освоение и внедрение в обучение практико-ориентированных технологий.

2. Принятие стратегии развития учреждения как лично значимой ценности, разработка программных и нормативно-установочных документов.

3. Создание необходимых структурных подразделений, обеспечивающих формирование пространства: службы научно-методического сопровождения, культурно-досугового центра, информационно-технического центра, лаборатории мониторинга и др.



4. Выстраивание индивидуальной траектории профессионального развития в соответствии с личностными потребностями и интересами обучающихся.

5. Предоставление студентам в рамках среды возможностей для осуществления вариативного образовательного процесса на основе дистанционной технологии обучения и расширение системы дополнительного образования.

6. Создание системы педагогических воздействий и взаимодействий, способствующих становлению, актуализации и развитию профессионального опыта и профессионально-значимых личностных качеств будущего специалиста. Включение обучающихся в многообразные профессиональные контакты, расширяющие пространство жизнедеятельности, раскрывающие мир будущей профессии и обеспечивающие сознательный выбор ими образа жизни в профессиональной среде.

7. Достижение разумного баланса между постоянством образовательной среды и ее динамичностью.

8. Усиление субъектной позиции обучающихся на основе организации сотрудничества с педагогами по преобразованию среды техникума и приобретения опыта самореализации студентов в среде учебного заведения.

9. Нахождение обучающихся в образовательном пространстве техникума должно обеспечить максимальное погружение в сферу профессиональной деятельности и многократно усилить эффект обучения за счет идентичности среды, в которой происходит обучение той среде, где ему предстоит работать в будущем.

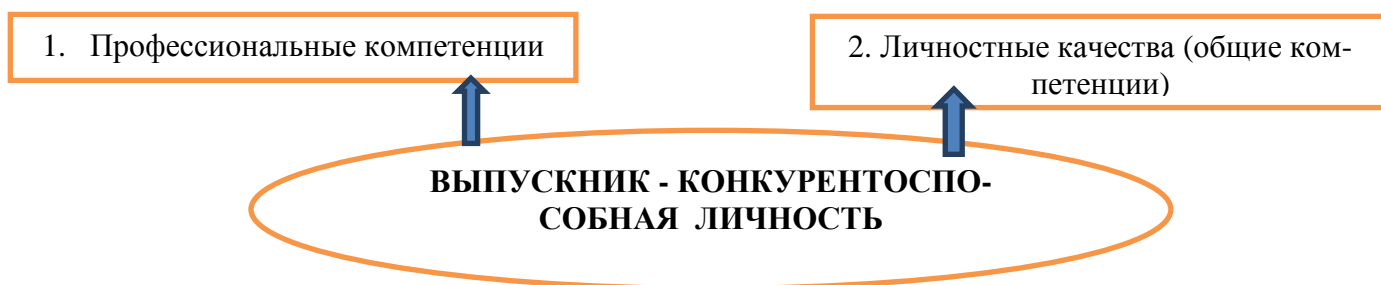
## 2.4. Модель выпускника


Целью создания модели выпускника техникума является развитие личности и высокий профессионализм будущего специалиста. В современных условиях существенно меняется содержание понятия «профессия». На первый план выдвигается не готовый набор профессионально-технических навыков, а деятельностно-организационная способность человека «расти» в профессии, умения анализировать свой профессиональный уровень, быстро создавать, «конструировать» чёткие профессиональные навыки, обнаруживать и осваивать новые знания и профессиональные зоны в соответствии с меняющимися требованиями рыночной ситуации. Сложившиеся в стране социально-экономические условия достаточно чётко определили следующие требования к выпускнику учреждения профессионального образования:

- высокий уровень общей и профессиональной культуры, формирование новых ценностных ориентиров в соответствии с индивидуальными способностями;
- конкурентоспособность на рынке труда и профессиональная мобильность;
- демонстрация результатов освоения основных образовательных программ (на основе компетентного подхода в обучении);
- созидательная мотивация к труду путём определения чётких жизненных целей;
- владение навыками предпринимательской деятельности и профессионального выживания в условиях конкуренции, присущей рыночной экономике;
- компьютерная грамотность, обусловленная необходимостью широкого внедрения информационных технологий.


Современный молодой специалист – это всесторонне образованный профессионал, мобильный на рынке труда, творческая, конкурентоспособная, социально-ориентированная личность, способная к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию на протяжении всей жизни.

### МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ТЕХНИКУМА





3. Креативность и ориентированность на построение профессиональной карьеры



4. Профессиональная и личностная мобильность

## 1. Профессиональные компетенции

### 1 курс

Обучающийся, имеющий устойчивую профессиональную мотивацию:

- понимание значения и места профессии в жизни общества;
- осознание личностных профессиональных интересов.

Обучающийся, умеющий использовать знания и профессиональные умения на практике.

### 2 курс

Обучающийся, имеющий соответствующую квалификацию и сформированные общепрофессиональные и профессионально-значимые качества:

- работоспособность
- способность переносить физические нагрузки
- контактность
- дисциплинированность
- ответственность
- организованность.

### 3 курс

Выпускник, имеющий соответствующую квалификацию, способный эффективно использовать новейшие технологии в профессиональной деятельности.

Специалист, обладающий высоким уровнем правовой культурой, в том числе производственной.

Специалист, владеющий приемами и методами профилактики профессиональных заболеваний.

## 2. Личностные качества

Выпускник, имеющий представление о принципах здорового образа жизни, о методах оздоровления, положительно относящийся к физической культуре, владеющий навыками стрессоустойчивости.

Патриотизм, гражданственность и обращенность к культуре; признающий приоритет нравственных основ профессиональной деятельности.

Толерантность, в том числе межрелигиозная и межнациональная терпимость, активная жизненная позиция.

Личность, обладающая качествами, обеспечивающими готовность к службе в армии.

Личность, имеющая устойчивое мировоззрение, умеющая делать осознанный ответственный выбор и способная к самосовершенствованию.

