

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЗИМИНСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»

РЕКОМЕНДОВАНА
решением методического совета
ГБПОУ ИО ЗЖДТ
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ИО ЗЖДТ
_____ И.И. Матюхина
« ____ » _____ 20 ____ г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Ступени успеха»
(социокультурная адаптация и развитие социальной активности)

Адресат программы:
подростки (15 – 18 лет)

Срок реализации:
1 год

Разработчик (и) программы:
Волкова В.В., зам.директора по ВР
Скуратова О.В., зам.директора по УМР
Юркевич Е.С., педагог-психолог

Зима, 2020 год

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступени успеха» (социокультурная адаптация и развитие социальной активности) разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р, методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области, 2016г. и обобщает опыт работы техникума по социокультурной адаптации и развитию социальной активности подростков и молодежи.

Организация-разработчик: ГБОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум»

Разработчики:

Волкова Вероника Валерьевна, зам. директора по ВР ГБОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум»

Скуратова Ольга Викторовна, зам. директора по УМР ГБОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум»

Юркевич Екатерина Сергеевна, педагог-психолог ГБОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	4
II. Комплекс основных характеристик программы	8
2.1. Объем программы	8
2.2. Планируемые результаты	9
III. Комплекс организационно-педагогических условий	11
3.1 Учебный план	11
3.2. Календарный учебный график	16
3.3. Оценочные материалы	16
3.4. Методическое обеспечение программы	18
IV. Иные компоненты	20
4.1. Условия реализации программы	20
4.1.1. Материально-техническое оснащение	20
4.1.2. Научно-методическое обеспечение	20
4.1.3. Средства коммуникации	20
4.2. Список литературы	21

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптация – это динамичный процесс, благодаря которому подвижные системы живых организмов, несмотря на изменчивость условий, поддерживают устойчивость, необходимую для существования, развития и продолжения рода, именно механизм адаптации, выработанный в результате длительной эволюции, обеспечивает возможность существования организма в постоянно меняющихся условиях среды.

Также необходимо учитывать состояние общества, в котором мы живем: неустойчивость общественных процессов, нарушение баланса социальной справедливости, и конечно, насилие, которым пронизано общество. Учитывая, что социализация – процесс усвоения форм и норм социального поведения, необходимо помнить, что подрастающее поколение усваивает те нормы поведения, которые мы им предлагаем практически, независимо от теории.

Программа социальной адаптации создает условия для развития социального интеллекта подростков, что способствует их адаптации в социуме.

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступени успеха» (социокультурная адаптация и развитие социальной активности) разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Концепцией развития дополнительного образования детей,

утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р, методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области, 2016г. и обобщает опыт работы техникума по социокультурной адаптации и развитию социальной активности подростков и молодежи.

Программа разработана с учетом специфики и реальных условий учреждения. Содержание программы поможет обучающимся социально адаптироваться на разных стадиях жизненного цикла, в построении собственного жизненного проекта исходя из своих возможностей, интересов и целей.

Направленность программы: социально-педагогическая

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Целесообразность создания данной программы обуславливается тем, что обучение усвоению социального опыта обучающимися предполагается рассматривать как ведущий фактор, влияющий на успешность социальной адаптации детей. От того насколько успешно пройдет период адаптации, зависит дальнейшее обучение, или продвижение по службе, поэтому этой проблеме необходимо уделить наибольшее внимание.

Социальная адаптация личности является актуальной проблемой на протяжении всего развития общества, так как человек вынужден жить в мире, состоящем из других индивидов. При этом он взаимодействует как с отдельными представителями общества, так и с группами людей. И для того, чтобы это взаимодействие было успешным, человек должен знать и учитывать цели и нормы, принятые в данном обществе, выполнять определённые существующие правила, находить эффективные варианты поведения. Умение приспосабливаться к условиям социальной среды необходимо человеку любого возраста.

Возрастные особенности подростка часто усложняют его адаптацию в различных социальных условиях. Кроме того, адаптироваться ему

необходимо не только к относительно стабильному взрослому миру, но и к тому промежуточному сообществу, представленному подростками и старшими школьниками, нормы и ценности которого достаточно изменчивы. Многие подростки нуждаются в помощи при адаптации не только к новому социальному окружению, но и к прежнему окружению, которое представлено набором других социальных ролей подростков, ведущие к повышению их адаптивных возможностей.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы.

Отличительные особенности программы.