## 3. Креативность и ориентированность на построение профессиональной карьеры

Личность, умеющая ставить цели, реализовывать их и осознавать меру ответственности за них; имеющая разносторонние интересы и представление о своих способностях, а также сферах их реализации.

Личность, имеющая гибкое теоретическое и практическое мышление, умеющая самостоятельно принимать решения, в том числе и нестандартные, владеющая технологией личностного и профессионального роста.

Принимает, осознает и оценивает трудности и противоречия разных сторон профессионального труда, самостоятельно конструктивно разрешает их в соответствии со своими ценностными ориентациями, рассматривает любую трудность как стимул дальнейшего развития, как преодоление собственных пределов.

Перспективы профессионального роста побуждают его к постоянному экспериментированию, понимаемому как поиск, творчество, возможность выбора.

#### **4. Профессиональная и личностная мобильность**

Выпускник умеет продуцировать цели и задачи, зачастую идущие вразрез с общепринятыми взглядами, и добиваться их достижения.

Личностные характеристики (направленность, компетентность, гибкость) выступают в роли непосредственных показателей профессиональной зрелости человека, его профессионального развития.

Выпускник, владеющий несколькими профессиями. Личность, владеющая основными коммуникативными навыками, приемами решения конфликтных ситуаций, умеющая устанавливать конструктивные отношения в трудовом коллективе.

Выпускник, характеризующаяся готовностью к работе в кризисных условиях (смена профессии, возросшие требования к квалификации), а также устойчивость в период безработицы и временной утраты возможности профессиональной реализации.

#### **2.5. Модель педагога**

Профессиональная позиция педагогического работника как субъекта образовательного процесса предполагает его готовность и способность:

– Строить общение с обучающимися на основе гуманистических принципов: диалогичности; эмпатического понимания; доверия к возможностям, способностям подростков; безоценочного отношения к каждому как суверенной личности; конгруэнтного самовыражения (открытости для студентов нравственных убеждений, личностных ценностей, интересов педагога).

– Выстраивать совместную деятельность с обучающимися как воспитывающую, на основе отношений сотрудничества и сотворчества.

– Взаимодействовать с обучающимися как субъектами студенческого самоуправления.

– Поддерживать процессы самопознания, саморазвития, самореабилитации, ценностно-смыслового поиска молодежи, организуя необходимую групповую и индивидуальную работу.

– Предоставлять реальные возможности для личностной самореализации, жизненного самоопределения подростков в образовательном пространстве техникума.

– Транслировать гуманистическую культуру отношений человека к себе, к окружающему миру.

Педагога как субъекта личностного и профессионального саморазвития характеризует его готовность и способность: быть открытым личному опыту; конструктивно самоизменяться на личностном уровне, заботится о сохранении и развитии своего культурного, нравственного, творческого, психофизического потенциала; совершенствовать свои профессиональные знания и умения; оказывать благотворное влияние на формирование и развитие личности обучающегося.

<b>МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ТЕХНИКУМА</b>	
	<i>Профессиональная компетентность</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Специальная компетентность</i> – владение собственно профессиональной деятельностью на остаточном высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>– <i>Социальная компетентность</i> – владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты профессионального труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Личностная компетентность</i> – владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности.</li> <li>– <i>Индивидуальная компетентность</i> – владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение организовать рационально свой труд без перегрузок времени и сил.</li> </ul>
	<b>Информационная компетенция</b>	
	Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности педагога с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.	
	<p style="text-align: center;"><b>УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ НАВЫКИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Целеполагание</li> <li>– Планирование работ</li> <li>– Постановка задач</li> <li>– Формирование мотивации</li> <li>– Контроль выполнения задач</li> <li>– Принятие решений</li> <li>– Координация работы</li> <li>– Оценка компетенции</li> <li>– Развитие</li> <li>– Прогнозирование</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устное представления информации</li> <li>– Публичное выступления</li> <li>– Письменного представления информации</li> <li>– Работа в команде</li> <li>– Проведение совещаний, педагогический советов</li> <li>– Проведение деловых переговоров, собраний</li> <li>– Управление</li> <li>– Конфликтом</li> <li>– Самоорганизация</li> </ul>
	<b>Личные качества</b>	
<b>ФУНДАМЕНТ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инициативность</li> <li>2. Исполнительность</li> <li>3. Ответственность</li> <li>4. Работоспособность</li> <li>5. Целеустремленность</li> <li>6. Системность мышления</li> <li>7. Справедливость</li> <li>8. Лидерство</li> <li>9. Настойчивость</li> <li>10. Адаптивность</li> <li>11. Корпоративная лояльность</li> </ol>	

## 2.6. Цель и задачи развития

**Цель:**

Формирование культурно-образовательного пространства профессиональной образовательной организации, ориентированного на личностно-профессиональное развитие квалифицированного рабочего и специалиста.

### **Задачи:**

#### **1. Модернизация системы управления техникумом:**

- повышение эффективности деятельности коллегиальных совещательных органов;
- отработка эффективной, современной системы и оптимальной структуры управления техникумом, функциональных должностных инструкций руководителей, сотрудников, преподавателей, классных руководителей, заведующих кабинетами и лабораториями на основе квалификационных характеристик должностей работников образования;
- создание оптимальной системы взаимоотношений между различными категориями работников техникума;
- оптимизация организационной структуры управления;
- системное овладение всеми руководителями и преподавателями новыми методами и технологиями педагогического менеджмента в системе СПО, усиление воспитательных функций руководителей, заведующих отделениями, кураторов, преподавателей в направлении сохранения контингента студентов, повышения их мотивации в обучении (посещаемость учебных занятий), систематической работы с талантливыми студентами-лидерами в учебе;
- доработка и обновление документации, регламентирующей деятельность структурных подразделений аппарата управления (рациональное распределение целей, задач, регламент прав и ответственности руководителей);
- создание новых и реструктуризация имеющихся структурных подразделений с целью достижения максимального эффекта от совместной деятельности;
- разработка и внедрение системы менеджмента качества образовательной деятельности (на основе СМК), оптимизация системы внутри техникумовской системы мониторинга качества подготовки специалистов, сертификация системы менеджмента качества на базе требований и рекомендаций национальных и международных стандартов в области качества.

#### **2. Модернизация материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса:**

- с целью оптимизации и эффективного использования и развития кабинетов и лабораторий провести их аттестацию и сертификацию с участием социальных партнеров;
- оптимизация учебных площадей в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, культурно-досугового центра;
- создание новых учебных мест и учебных полигонов на предприятиях, организациях, учреждениях с учетом увеличения объемов практического обучения под конкретные рабочие места;
- своевременное обновление и совершенствование материально-технической базы с целью эффективного развития образовательного учреждения для подготовки высококвалифицированных специалистов с учетом потребностей рынка труда.
- реализация Программы информатизации техникума на период до 2016 года;
- создание в системе управления и организации учебно-воспитательным процессом АРМов руководителей структурных подразделений и преподавателей с режимом сетевого взаимодействия с директором и руководителями техникума;
- введение в систему электронного документооборота техникума защиты индивидуальной информации и базы данных;
- обеспечить функционирование системы электронного учета и создание базы данных по контролю качества обучения, трудоустройству выпускников, дистанционному обучению, научно-методическому обеспечению, управлению финансово-хозяйственной деятельностью;
- обеспечить формирование востребованного уровня информационной культуры у сотрудников техникума и субъектов учебно-воспитательного процесса;

- сформировать системы электронной библиотеки, текущего учета успеваемости, посещаемости и т.п.;
- обеспечить эффективное использование Интернета на всех учебных площадках как инструмента самообразования;
- привести информационные системы техникума в соответствие с законом о защите персональных данных;
- обеспечить современную и устойчивую работу всех источников электронной формы передачи данных, получения и обработки информации в системе Интернета, на сайте техникума;
- обеспечить систематическое отражение на сайте техникума полной информации о деятельности учебного заведения;
- разработка, внедрение, сопровождение, развитие и замену во всех сферах деятельности традиционных технологий на более эффективные информационно-телекоммуникационные технологии;
- создание и внедрение дистанционных образовательных программ.

### **3. Модернизация учебно-методического обеспечения образовательного процесса:**

- создание современного программного и учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ подготовки, отвечающего требованиям ФГОС НПО/СПО 3-го поколения;
- обеспечение соответствия содержания учебно-методических материалов состоянию общества, науки, научно-технического прогресса в отрасли; образовательным потребностям личности студентов; региональной специфике профессиональной деятельности выпускников;
- приведение основных показателей научно-информационной и учебно-методической базы образовательного процесса и их критериальных значений в соответствии с современными требованиями процедур лицензирования и аккредитации;

### **4. Повышение удовлетворенности потребителей качеством профессионального образования:**

- повышения эффективности деятельности центра дополнительного образования;
  - совершенствование содержания образовательных программ на основе профессиональных стандартов, запросов работодателей, потребностей обучающихся;
  - улучшение качества информационного и методического обеспечения урочной и внеурочной деятельности студентов; развитие системы самостоятельной работы студентов на основе их свободного доступа к учебным ресурсам и технологиям самообразования;
  - создание условий для всестороннего развития и социализации личности подростков;
  - создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья студентов, формированию здорового образа жизни;
  - развитие воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;
  - расширение участия студентов в научно-исследовательской работе.
  - повышение роли службы трудоустройства, занятости и самозанятости студентов, учебных студенческих фирм и полигонов в вопросах практического обучения и адаптации выпускников на рынке труда, обеспечение системного мониторинга трудоустройства и профессиональной успешности (трудовой карьеры) выпускников, обеспечение взаимодействия с ведущими кадровыми агентствами и социальными Интернет-сетями.
  - проведение исследований по оценке удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников техникума по профессиям (специальностям);
  - повышение конкурентоспособности выпускников на региональном рынке труда;
- рост качества подготовки, переподготовки повышения квалификации кадров в соответствии с потребностями и запросами работодателей.

## 5. Улучшение имиджа техникума

- позиционирование техникума как важнейшего ресурса инновационного развития экономики региона через новые механизмы профориентации и информирования граждан о перспективных и востребованных на рынке труда профессиях и специальностях. Обеспечение конкурентоспособности и лидерства техникума на рынке образовательных услуг региона.
- совершенствование системы информирования общества о достижениях техникума, об улучшении качества подготовки специалистов; оптимизация работы сайта образовательного учреждения; развитие форм публичной отчетности образовательного учреждения

## 2.7. Этапы реализации программы

Преобразование образовательной системы училища в соответствии с концепцией реализуются в три этапа, целевая определенность которых различна.

Первый этап (аналитико-проектировочный): 2013-июль 2014 гг.

Главные задачи этапа:

1. Изучение нормативно-правовой документации и педагогического опыта по организации деятельности техникума.

Подготовка документации для изменения статуса учреждения и работы в режиме преобразования.

1. Проведение анкетирования работодателей по оценке качества подготовки выпускников.
2. Совершенствование учебно-материальной базы для перехода училища в новый статус.
3. Разработка учебно-программной документации в соответствии с ФГОС нового поколения по специальностям СПО, профессиональных стандартов по профессиям.
4. Лицензирование новых специальностей и программ дополнительного профессионального образования.

### **Обоснование открытия новых специальностей**

*Специальность 190623 «Техническая эксплуатация подвижного состава железнодорожного транспорта», рабочая профессия «Техник»*

По результатам мониторинга рынка труда имеется нехватка специалистов данного направления. Был рассмотрен вопрос на Совете училища о лицензировании и открытии этой образовательной программы. В училище недостаточная материально-техническая база для этой профессии, но с участием социальных партнеров позволит открыть названную специальность.

*Специальность 100114 «Организация обслуживания в общественном питании», рабочая профессия «Менеджер»*

Спрос на специалистов по общественному питанию растет в связи с расширением в городе и районе сети кафе, столовых, баров, закусочных, поэтому училище, имея социальных партнеров и по запросу работодателей, готово провести лицензирование данной специальности и осуществлять подготовку по этой образовательной программе. Материально-техническая база для данной специальности требует модернизации и создания новой лаборатории.