Работа по социокультурной адаптации и развитию социальной активности подростков проходит при поддержке психологической службы техникума и решается через различные формы деятельности. Особенности мероприятий программы социокультурной адаптации заключаются в создании благоприятного психологического микроклимата и творческой атмосферы, способствующих становлению развивающейся личности, раскрытию нравственного потенциала учащихся. Такая атмосфера позволяет применять активные методы педагогического взаимодействия: тренинговые упражнения, дискуссии, ролевые и деловые игры, моделирование проблемных ситуаций, разыгрывание ролевых ситуаций, анализ притч, беседы и др. При этом любая проблема обсуждается с опорой на жизненный опыт самого учащегося, сравнивается с жизненным опытом окружающих и точкой зрения науки.

Адресат программы: обучающиеся 15 – 18 лет

Срок освоения программы: 1 год.

Форма обучения – очная.

Режим занятий.

Программа рассчитана на 144 учебных часа (1 год обучения) с установленным режимом работы согласно СанПиН 2.4.4.3172-14 - 2 раза в неделю по 2 учебных часа и 10-минутным перерывом между занятиями. В течение года возможна корректировка учебного плана в соответствии с задачами образовательной деятельности.

Цель программы: развитие адаптивных возможностей и максимальное содействие развитию личности ребёнка, формирование социально-зрелой, здоровой, целостной личности, способной к самореализации и саморазвитию в социуме.

Задачи программы:

1. Формировать социальную активность подростков, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, потребность в самопознании и саморазвитии.
2. Проводить профилактические мероприятия с обучающимися, направленные на предотвращение совершения правонарушений и преступлений, недопущения совершения повторных правонарушений со стороны несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете; системы мероприятий, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ, табакокурения, алкоголя.
3. Учить предупреждать и снимать психологический дискомфорт, связанный с процессом обучения и адаптации в новых условиях.
4. Обучать методам релаксации, саморегуляции, снятия психологического напряжения, навыкам поведения в нестандартных ситуациях, в том числе связанных с психологическим насилием.
5. Вовлекать подростков в различные виды деятельности: волонтерское движение, социальные акции и проекты и пр.
6. Развивать социальную активность подростков путем поддержки их инициатив и проектов, вовлечение в волонтерское движение, организацию разнообразной социокультурной деятельности
7. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта

и безопасности учащихся в семье, в окружающей социальной среде, вести профилактику асоциального поведения и правонарушений.

8. Развивать социально значимые стержневые качества личности, профессиональные общие и житейские знания, умения и навыки, призванных определить успешную интеграцию обучающихся в обществе

II. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Объем программы: программа рассчитана на 1 год обучения – 144 часа.

Допускается варьирование количества часов на конкретную тему в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, наличия материала, его доступности, а также с учетом образовательных задач.

Содержание программы

Программа состоит из 6 тематических блоков: «Я и мои эмоции», «Полезные и вредные привычки», «Правовая культура», «Мы живем среди людей», «Семья», «Я и моя профессиональная карьера»

1 блок «Я и мои эмоции» - направлен на приобретение навыков эффективной коммуникации, безконфликтного общения, формирование умения конструктивно решать конфликтные ситуации, дает представление о дружбе, о правилах совместной деятельности людей, о способах решения спорных вопросов, зависимости настроения от состояния человека и способах его улучшения, сострадания и формах его проявления, великом значении добрых слов в жизни человека.

2 блок «Полезные и вредные привычки» - позволит подросткам научиться делать правильный выбор и анализировать влияние негативных привычек, от которых зависит личность. Учащиеся приобретут навыки адекватного поведения в стрессовых ситуациях, решать сложный вопрос выбора в нестандартных, жизненных ситуациях. Альтернативой вредным привычкам предлагается занятие спортом, увлечение любимым делом, хобби, участие в жизни семьи, техникума и группы.

3 блок «Правовая культура» - помогает обучающимся узнать свои права, применять и анализировать полученную информацию, проводить параллельные ассоциации нарушения прав в произведениях устного народного творчества, работать со словарем и документами, нормативными актами.

4 блок «Мы живем среди людей» - направлен на социальную адаптацию учащихся в микросреде, то есть в ближайшем окружении подростка, которым являются семья, группа, друзья, близкие родственники. Рассматриваются вопросы ценности жизни, представление о толерантности и ее границах, формируется умение жить с соседями без ссор и конфликтов, заботливое отношение к инвалидам и больным людям.