*Специальность 100701 «Коммерция (по отраслям)», рабочая профессия «Менеджер по продажам»*

Необходимость в подготовке таких специалистов назрела давно, т.к. в городе и районе большая сеть торговых домов, центров. Работодатели торговых предприятий по направлениям групп товаров готовы принимать участие в обучении молодежи, т.к. им необходимы молодые специалисты, компетентные и имеющие способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Учебно-материальная база в училище для обучения по данной специальности достаточная, что позволит без привлечения больших капитальных вложений открыть названную

специальность. Подготовка таких специалистов в нашем регионе не ведется ни в одном образовательном учреждении.

6. Корректировка воспитательной системы в связи с переходом на многоуровневую модель подготовки специалистов и внедрением продуктивных развивающих технологий обучения, воспитания и социализации обучающихся.

7. Разработка и внедрение элементов системы менеджмента качества.

8. Реорганизация Центра дополнительного образования в учебный центр профессиональных квалификаций.

Второй этап (технологический): август 2014 г. — июль 2015г.

Главные задачи этапа:

Реализация программы по всем приоритетным направлениям развития, на всех уровнях деятельности училища.

1. Дальнейшее совершенствование материально-технической базы учреждения.
2. Разработка и внедрение программы социальной мобильности обучающихся и студентов.
3. Разработка методик развития, формирования и оценивания общих и профессиональных компетенций выпускников с привлечением работодателей.
4. Проведение системного мониторинга образовательного процесса в рамках системы менеджмента качества.
5. Создание на базе образовательного учреждения Центра оценки и сертификации квалификаций.
6. Прохождение аккредитации по новым профессиям.

Третий этап (контролирующий): август 2015 г. — июль 2016 г.

Главные задачи этапа:

1. Мониторинг результативности реализации многоуровневой модели подготовки специалистов.
2. Обобщение результатов мониторинга и подготовка рекомендаций для коррекции и дальнейшего развития многоуровневой модели подготовки специалистов. Обобщение результатов деятельности педагогических работников училища.
3. Мониторинг деятельности учебного центра профессиональных квалификаций.
4. Анализ эффективности и коррекция программы развития.

Определение перспектив и путей дальнейшего развития образовательного учреждения.

## **2.8. Приоритетные механизмы и технологии реализации Программы развития. Система управления Программой.**

Организацию работ по выполнению Программы осуществляют и несут полную ответственность заместители директора техникума, руководители структурных подразделений по направлениям своей функциональной деятельности. Принятая Программа является основой планирования, оценки эффективности и результативности работы всех руководителей техникума, структурных подразделений, преподавателей и сотрудников. К реализации Программы привлекаются социальные партнеры, органы студенческого самоуправления.

Ход реализации Программы дважды в год рассматриваются на заседании педагогического и методического советов. Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет директор, управляющий совет техникума.

Реализации Программы развития техникума должна способствовать повышению эффективности работы коллектива по подготовке кадров для регионального рынка труда.

Важнейшими инструментами реализации Программы станет создание разработок, методических рекомендаций, проведение консультаций и семинаров, оказание услуг консультационно-методического сопровождения осуществления институциональных изменений системы в соответствии с процедурами, установленными федеральными законами, нормативными документами Министерства образования и науки РФ.



## **2.9. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности работы техникума:**

- обеспечение результативности реализации целей и задач Программы развития техникума на 2013-2016гг.;

- приведение структуры, объемов и профилей подготовки кадров в соответствии с потребностями инновационной экономики, регионального и межрегионального рынков труда; обеспечение подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов, оказание образовательных услуг по программам профессионального образования (НПО, СПО), переход на новые федеральные образовательные стандарты 3-го поколения, их постоянное обновление и «тонкая настройка» на запросы потребителей;

- использование наиболее эффективных форм, методов и технологий воспитания, дальнейшего развитие всех институтов воспитательной системы с целью организации результативной и комплексной деятельности по профессиональному воспитанию студентов;

- повышение доли (не менее 25%) внебюджетных средств в общем объеме инвестиций в сферу профессионального образования техникума;

- обновление содержания, структуры и системы реализации профессиональных образовательных программ техникума с учетом результатов реализации конкурсных инновационных образовательных программ (ИОП) в рамках ПНП «Образование» и экспериментальных программ техникума с соответствующим нормативным закреплением (в том числе, обеспечение правовой основы функционирования техникума как «Регионального центра профессионального самоопределения учащихся и студентов», «центра оценки и сертификации квалификаций» и т.п.);

- становление и развитие эффективной системы социального партнерства: привлечение работодателей и бизнеса к формированию современного содержания профессионального образования, реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, аккредитации образовательных программ, независимой оценке эффективности и качества подготовки кадров;

- формирование практического опыта работы техникума по реализации государственно-общественной формы управления (управляющий совет); активное его участие в оценке качества предоставляемых образовательных услуг;

- внедрение системы независимой общественно-профессиональной аккредитации программ профессионального образования; распространение практики общественно-профессиональной сертификации выпускников техникума, успешно освоивших основные и дополнительные профессиональные образовательные программы; обеспечение вхождения техникума в международные ассоциации по аккредитации образовательных программ и образовательных учреждений;

- доля образовательных программ, прошедших общественно-профессиональную аккредитацию (до 10 процентов);

- результативность реализации договоров с работодателями о стратегическом партнерстве в сфере подготовки кадров (до 90 процентов предприятий и организаций регионального рынка труда) для регионального и межрегионального рынка труда;

- количество реализуемых аккредитованных основных образовательных программ базового уровня СПО (100 процентов);

- доля студентов, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования (до 50 процентов);

- доля студентов, охваченных обучением с использованием информационных и дистанционных технологий (до 100%); количество ПЭВМ, приходящихся на 100 студентов приведенного контингента (до 8 шт.);

- удельный вес дисциплин, обеспеченных современными учебно-методическими комплексами (УМК), учебно-лабораторным оборудованием для выполнения лабораторных работ и практикумов (до 100 процентов);

- доля выпускников и работодателей (до 95 процентов), удовлетворенных качеством профессионального образования в техникуме (по данным социологических исследований через 1 год после завершения обучения);
- доля выпускников техникума с повышенным и/или дополнительным уровнем квалификации (50%);
- доля педагогов, принявших участие в областных, межрегиональных и всероссийских конкурсах, в том числе профессионального мастерства (60%);
- доля выпускников техникума, работающих по профилю полученной специальности среднего и высшего профессионального образования (до 80 процентов);
- доля студентов и выпускников техникума, проходящих итоговую аттестацию во внешних независимых аттестационных центрах (до 1 процента);
- доля слушателей, освоивших в течение года образовательные программы подготовки и/или переподготовки и повышения квалификации кадров за счет средств финансирования предприятий и организаций, от общего числа обучавшихся по данным программам (до 30 процентов);
- формирование качественного состава педагогических работников, достижение результативности системы повышения квалификации, обеспечение соответствия показателей техникума новым требованиям к аттестации административных и педагогических работников, аккредитации и лицензированию ОУ;
- доля педагогических работников, получающих среднемесячную заработную плату выше среднемесячной заработной платы в экономике региона (до 10 процентов);
- доля автоматизированных рабочих мест сотрудников административно-управленческого аппарата образовательного учреждения (до 100 процентов);
- удельный вес рабочих мест, работающих в локальной сети учебного назначения и имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам (до 100 процентов);
- доля информационных материалов, представленных на сайте техникума, в сети Интернет, летописи и СМИ. Публичный ежегодный отчет техникума об образовательной и хозяйственной деятельности по установленной форме, обеспечивающей объективность, полноту и прозрачность информации (до 100 процентов).

## **2.10. Критерии оценки результативности и эффективности работы сотрудников и техникума в целом**

1. Организация работ по выполнению плана приема
  - план/ факт
2. Организация работ по выполнению плана выпуска.
  - план/ факт
3. Индекс (уровень) сформированных компетенций у выпускников (разработка, оценка)
4. Выполнение учебных планов, программ
  - плановый объем часов
  - фактическое выполнение
5. Обеспечение мобильности студентов на рынке труда
  - организация обучения по 2-3 дополнительным программам
  - скорректировано учебных планов и программ под задачи рынка труда
6. Реализация образовательных программ «обучения в течение всей жизни»
  - обучено на курсах
  - организована переподготовка и повышение квалификации
7. Получен доход от внебюджетной деятельности всего
  - от обучения на курсах
  - от переподготовки и повышения квалификации
  - от аренды и др. приносящей доход деятельности
8. Состояние посещаемости/опозданий по каждому курсу и специальностям:

9. Отчислено студентов, слушателей по каждому курсу, специальности, экстернату, дополнительному образованию:

10. Соответствие ОУ требованиям СЭС, ТБ, ГО и УС, ППБ

11. Качество обеспечения безопасности (охрана, дежурство администрации)

12. Состояние учетной и учебной документации, отчетности

13. Своевременность, качество составления и представления планов и отчетов

14. Осуществления перехода на электронный режим документооборота

15. Обеспечение ритмичной и устойчивой организация учебного процесса

16. Выполнение графика учебного процесса, функционирования ОУ

17. Выполнение регламента работы (личного - для каждого сотрудника, структурных подразделений, комиссий, советов и т.п.)

**Раздел 3.**  
**СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Направление 1.**

**Модернизация системы управления техникумом**

- повышение эффективности деятельности коллегиальных совещательных органов;
- отработка эффективной, современной системы и оптимальной структуры управления техникумом, функциональных должностных инструкций руководителей, сотрудников, преподавателей, классных руководителей, заведующих кабинетами и лабораториями на основе квалификационных характеристик должностей работников образования;
- создание оптимальной системы взаимоотношений между различными категориями работников техникума;
- оптимизация организационной структуры управления;
- системное овладение всеми руководителями и преподавателями новыми методами и технологиями педагогического менеджмента в системе СПО, усиление воспитательных функций руководителей, заведующих отделениями, кураторов, преподавателей в направлении сохранения контингента студентов, повышения их мотивации в обучении (посещаемость учебных занятий), систематической работы с талантливыми студентами-лидерами в учебе;
- доработка и обновление документации, регламентирующей деятельность структурных подразделений аппарата управления (рациональное распределение целей, задач, регламент прав и ответственности руководителей);
- создание новых и реструктуризация имеющихся структурных подразделений с целью достижения максимального эффекта от совместной деятельности;
- разработка и внедрение системы менеджмента качества образовательной деятельности (на основе SMK), оптимизация системы внутри техникумовской системы мониторинга качества подготовки специалистов, сертификация системы менеджмента качества на базе требований и рекомендаций национальных и международных стандартов в области качества.

<b>№ п/п</b>	<b>Основное содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители по должности</b>
1.	Формирование нормативно–правового обеспечения жизнедеятельности техникума в части федеральных и региональных законодательских актов	В течение всего периода	Директор
2.	Организация образовательного процесса (разработка учебно-программной, нормативно-распорядительной документации, в том числе по практике и технике безопасности)	В течение всего периода	Зам. директора по УР, УПР., УВР, методист, старший мастер, инженер по охране труда
3.	Разработка новых локальных актов с учетом изменений нормативно-правовой основы, новых тенденций развития СПО	По мере необходимости	Директор; руководители
4.	Формирование практического опыта работы техникума по реализации государственно-общественной формы управления (управляющий совет); активное участие его участие в оценке качества предоставляемых образовательных услуг	В течение всего периода	Директор, председатель управляющего совета
5.	Лицензирование образовательной деятельности по новым специальностям СПО, профессиям НПО, программа профессиональной подготовки и ДПО	В течение всего периода	Зам директора по УПР, методист, руководитель ЦДО, старший мастер