5 блок «Семья» - формирует представления о семье и ее функциях в современном обществе, учит находить конструктивные решения конфликтов, формирует навыки рефлексивного слушания, дает понимание, что главное в жизни – семья, а терпимость в семье, уважение, взаимовыручка, как главный фактор сплоченности всех членов семьи.

6 блок «Я и моя профессиональная карьера» - поможет учащимся в познании своей сущности, социализация личности через объяснение социальных ролей и статусов личности, формирование мотивов выбора профессии, учит адекватно оценивать свои возможности при выборе профессии, а также выбирать наиболее значимые жизненные ориентиры для приобретения будущей профессии.

2.2. Планируемые результаты

Освоение программы обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного

на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

метапредметных:

- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личного поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- знать общественные нормы устройства общества, социально одобряемые и неодобряемые формы поведения в обществе, социальную реальность в повседневной жизни;
- владеть этикой и эстетикой повседневной жизни человека, принятые в обществе нормы отношения между людьми;
- знание традиций календарных обрядов, семейных праздников и общекультурные человеческие ценности;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ, права ребенка и о работе органов защиты прав ребенка.

III. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Т	П	
	Блок 1 «Я и мои эмоции»	18	5	15	Контрольный опрос
1.1	Тренинг «Давайте познакомимся»	2	0	2	
1.2	Беседа «Я, мои эмоции в социуме»	2	2	0	
1.3	Практикум «Моя самооценка»	2	0	2	
1.4	Беседа «Что такое счастье?»	1	1	0	
1.5	Встреча «Девочки и мальчики – два разных мира?»	1	1	0	
1.6	Тренинг «Как снять напряжение»	2	0	2	
1.7	Тренинг «Учимся	4	1	3	

	расслабляться»				
1.8	Деловая игра «Я и мои друзья»	2	0	2	
1.9	Психологический тренинг «Умей управлять эмоциями»	2	0	2	
	Блок 2 «Полезные и вредные привычки»	28	10	18	Тестирование
2.1	Викторина «В здоровом теле – здоровый дух»	2	0	2	
2.2	Беседа «Здоровый образ жизни»	2	1	1	
2.3	Акция «Профилактика табакокурения»	2	0	2	
2.4	Практикум «Главные навыки здоровья»	2	0	2	
2.5	Обсуждение «Моё здоровье и моё будущее»	2	2	0	
2.6	Тренинг «Учись сказать «нет»	4	1	3	
2.7	Культура внешнего вида – часть общей культуры человека	2	1	1	
2.8	Экзамен – как избежать стресса	2	1	1	
2.9	Практикум «Стрессовые ситуации, пути выхода из них»	6	2	4	
2.10	Дискуссия «Профилактика инфекционных заболеваний»	2	2	0	
2.11	Мероприятие «Скажи НЕТ наркотикам»	2	0	2	
	Блок 3 «Правовая культура»	20	8	12	Тестирование
3.1	Диспут «Мои права и обязанности»	2	2	0	
3.2	Практикум «Мои документы»	2	0	2	

3.3	Правовая игра «Мой взгляд»	2	0	2	
3.4	Беседа «Социальные сети и закон»	2	2	0	
3.5	Практикум «Мы вправе быть в праве»	2	0	2	
3.6	Дискуссия «21 век: этикет есть или нет?»	2	2	0	
3.7	Решение этикетных задач «Правила поведения в общественных местах»	2	0	2	
3.8	Ролевая игра «Встречают по одежке»	2	0	2	
3.9	Правовой клуб «Детская жестокость»	2	2	0	
3.10	«Турнир знатоков права»	2	0	2	
	Блок 4 «Мы живем среди людей»	20	11	9	Контрольный опрос
4.1	Беседа «Виртуальные друзья или реальное общение?»	2	2	0	
4.2	Дискуссия «Друзья или семья: что на первом месте?»	2	2	0	
4.3	Тренинг «Уверенное и неуверенное поведение»	2	0	2	
4.4	Круглый стол «Экология общения»	2	2	0	
4.5	Обсуждение «Разные люди»	2	2	0	
4.6	Психологический тренинг «Умение слушать»	2	0	2	
4.7	Психологический тренинг	2	0	2	