6.	Формирование специализаций по специальностям СПО и профессиям НПО с учетом потребностей рынка труда	В течение всего периода	Зам директора по УПР, старший мастер
7.	Мониторинг кадрового обеспечения техникума	Ежегодно в августе	Директор, инспектор отдела кадров
8.	Формирование резерва руководящих кадров в техникуме	2013	Директор
9.	Профессиональная подготовка и переподготовка преподавателей по новым профессиям и специальностям	В течение всего периода	Зам. директора по УР, методист, инспектор отдела кадров
10	Использование новых форм повышения квалификации (педагогические мастерские, стажировка и др.)	В течение всего периода	Зам. директора по УР, методист, инспектор отдела кадров
11	Создание системы мониторинга качества образования в ОУ	2014	Директор

### Ожидаемые результаты:

- Приведение в соответствие нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса с федеральными и региональными законодательными актами;

- Повышение общественного статуса техникума через создание имиджа демократического образовательного учреждения, ориентированного на нужды общества;

- Создание условий для расширения спектра предоставляемых образовательных услуг и, как следствие, увеличение контингента обучающихся;

- Рост качества подготовки, переподготовки повышения квалификации кадров в соответствии с потребностями и запросами работодателей;

- Увеличение количества преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших специализированную стажировку у работодателя, повышение квалификации.

- Положение о мониторинге качества образования;

- Сформирован банк диагностических материалов для проведения различных видов мониторинга;

- Сформирован банк контрольно-измерительных материалов и инструментария оценивания достижений обучающихся в ходе обучения.

### Индикаторы и показатели реализации направления Программы

№ п/п	Индикаторы	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	Наличие системы локальных актов, положений, регламентирующих работу ОУ, % разработанных на техникум от общего количества	5%	70%	100%
2.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и стажировку в организациях, % от общего количества штатных педагогических работников	60%	70%	80%
3.	Система мониторинга качества образовательной деятельности	разработана	внедрена	переход к системе менеджмента качества

### Направление 2.

**Модернизация материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса**

- оптимизация учебных площадей в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, культурно-досугового центра;
- создание новых учебных мест и учебных полигонов на предприятиях, организациях, учреждениях с учетом увеличения объемов практического обучения под конкретные рабочие места;
- своевременное обновление и совершенствование материально-технической базы с целью эффективного развития образовательного учреждения для подготовки высококвалифицированных специалистов с учетом потребностей рынка труда.
- реализация Программы информатизации техникума на период до 2016 года;
- создание в системе управления и организации учебно-воспитательным процессом АРМов руководителей структурных подразделений и преподавателей с режимом сетевого взаимодействия с директором и руководителями техникума;
- введение в систему электронного документооборота техникума защиты индивидуальной информации и базы данных;
- обеспечить функционирование системы электронного учета и создание базы данных по контролю качества обучения, трудоустройству выпускников, дистанционному обучению, научно-методическому обеспечению, управлению финансово-хозяйственной деятельностью;
- обеспечить формирование востребованного уровня информационной культуры у сотрудников техникума и субъектов учебно-воспитательного процесса;
- сформировать системы электронной библиотеки, текущего учета успеваемости, посещаемости и т.п.;
- обеспечить эффективное использование Интернета на всех учебных площадках как инструмента самообразования;
- привести информационные системы техникума в соответствие с законом о защите персональных данных;
- обеспечить современную и устойчивую работу всех источников электронной формы передачи данных, получения и обработки информации в системе Интернета, на сайте техникума;
- обеспечить систематическое отражение на сайте техникума полной информации о деятельности учебного заведения;
- разработка, внедрение, сопровождение, развитие и замену во всех сферах деятельности традиционных технологий на более эффективные информационно-телекоммуникационные технологии;
- создание и внедрение дистанционных образовательных программ.

№ п/п	Основное содержание деятельности	Сроки	Исполнители по должности
1.	Развитие кабинетов и лабораторий, проведение их аттестацию и сертификацию с участием социальных партнеров	2014	Директор, зам. директора по УПР, АХД
2.	Формирование планов капитального и текущего ремонтов, реконструкции зданий, учебно-лабораторных и административных помещений	Ежегодно	Директор, зам. директора по АХД, гл. бухгалтер
3.	Анализ затрат на приобретение основных средств и динамика их развития	Ежегодно	Директор, зам. директора по АХД, гл. бухгалтер
4.	Анализ расходования бюджетных и внебюджетных средств на содержание материальной базы, возможности их оптимизации	Ежегодно	Директор, зам. директора по АХД, гл. бухгалтер
5.	Учет основных средств и материальных ценностей	Ежегодно	гл. бухгалтер
6.	Обеспечение сохранности имущества техникума, соблюдение режима экономии	Ежегодно	Директор, гл. бухгалтер

	– закрепление ответственных лиц и заключение договоров о материальной ответственности; – контроль списания основных средств; – инвентаризация; – учет и контроль расходования ГСМ; – организация и проведение конкурсов и тендеров		
7.	Модернизация материально-технической базы кабинетов и лабораторий (в соответствии с планом)	Ежегодно	Директор, зам. директора по АХД
8.	Введение в систему электронного документооборота	2013	Директор, гл.бухгалтер
9.	Создание базы данных по контролю качества обучения, трудоустройству выпускников, дистанционному обучению, научно-методическому обеспечению, управлению финансово-хозяйственной деятельностью;	2013-2014	Директор, зам.директора по УПР, УР, руководитель ЦДО
10.	Увеличение учебных мест с использованием Интернета	2013-2016	Директор, гл.бухгалтер
11.	Обеспечение работы сайта техникума и помещение полной информации	2013-2016	Директор, зам.директора по УПР, УР, руководитель ЦДО

#### Ожидаемые результаты

- Оптимизация условий позиционирования материально-технических ресурсов техникума;
- Формирование дополнительных источников финансирования образовательной деятельности техникума;
- Поддержка сайта образовательного учреждения для эффективного позиционирования техникума в Интернете.