	«Умение вести разговор»				
4.8	Дискуссия «Разноцветный мир»	2	2	0	
4.9	Практикум «Мы поссоримся и помиримся»	2	0	2	
4.10	Обсуждение «Сплетники и сплетницы»	2	1	1	
	Блок 5 «Семья»	24	9	15	Решение ситуаций
5.1	Беседа «Мой дом – моя семья»	2	2	0	
5.2	Практикум «Мое генеалогическое древо»	4	1	3	
5.3	Круглый стол «Немного об искусстве воспитания»	4	2	2	
5.4	Практикум «Как успешно общаться со взрослыми»	2	0	2	
5.5	Практикум «Младшие братья и сестры»	2	0	2	
5.6	Дискуссия «Родители – враги или друзья»	2	2	0	
5.7	Час общения «Главная цель семьи – рождение ребенка»	2	2	0	
5.8	Практикум «Маленький ребенок в семье»	2	0	2	
5.9	Практикум «Бюджет семьи»	2	0	2	
5.10	Моделирование жизненной ситуации «Права и обязанности членов семьи»	2	0	2	
	Блок 6 «Я и моя профессиональная карьера»	34	12	22	Портфолио

6.1	Как составить портфолио	4	1	3	
6.2	Психотехнический тренинг «Учимся ставить цели»	2	0	2	
6.3	Дискуссия «Ценности нашей жизни»	2	2	0	
6.4	Характер и выбор профессии	2	1	1	
6.5	Темперамент и выбор профессии	2	1	1	
6.6	Интересы, склонности и выбор профессии	2	1	1	
6.7	Способности и выбор профессии	2	1	1	
6.8	Здоровье и выбор профессии	2	1	1	
6.9	Экскурсии на предприятия	2	0	2	
6.10	Экскурсия в ЗЖДТ	2	0	2	
6.11	Практикум «Деловое письмо» (заявление анкета, автобиография)	2	0	2	
6.12	Тренинг «Мой профессиональный старт» (10 занятий)	10	4	6	
	ИТОГО	144	55	89	

3.2. Календарный учебный график

Раздел \ Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	ИТОГО
Блок 1	6	6	6	-	-	-	-	-	-	18
Блок 2	4	4	4	4	4	4	4	-	-	28
Блок 3	4	2	2	6	2	4	-	-	-	20
Блок 4	2	2	-	2	6	-	4	4	-	20
Блок 5	-	2	2	-	2	4	4	6	4	24
Блок 6	-	-	2	4	-	4	4	6	12	34
Всего:	16	16	16	16	16	16	16	16	16	144

3.3. Оценочные материалы

Наблюдение за адаптацией подростков: индивидуальные беседы, приобщение к творческим делам города, школы, техникума запись в кружки, секции.

Социально-педагогические методики изучения социального здоровья включают три блока:

1. Диагностика психосоциального личностного развития:

- личностный опросник Кэтелла;
- цветовой тест отношений (А. М. Эткинд);
- оценка волевой активности;
- метод обобщения независимых характеристик;
- самооценка психических состояний личности Г. Айзенка;
- опросник Т.М. Ахенбаха.

2. Социально-педагогическая диагностика воспитанности детей и подростков:

- социально-педагогическая диагностика особенностей семейного воспитания ребенка;

- диагностика нарушений во взаимоотношениях родителей с подростками и их причины;

- графическая запись состояния воспитанности по Шемшуриной А.И..

3. Социально-педагогическая диагностика социального развития ребенка, личностных адаптационных ресурсов, особенностей психосоциальной адаптации (социальной дезадаптации):

- тест «Социальная установка» (автор О.Ф. Потемкина);

- диагностика и критерии неконструктивного поведения детей М.Э. Вайнера;

- Шкала определения поведения ребенка (на всех возрастных этапах) И.Осиповой;

- Методики-рисунки Г.Ф. Гаврилычевой;

- методика «Индивидуальная социальная ситуация развития» И.А. Николаевой;

- методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К. Роджерса и Р. Даймонда;

- методика изучения личности дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения Ю.А. Клейберга;

- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (автор А.Н.Орел).

Комплекс методик, направленных на изучение нормы и девиаций социального здоровья школьника, используются как целостно, так и каждая методика в отдельности в зависимости от конкретного случая, целей воспитательной работы, уровня специальной психолого-педагогической подготовленности специалистов

3.4. Методическое обеспечение программы

Методической особенностью программы является использование технологии личностно-ориентированного обучения, т.е. используются приемы, принципы, методы и формы для реализации личностного потенциала каждого обучающегося.

В процессе обучения используются следующие методы и формы (фронтальные, групповые, индивидуальные):

- деловая игра;
- ситуативная игра;
- интеллектуальная игра;
- мастерская;
- мастер-класс;
- практическое и социальное экспериментирование;
- исследование;
- беседы;
- разговор;
- тестирование;
- викторины и конкурсы;
- практические занятия.

Для реализации программы выбраны следующие методы и приёмы:

- Диагностическая работа, направленная на выявление проблем социальной адаптации; фиксацию изменений, происходящих в социальной и личностной сфере учащихся;
- тренинги, направленные на развитие личностной, социально-эмоциональной сферы подростков;

- лекционно-просветительская работа через деятельность клубов, деловые игры, практикумы и пр.;
- волонтерское движение;
- совместные исследовательские работы обучающихся и преподавателей по заявленной проблеме;
- духовно-нравственное, художественно-эстетическое, правовое, патриотическое воспитание;
- профессиональное воспитание и развитие;
- спортивные секции, сборы, турслеты;
- социально-педагогические проекты, акции;
- участие в городских, районных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях;
- тематические программы.

Особенности мероприятий программы социокультурной адаптации заключаются в создании благоприятного психологического микроклимата и творческой атмосферы, способствующих становлению развивающейся личности, раскрытию нравственного потенциала учащихся. Такая атмосфера позволяет применять активные методы педагогического взаимодействия: тренинговые упражнения, дискуссии, ролевые и деловые игры, моделирование проблемных ситуаций, разыгрывание ролевых ситуаций, анализ притч, беседы и др. При этом любая проблема обсуждается с опорой на жизненный опыт самого учащегося, сравнивается с жизненным опытом окружающих и точкой зрения науки.

Условия, обеспечивающие успешную социализацию личности:

- создание возможностей для самореализации, самовыражения личности;

- обеспечение на каждом возрастном этапе освоения ведущих видов деятельности, учитывающее индивидуальные, характерологические и психофизиологические особенности учащихся;
- обеспечение на каждом возрастном этапе позитивной ситуации развития, при которой обеспечены все фазы становления личности: адаптации, индивидуализации, интеграции;
- обеспечение преемственности возрастных периодов развития учащихся при соблюдении принципа максимального использования своеобразия каждого отдельного периода и четкого перехода от одной ступени развития к другой, выраженного в видимом изменении социальной позиции, характере связей с обществом.

IV. Иные компоненты

4.1. Условия реализации программы

4.1.1. Материально-техническое обеспечение

- Класс с мобильной мебелью;
- Аудио- и видео аппаратура;
- Ноутбук;
- Проектор;
- Экран

4.1.2. Научно-методическое обеспечение

- разработки занятий, сценарии мероприятий, тренингов;
- наглядные материалы (таблицы, фото- и видео материалы, иллюстрации);
- дидактические материалы (карточки с заданиями);
- медиатека (презентации, фонограммы, видеоролики).

4.1.3. Средства коммуникации

- общение с участниками других групп;
- участие в акциях, праздниках, конкурсах

4.2. Список литературы

1. Волков Б.С. Психология подростка. – М., 2002
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 1991.
3. Дубровина И. В. Школьная психологическая служба. – М., 1997.
4. Дубченко О.Н. Мытиль А.В. Социальная идентификация и адаптация личности//Социс. – 1995. – №12.
5. Конвенция ООН о правах ребенка ноябрь 1989г.
6. Коновалова Н.Л. Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2000.
7. Ромм М.В. Адаптация личности в социуме. – Н., 2002.
8. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – Л., 1990.
9. Смирнова М.А. Деятельность общеобразовательных учреждений по созданию педагогических условий социализации учащихся. Самара, 1999
10. Социальная дезадаптация: нарушение поведения у детей и подростков // Под ред. А.А.Северного. М., 1996.
11. Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 3 июля 1998 г.
12. Федеральный Закон РФ «Об образовании» от 25 июня 2002 г.
13. Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 3 июня 1999г.
14. Фридман Л. М., Пушкина Т. А., Каплунович Л.Я. «Изучение личности учащихся и ученических коллективов», М., «Просвещение», 1988.
15. Шмаков С., Безбородова Н. «От игры к самовоспитанию, сборник игр-коррекций». М., «Новая школа», 1993.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Скуратова Ольга Викторовна

Действителен с 14.12.2021 по 14.12.2022