#### Индикаторы и показатели реализации направления Программы

№	Индикаторы	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	Процент аттестации и сертификации с учетом социальных партнеров	10%	30%	60%
2.	Процент оснащённости учебно-лабораторным и учебно-производственным оборудованием, машинами и механизмами в соответствии с требованиями ФГОС	10%	30%	60%
3.	Процент оснащённости учебного заведения противопожарным оборудованием и средствами антитеррористической защиты	30%	50%	80%
4.	Количество обучающихся, входящих на 1 компьютер, с которых имеется доступ в Интернет	16 чел.	12 чел.	8 чел.
5.	Количество локальных сетей	2	3	3
6.	Наличие сайта	+	+	+
7.	Доля автоматизированных рабочих мест АУП	85%	90%	100%
8.	Доля внебюджетных средств, направленных на развитие и укрепление учебно-материальной базы учебного заведения	16%	20%	25%
9.	Наличие базы данных по контролю	создание	пополнение	наличие

лю качества обучения, трудоустройству выпускников, дистанционному обучению, научно-методическому обеспечению, управлению финансово-хозяйственной деятельностью;			
---	--	--	--

### Направление 3

#### Модернизация учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

– создание современного программного и учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ подготовки, отвечающего требованиям ФГОС НПО/СПО 3-го поколения;

- обеспечение соответствия содержания учебно-методических материалов состоянию общества, науки, научно-технического прогресса в отрасли; образовательным потребностям личности студентов; региональной специфике профессиональной деятельности выпускников;

- приведение основных показателей научно-информационной и учебно-методической базы образовательного процесса и их критериальных значений в соответствии с современными требованиями процедур лицензирования и аккредитации.

- разработка и внедрение в техникуме эффективных механизмов независимой оценки качества образования, основанных на профессиональных стандартах

№п/п	Основное содержание деятельности	Сроки	Исполнители по должности
1.	Обновление учебно-методического комплекса по всем профессиям, специальностям	Постоянно	Методист, преподаватели, мастера п/о
2.	Создание постоянно пополняемой базы электронных образовательных ресурсов для педагогов и обучающихся	2013-2014	Методист, программист
3.	Подготовка к публикации и изданию научно-методических и учебно-методических материалов, авторами которых являются работники техникума	Ежегодно	Методист
4.	Разработка рекомендаций по внеаудиторной самостоятельной учебной работе студентов	2013	Методист, зам. директора по УР
5.	Разработка рекомендаций и комплектов учебно-методических материалов по всем видам практик	2013-2014	Зам. директора УПР
6.	Создание фондов оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и освоенные компетенции	В течение всего периода	Методист председатели МК
7.	Разработка и реализация рекомендаций по организации практических и лабораторных занятий по учебным дисциплинам и профессиональным модулям (в том числе с использованием ПК)	В течение всего периода	Методист, Председатели МК
8.	Мастер–классы для мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин учреждений профессионального образования области по освоению современных производственных технологий	Регулярно	Методист, зам. директора УПР
9.	Системный мониторинг СМК факторов, влияющих на результаты образовательного	Регулярно	Педагоги



	процесса и качество подготовки выпускников		
10.	Развитие информационной культуры педагогов	В течение всего периода	Методист председатели МК, педагоги

#### **Ожидаемые результаты**

- Создание учебно-методических комплексов по профессиям и специальностям;
- Пополнение банка методических материалов по организации исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- Создание фондов оценочных средств, позволяющих оценить знания, умения и освоенные компетенции
- Создание банка исследовательских и творческих работ педагогов и обучающихся
- Положение о мониторинге качества образования

#### **Индикаторы и показатели реализации направления Программы**

№	Индикаторы	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	Наличие системы локальных актов, положений, регламентирующих работу ОУ	5%	70%	100%
2.	Доля педагогов, принявших участие в областных, межрегиональных и всероссийских конкурсах, в том числе профессионального мастерства	40%	50%	60%
3.	Доля педагогических работников, занимающихся опытно-экспериментальной деятельностью	0%	1%	1%
4.	Доля педагогических работников, имеющих публикации в журналах и сборниках	40%	45%	50%

#### **Направление 4. Повышение удовлетворенности потребителей качеством профессионального образования.**

- повышения эффективности деятельности центра дополнительного образования;
- совершенствование содержания образовательных программ на основе профессиональных стандартов, запросов работодателей, потребностей обучающихся;
- улучшение качественных и количественных показателей, характеризующих штатный состав педагогических работников в соответствии с критериальными значениями показателей, используемых при установлении типа и вида учреждения среднего профессионального образования;
- улучшение качества информационного и методического обеспечения урочной и внеурочной деятельности студентов; развитие системы самостоятельной работы студентов на основе их свободного доступа к учебным ресурсам и технологиям самообразования;
- создание условий для всестороннего развития и социализации личности подростков;
- создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья студентов, формированию здорового образа жизни;
- развитие воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;
- расширение участия студентов в научно-исследовательской работе.
- повышение роли службы трудоустройства, занятости и самозанятости студентов, учебных студенческих фирм и полигонов в вопросах практического обучения и адаптации выпускников на рынке труда, обеспечение системного мониторинга трудоустройства и профессиональной успешности (трудовой карьеры) выпускников, обеспечение взаимодействия с ведущими кадровыми агентствами и социальными Интернет-сетями.

- проведение исследований по оценке удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников техникума по профессиям (специальностям);
- повышение конкурентоспособности выпускников на региональном рынке труда;
- рост качества подготовки, переподготовки повышения квалификации кадров в соответствии с потребностями и запросами работодателей.

№п/п	Основное содержание деятельности	Сроки	Исполнители по должности
1.	Создание условий для научно-исследовательской деятельности участников образовательного процесса	В течении всего периода	Методист, зам, по УР
2.	Разработка рекомендаций по использованию эффективной модели профессиональной, производственной практики	2013-2014г.	Зам. директора по УПР, старший мастер
3.	Создание условий для свободного развития личности как субъекта культуры, исторического процесса, собственного развития и жизнестворчества. Совершенствование системы самоуправления	В течение всего периода	Зам.по УВР
4.	Заключение договоров о сотрудничестве с предприятиями и организациями города	В течение всего периода	Зам. директора по УПР, руководитель ЦДО
5.	Расширение связей с отделом по работе с молодежью и отделом культуры администрации города в проведении совместных мероприятий. Участие в городских и областных мероприятиях, направленных на патриотическое воспитание.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
6.	Расширение сотрудничества с образовательными учреждениями	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
7.	Создание банка психолого-педагогических материалов в помощь мастеру п/о, классным руководителям.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, социальный педагог
8.	Заключение договоров о совместной деятельности с социально-культурными объектами	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
9.	Изучение потребностей работодателей и определение перечня образовательных услуг, востребованных на рынке труда	В течение всего периода	Зам. директора по УПР, методист
10.	Создание условий для совместной деятельности с работодателями по формированию социального заказа	В течение всего периода	Руководство техникума
11.	Развитие Центра содействия трудоустройству выпускников техникума	2013-2018	Руководитель ЦДО
12.	Мониторинг трудоустройства выпускников, разработка механизма отслеживания профессиональных успехов выпускников по месту их трудоустройства: профессиональный, карьерный и личностный рост	Постоянно	Зам. директора по УПР, работодатели, мастера п/о, старший мастер, руководитель ЦДО
13.	Медицинское сопровождение образовательного процесса. Создание системы мониторинга здоровья студентов и обучающихся на основе комплексных медико-психологических исследований	В течение каждого учебного года	Фелбдшер, зам. по УВР
14.	Организация работы спортивных секций	Ежегодно	Зам. директора по УВР
15.	Профессиональная подготовка, повышение квалификации	В течение	Директор, руко-

	ции и переподготовка специалистов по заявкам работодателей	всего периода	водитель ЦДО
16.	Совершенствование органов самоуправления обучающихся, усиление их роли в общественной жизни техникума;	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
17.	Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса	В течение каждого учебного года	Зам. по УВР, педагог-психолог
18.	Активизация взаимодействия с семьёй, усиление влияния родительской общественности на воспитательную работу в техникуме	В течение каждого учебного года	Зам. директора по УВР
19.	Оздоровление детей в каникулярный период (детсироты)	Ежегодно июль-август	Зам. по УВР
20.	Повышение профессионального мастерства (стажировка) на базе ведущих предприятий	В течение всего периода	Зам. директора по УПР

#### **Ожидаемые результаты:**

- Предоставление работодателями мест практики, оборудованных современным технологическим оборудованием;
- Повышение процента трудоустроенных выпускников;
- Увеличение объемов целевых образовательных услуг по подготовке, переподготовке, повышении квалификаций специалистов и рабочих кадров;
- Увеличение числа обучающихся, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, рост числа участников олимпиад, конкурсов, соревнований интеллектуального характера, фестивалей, социальных проектов;
- Сформированность у выпускников общих компетенций;
- Позитивные тенденции в среде обучающихся, снижение показателей различных негативных явлений;
- Рост занятости обучающихся в социально-значимой деятельности;
- Стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований;
- Профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, способный к творчеству;

#### **Индикаторы и показатели реализации направления Программы**

№	Индикаторы	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	Доля выпускников ступени НПО	100%	95%	90%
2.	Доля выпускников ступени СПО	0%	5%	10%
3.	Доля работодателей удовлетворенных качеством подготовки выпускников в % от числа опрошенных	80%	90%	95%
4.	Доля прошедших независимую сертификацию выпускников, в %	0%	0%	1%
5.	Доля выпускников, получивших дополнительное профессиональное образование	10%	25%	50%
6.	Доля трудоустроенных выпускников, по полученной профессии	60%	70%	80%
7.	Доля обучающихся по договорам с предприятием	20%	25%	30%
8.	Доля мастеров производственного обучения и преподавателей, про-	60%	70%	80%

	шедших стажировку на профильных предприятиях			
9.	Доля основных образовательных программ, разработанных с участием работодателей, реализуемых в учреждении в общем количестве реализуемых программ	100%	100%	100%
10.	Доля инвестиций социальных партнёров в развитие учебного заведения	2%	3%	5%
11.	Доля обучающихся, участвующих, в работе органов студенческого самоуправления	20%	22%	28%
12.	Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях	15%	20%	22%
13.	Уменьшение заболеваемости среди участников образовательного процесса	37%	35%	30%
14.	Доля обучающихся, принявших участие в областных, городских, всероссийских конкурсах.	10%	15%	20%
15.	Улучшение материальной базы техникума по соблюдению здоровьесберегающего пространства	50%	55%	60%
16.	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории	40%	50%	60%

## Направление 5

### Улучшение имиджа техникума

- позиционирование техникума как важнейшего ресурса инновационного развития экономики региона через новые механизмы профориентации и информирования граждан о перспективных и востребованных на рынке труда профессиях и специальностях. Обеспечение конкурентоспособности и лидерства техникума на рынке образовательных услуг региона.

- совершенствование системы информирования общества о достижениях техникума, об улучшении качества подготовки специалистов; оптимизация работы сайта образовательного учреждения; развитие форм публичной отчетности образовательного учреждения

№п/п	Основное содержание деятельности	Сроки	Исполнители по должности
1	Развитие системы информирования по вопросам деятельности техникума через СМИ	В течение всего периода	Зам. по УВР
2	Обновление информации на сайте техникума	Еженедельно	Администрация
3	Повышение эффективности проведения рекламной кампании и уровня информированности социального окружения об образовательных услугах техникума;	В течение всего периода	Зам. По УВР

### Ожидаемые результаты

-Ежегодный отчет техникума об образовательной и хозяйственной деятельности по установленной форме, обеспечивающей объективность, полноту и прозрачность информации.

-Деятельность техникума как открытой, многофункциональной, гибкой образовательной структуры в системе непрерывного образования.